

LA MIGRAÑA...

REVISTA DE ANÁLISIS POLÍTICO

Nº25 / 2017



Juventud y Participación Política

Entre aprendizajes
y desafíos

Inti Tonatiuh Rioja

Atreverse a
construir una
mejor patria

Álvaro García Linera

Jóvenes y
sistema penal

Yana Phuska Rojas

LA MIGRAÑA...

REVISTA DE ANÁLISIS POLÍTICO Nº 25

©LA MIGRAÑA

© Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia

Jach'a Marka Sullka Irpataña Utt'a

Taqi Markana Kamachi Wakichana Tamtachawi Utt'a

Ñawra Kawsaypura suyuta sullk'a Kamana

Rimanakuy u-mallina suyu kamana

Tëtat guasu juvicha jaɬkuerigua jembiaipoa

Tëtaguasuiñoombot juvicha jembiaipoa

Depósito legal: 4-13049-12

ISSNI: 78069

La Paz - Bolivia

Consejo editorial

Héctor Ramírez, Juan Carlos Pinto, Ximena Centellas

Contenidos, edición y corrección

Juan Carlos Pinto, Estela Machicado

Transcripción de conferencias:

Sergio Callisaya Huanca

Coordinación de artes e imágenes

Fernando Luis Flores Amusquivar

Diseño y maquetación

Fernando Luis Flores Amusquivar

Ilustración de portada:

Colin Staples - Australian Artist

Agradecimientos:

A Bernardo Macías Luján; destacado fotoperiodista y fotógrafo artístico.

El contenido de los artículos publicados en *La Migraña* es de entera y exclusiva responsabilidad de sus autores.

Redes sociales:

E-mail: la.migrana@vicepresidencia.gob.bo

Portal web: migrana.vicepresidencia.gob.bo

Facebook: La Migraña

Impreso en Bolivia

2017

Contenido

*I SECCIÓN:
PARA SEGUIR PENSANDO
EL MUNDO DESDE BOLIVIA*

Pág. 12

*II SECCIÓN:
JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA*

Pág. 26

Pág. 32

Pág. 36

Pág. 40



Atreverse a construir una mejor patria
(Álvaro García Linera)

Justicia Penal Juvenil
(Yana Phuska Rojas Gonzales)

Entre aprendizajes y desafíos
(Inti Tonatiuh Rioja Guzmán)

Adscripción política de los jóvenes
migrantes
(Yuri F. Tórrez)

Sangre joven y revolucionaria
(Yerco Antonio Calzadilla Brañez)

*III SECCIÓN:
REVOLUCIÓN Y DESCOLONIZACIÓN*

Pág. 46



Integración Latinoamericana
(*Jaime Stay*)

Pág. 52

La seducción de la Revolución Rusa
(*Andrei Schelchkov*)

Pág. 56

Revolución Rusa, Revolución Proletaria
(*Horacio Tarcus*)

*IV SECCIÓN:
GEOPOLÍTICA Y DERECHOS HUMANOS*

Pág. 64

Asia en la economía mundial
(*Monica Bruckmann*)

Pág. 72

Las guerras del Departamento del Tesoro
contra Venezuela
(*Luis Salas Rodríguez*)

Pág. 74

Venezuela: ¿Un caso de soberanía limitada?
(*Luis Britto García*)

Pág. 76

Experiencias desde
"Alternativas a la Violencia"
(*Magaly Quispe Yujra*
Gabriela J. Reyes García)

V SECCIÓN:
APORTES REVOLUCIONARIOS Y
ESTADO PLURINACIONAL

Pág. 86

La medicina como profesión liberal
(*María Bolivia Rothe C.*)

Pág. 98

Violencia y discriminación en las
Unidades educativas
(*Albertina Castro*)

Pág. 106

Para comprender el problema del
sistema de salud de Bolivia
(*Freddy Armijo Subieta / Hugo Borda Cuba*)

VI SECCIÓN:
CULTURAS, LETRAS
Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Pág. 114

Schelchkov: El olvido y la memoria
histórica son asuntos políticos
(*Ricardo Aguilar Agramont*)

Pág. 120

René Zavaleta según Elvira Concheiro
(*Bianca De Marchi Moyano*)

Pág. 124

El escape y la narrativa de la historia
(*Carlos Roberto Arias Pérez*)

Pág. 128

El movimiento minero en la historia
política (1900-1946)
(*Luis Oporto Ordóñez*)

VII SECCIÓN:
OJO VISOR

Pág. 139

Libros sugeridos por la Biblioteca y Archivo
Histórico de la Vicepresidencia del Estado



LA MIGRAÑA...

Editorial

8

Finalizamos un año y ya vivimos uno nuevo que anuncia las tensiones no sólo electorales sino en el conjunto del proceso de cambio que vivimos. Las más importantes se centran en la repostulación de Evo Morales como resultado del veredicto dictado por el Tribunal Constitucional Plurinacional, en el que se da la razón a la acción presentada, y dando lugar a la ampliación de los derechos políticos de todos los que quisieran presentarse en un proceso de reelección, por cuanto este derecho no puede ser coartado por las decisiones políticas.

En el pasado quizás se acudió a la limitación de esta condición, así como ocurre en las legislaciones de algunos países del primer mundo; y es que más allá de las razones democráticas que se esgrimen para defender estas situaciones, está el de la necesidad de generar equilibrio entre las distintas fracciones de los sectores dominantes que se turnan en el poder, por eso finalmente cada país con formas diferentes de organizar sus Estados tienen los mismos propósitos en tanto posibilitar la reelección o no de sus gobernantes. Aunque lo mismo podríamos decir en el caso de la mantención del derecho irrestricto a ser repostulado en las representaciones políticas, como es el caso nuestro, pues en tanto el equilibrio del propio sistema lo requiere, se genera la condición legal para continuar. Aquellos que antes se encontraban apoltronados en el poder como casta, ahora si reclaman el cumplimiento de las reglas, por supuesto las que les favorecen.

Sin embargo, las medidas que se asumieron para generar esta demanda en el país han sido plenamente legales y acordadas desde el proceso constituyente, tan vapuleado y atropellado por estos mismos opositores, donde se puso articulados como el 256, en la previsión de que el camino ampliatorio de los derechos fundamentales no se puede detener y debe sostenerse, incluso por normas internacionales que nos permitan esta apertura. Tenemos una Constitución fundamentalmente garantista, no reconocida por los opositores, pero construida literalmente también con ellos hasta llegar el referéndum constituyente que le dio total legitimidad en su vigencia.

Algunos opositores, de los muchos que hoy existen en los medios de comunicación que son los que amplifican plenamente lo que las minorías piensan y dicen a nombre de las mayorías, lanzan sus diatribas con insultos y cargas de racismo, subrayando “la falta de libertad de expresión”, mencionando el antecedente del referéndum del 21 de febrero, cuando la población con un punto de porcentaje de diferencia, opinó que la Constitución no se debía tocar, por cuanto nos ha costado demasiado el lograrla. Podrán decir que los resultados son los que cuentan, pero sin embargo es bueno analizar el contexto, de un momento de consulta que quizás no fue el más adecuado, pues Evo Morales meses antes ya había sido reelecto y con un porcentaje mayoritario.

Además nos permitió entender que no se puede tener la misma estrategia para diferentes elecciones, en este



9 caso el de presentar los logros en las obras realizadas frente a una arremetida planificada desde la “moralidad” que buscaba en el electorado plasmar tintes de corrupción que meses después se develó en su falsedad, poniéndose de manifiesto que era una estrategia electoral montada para desencajar el contexto político del proceso de cambio. Los resultados quedan como señal del electorado, pero no como el dictamen final de la opinión popular; y en Democracia, en la que entendemos no como formalidad sino como realidad de transformación y participación de la mayoría en una dimensión de interculturalidad, se le puede preguntar al pueblo las veces que se decida y esa es la gigantesca diferencia con las llamadas dictaduras donde el pueblo no existe y es objeto de represiones y políticas sin su participación. Hoy a través de un recurso legal se dio curso a que la Democracia siga funcionando, pues en definitiva será el pueblo votante el que el 2019, dirá con su voto, si desea cambiar no sólo de presidente sino votar por otro proyecto de vida y de país, diferente al que se ha construido en los 14 años que entonces ya tendrá el proceso de cambio.

Por eso los grandes retos de este año, para reflexionar sobre lo avanzado y saberlo explicar como resultado. No es la pervivencia de 12 años con Evo Presidente, sino lo que es más importante, que es lo que representa el que la mayoría se sienta protagonista de este nuevo país. El que el pueblo actuante, con un liderazgo y un programa, han construido las bases de una Patria para todos, el que todos somos parte de la inclusión donde la dignidad es el principio del nuevo país, y

el que las posibilidades que tenemos sean repartidas más equitativamente para construir el país de todos, sin olvidar que los sectores dominantes y el imperalismo nos habían condenado al servilismo histórico y a la miseria absoluta a partir de la expropiación de nuestras riquezas.

Por eso más que nunca urge trabajar con los jóvenes, muchos de ellos que ya nacieron en el proceso de cambio, que tienen acceso a muchas ventajas que sus padres no tuvieron, y que además fueron conquistados por la lucha precisamente de quienes son las generaciones pasadas. Es importante recordar y generar memoria histórica, pero también recuperar el ímpetu de los jóvenes para avanzar y crear nuevos caminos; combatir la alienación, y promover el orgullo debe ser un principio que vaya más allá de pasarla bien y estar bien, para generar una preocupación central por el país, por la identidad y la promoción de los nuevos recursos para entendernos mejor, para conocernos más y para hacer posible la interculturalidad colectiva.

Por eso el tema de nuestra Migraña de inicio de año, que coincide con un nuevo aniversario del Estado Plurinacional, como para recordarnos que ambas dimensiones tienen que caminar juntas para que nuestro proyecto de país, de Patria, ya no sea una utopía sino una realidad para todos, juntos sigamos construyendo futuro una mejor Patria de la que hemos construido hasta ahora.

¡Jallalla Estado Plurinacional de Bolivia!

1
Sección

Para seguir pensando
el mundo desde Bolivia



Atreverse a construir una mejor patria

Álvaro García Linera¹

12

Nuestro país está viviendo una revolución democrática y cultural, que busca garantizar a los bolivianos una vida digna, con acceso a salud gratuita, educación para todos los niños y jóvenes que cada región de nuestro país esté integrado a través de las carreteras garantizar los recursos necesarios a través de la industrialización. Todo esto es el resultado de la lucha de nuestros abuelos, de nuestros padres que ha de permitir que ustedes jóvenes tengan la posibilidad de cumplir sus sueños y de construir un país mejor que el que tenemos ahora para sus hijos y las generaciones futuras.

Túpac Katari y Bartolina Sisa

Les recomiendo un libro hecho por un norteamericano, es su tesis de doctorado se llama "Cuando reinasen los Indios" que es una cita de un líder indígena de 1700 - 1770 antes de Túpac Katari que dice a los españoles algún día van a gobernar los indígenas, como se decía antes, reinarían los indios, antes no se decía gobierno se decía reino, por eso la frase, cuando gobernasen los indígenas, diríamos hoy.

Entonces, que representa la rebelión de Túpac Katari, para mí significa la primera experiencia de un Estado, de un gobierno dirigido por la mayoría, que entonces eran los pueblos indígenas, el 98% eran pueblos indígenas, el 2% eran españoles, pero no gobernaban los indígenas gobernaban los españoles; la primera

experiencia de un gobierno dirigido por indígenas pero con alianza con los sectores criollos y mestizos, eso hoy decirlo es normal, no puedes gobernar si no tienes alianzas con otros sectores.

Debemos reconocer la lucidez de un hombre y una mujer, Bartolina Sisa y Túpac Katari no tenían más de 30 años eran muy jóvenes, para organizar miles de campesinos que se movilizaron, pero por otra, para buscar alianza con los criollos, que vivían aquí en La Paz, a quienes convocan y les dicen, hay unas cartas de Túpac Katari "*criollos amigos hermanos estemos juntos y que los españoles se vayan, actuaremos juntos*" les ofrecen a los criollos, está eso en el libro de Thomson, la idea de que puede haber en un "ayllu", una comunidad de blancos; porque ayllu de blancos porque los campesinos indígenas vivían en ayllu donde el que trabaja come; entonces, les dicen quédate aquí criollo mestizo quédate en Bolivia, en La Paz, en el Alto Perú pero trabaja, no explotes a otro sino tú vive de tu propio trabajo si tú quieres usando términos de conceptos de ciencia política es la primera experiencia de plurinacionalidad todos con los mismos derechos, vive aquí tienes derecho vive con nosotros, pero produce como nosotros, no cómo era antes, vives con nosotros no produces pero tienes todo, no trabajas pero tienes todo, quédate aquí en igualdad de condiciones que yo no soy ni tu superior ni inferior pero produce un ayllu de mestizos criollos digámoslo así.

Para mí la importancia es estratégica porque hace más de 200 años unas personas lanzan un proyecto de convivencia de indígenas y de no indígenas, en condiciones de igualdad y respeto mutuo, eso lo estamos haciendo hoy en Bolivia, ahora es normal en

1. Diálogo con jóvenes de promociones, Hall de la Vicepresidencia, 28 de abril de 2016.

el mundo, hace 200 años no era normal y entonces Túpac Katari y Bartolina Sisa reivindican esta parte, eso es lo que más me gusta y para nosotros siempre ha sido como un norte.

Otras cosas que me llaman la atención de este período son sus estrategias de guerra, como comandar 30.000 personas, la toma de Sorata, la toma de la zona de Patacamaya y Sica Sica, la lógica militar en el pensamiento de Katari; otra cosa que me conmueve es el amor entre Túpac Katari y Bartolina Sisa, hay una historia de amor muy fuerte; Túpac Katari joven de 30 ó 29 años, tenía su pareja Bartolina Sisa se convierten en los comandantes de un ejército de 80.000 hombres que rodean La Paz, van hacia la zona y le dice Katari a su mujer “yo me voy a ir hacia la zona de Patacamaya tú quédate al mando” y se queda Bartolina Sisa al mando de los 80 mil hombres aquí en El Alto y todas las zonas que rodean La Paz y ella comanda y la agarran presa a la Bartolina, cuando Túpac Katari fue a traer más tropas y entonces, en otro libro que se llama La Rebelión de Túpac Katari, de la señora María Eugenia del Valle, encontraremos los relatos de él mandando notas a su esposa, pidiendo a los españoles que la liberen, le manda hoja de coca, le manda comida, todo una historia de amor terrible, la esposa estaba detenida, acá donde ahora es la asamblea hay era la cárcel, era una cárcel ahí estaba encerrada la Bartolina Sisa, y entonces para querer capturar a Túpac Katari la sacan hasta la plaza San Pedro, los españoles la amarran y la dejan ahí pero los españoles se habían escondido para que baje Túpac Katari y lo agarran a Túpac Katari y él la ve esposa a 20 metros, sabe que lo están esperando pero se acerca a ella y la ve y le habla fuerte, que va a hacer todo lo posible para liberarla pero no



Álvaro García Linera

Nació en Cochabamba-Bolivia. Fue a estudiar la carrera de Matemáticas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A su regreso a Bolivia se dedicó a la organización y aporte ideológico en el Ejército Guerrillero Túpac Katari (EGTK), conciliando la teoría indianista con el marxismo y generando una praxis revolucionaria-comunitaria.

En 1992 fue encarcelado durante cinco años; en 1997 sale de prisión por no haber sentencia en su contra. Dictó cátedra en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y otras universidades.

En el año 2005 fue invitado por el Presidente Evo Morales como Vicepresidente para las elecciones en las que obtuvieron un triunfo histórico. Actualmente es Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia.

Entre algunas de sus publicaciones destacan: *De demonios escondidos y momentos de revolución. Marx y la revolución social en las extremidades del cuerpo capitalista* (1991); *Forma valor y forma comunidad* (1995, 2009); *Reproletarización. Nueva clase obrera y desarrollo del capital industrial en Bolivia (1952-1998)* (1999); *Sociología de los movimientos sociales en Bolivia* (2004); *La potencia plebeya. Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia* (2008); *Las tensiones creativas de la revolución. La quinta fase del Proceso de Cambio* (2011); *El “oenegismo”, enfermedad infantil del derechismo* (2011); *Geopolítica de la Amazonía, poder hacendal patrimonial y acumulación capitalista* (2012); *Identidad Boliviana. Nación, mestizaje y plurinacionalidad* (2014); *La condición obrera en Bolivia. Siglo XX* (2014), *Las vías abiertas de América Latina* (2017), *¿Qué es una revolución? De la Revolución Rusa de 1917 a la revolución de nuestros tiempos* (2017).

puede acercarse porque si se acerca a él también lo agarran preso, pero le trae comida, le trae charque, le trae papa, le trae quinua le trae hoja de coca para su amada arriesgando su vida, es una historia de amor también fascinante, entonces eso también me gusta esas partes más personales, más emotivas de la vida entre las personas entonces hay muchas cosas que me gustan de esa gran rebelión plurinacionalidad, alianzas, estrategia militar y vida amorosa la pareja.

La pasión de la lectura

Qué prefiero leer, si en digital, lo que bajamos del internet, o en físico, me fascina en físico; quizás es una cuestión de costumbre, ustedes son una nueva generación y se van a ir acostumbrando más en la lectura digital y es normal y no les crítico, yo vengo de otra generación intermedia entre lo físico y lo digital, pero me he acostumbrado a lo físico no sólo por el olor, la textura, las palabras también tienen textura pero además me ayuda a memorizar, por ejemplo yo agarro los libros estoy viajando en avión estoy leyendo y rayo y colocó, no cachafaz te has equivocado anotó al borde del libro o al final del libro colocó notas y luego pasan años y me acuerdo un dato sobre Túpac Katari y la carta que manda a Seguro, está en qué libro me acuerdo un libro plomo más o menos por dónde por el centro más o menos en qué lugar y busco y encuentro, lo que leo hay como una especie de memoria física también cuando uno tiene el texto así, he visto que cuando uno lee en digital también tiene unas técnicas para rayar para hacer con colorcitos, he visto que hay gente que hace eso, pero mi miedo es que entre un virus desaparezca y mis notas que puse en el libro desaparezcan en cambio cuando lo tengo en físico voy a la biblioteca aquí está mi libro, mis notas que dije, no tengo que leer el libro solamente ya mis notas nuevamente y ya me recuerdo con las notas entonces en términos de investigación me ayuda más, es un tema estético es un tema táctil, pero también es un tema que a la que he adecuado mi memoria para usar, yo leo los libros para usarlos para citar para recomendar, para utilizar como argumentos, entonces siempre los estoy medio rayando antes no rayaba porque les daba a mis alumnos mis libros y no quería que sepan lo que me había interesado por eso compraba dos, uno para los estudiantes y otro para mí, yo los rayaba el mío, me gusta lo físico; aunque sé que poco a poco ustedes van irse inclinando más por la lectura digital, pero tienes aquí a una persona pero tienes aquí a una persona que ama el texto el físico.

Cada día intento transmitir mi experiencia, cuando me encuentro con los jóvenes les digo hay tantas cosas

en un libro hay tanta experiencia tanta información, tanta pasión en un libro, me acuerdo yo una película desde niño, uno dice era una bonita película, pero de un libro yo me recuerdo de cosas que me impactaron y cambiaron mi vida, no puedo decirte de una película lo mismo uno ve y es fácil hay lindas películas y uno se va acordar toda la vida pero cosas que me hayan impactado a mí y que me hayan hecho cambiar lo que hago en la vida he encontrado en los libros, eso intento transmitirles a ustedes esta pasión, que no es que sean unos waskiris totales, que tengan tiempo para todo, pero sepan que en un libro van a conocer lugares que en su vida van a poderlos conocer, van a poder tener experiencias que en su vida van a poder recopilar, van a poder retroceder cientos o miles de años que de otra manera era imposible remontar eso vas a poder encontrar en un libro y hay una frase que me la estaba guardando para la feria del libro, una frase de un francés en la Revolución Francesa que dice más o menos así *"tengo un arma más poderosa que 100 regimientos tengo un arma que remueve las pasiones con más intensidad que 1000 o que un millón de fenómenos naturales, tengo un arma que cambia el comportamiento las personas con más fuerza que cualquier sistema educativo, esa arma son las palabras, es el verbo que te cambia todo"*, más o menos por ahí va la reflexión.

Uno tiene las experiencias a diario, ve el internet, la televisión, aprende muchas cosas pero cuando uno se sumerge en un libro y lo estudia con mucho detenimiento hay tanta información y procesada con el lado izquierdo y derecho del cerebro que te dura toda la vida, haz un ejemplo ponte a ver un vídeo hoy de historia, History Channel por ejemplo, lo ves y dices qué interesante, pasa un mes y haz el ejercicio de recordar, te vas acordar de las imágenes pero no del contenido, en la misma hora lee 20 páginas del texto del mar y de aquí a un mes intenta recordar, te garantizo que te acuerdas lo que has leído, que lo que has retenido en tu cabeza mediante la lectura es 10 veces más de lo que ha retenido en tu cabeza viendo el vídeo.

El otro día vi un libro, era los Fundadores del Alba, que lo había leído hace tiempo atrás y dije este libro es del año 1969, no había leído ese libro hace 30 años, porque lo leí cuando era estudiante, era sobre la guerrilla del Che y cuando abro el libro evidentemente había sido editado hace 30 años, vean como mi memoria fotográfica de algo dura hasta hoy. Algo que ves memorizas de distinta manera de algo que lees, son procesos cerebrales distintos, mi recomendación sería ver también los vídeos pero sabiendo que un vídeo es como un videoclip, una cosa muy fugaz; una



lectura te asienta más, puede ser la lectura digital no hay ningún problema o lectura en físico.

Cómo promover, no es a la fuerza no es a la mala, simplemente te cuento mi experiencia, no me gustaba leer, nos daba el profesor a los 10 u 11 años, escójense un libro para vacaciones, los jóvenes se escogían un libro grande y yo me escogía los resúmenes de los libros, cuando me imponían no funcionaba. Cuando comencé a leer, cuando yo comencé a explorar la pequeña biblioteca en la casa, mi madre me decía estos libros son de filosofía, estos libros son de economía, no me obligaba decía cuando me veía un poco aburrido porque no agarras un libro, agarré uno de literatura no me gustó, novela no me gustó, agarré un libro de historia y comencé a leerlo, ojo ya había tele en mis tiempos, agarré un libro de Espartaco de Howard Fast, comencé a leer y cada vez que agarraba la lectura, por mi cerebro pasaban imágenes espectaculares como la película, mejor todavía, más real, más palpable, ese momento comencé a agarrarle gusto a la lectura, no porque me dijo el profesor, no porque me dijo mi tío, porque yo encontré algo que comenzó a llenarme, por voluntad, cuando me decía el profesor lee esto por notas no lo leía, pero cuando me decía este es un libro interesante sobre Bolivia sin nota, lo comenzaba a leer, era medio rebelde desde entonces.

La pasión por la lectura es algo que a uno le tiene que nacer, uno tiene que esforzarse, intento decirle a los jóvenes que no lean por la nota, lean por ustedes, la historia que van a encontrar en cada libro les va a durar 40 años y van a encontrar cosas fabulosas, que no están en la tele, que no se pueden dibujar, que tiene su propia dinámica, lo que está escrito y que te llenan el alma y que es toda una aventura. Me preguntan cómo promover la lectura, les digo que nazca de ustedes, no mediante la obligación, nada obligado funciona, tiene que nacer de uno, de su expectativa, de su interés.

Comencé a leer desde muy joven, 14 años, sin entender por ejemplo el Capital de Marx, los tres tomos leí a los 14 años, textos de economía infame, no entendía pero toda mi vacación de invierno anotando, ahora leyendo esas anotaciones de cuando tenía 14 años era claro que no entendía pero decía este libro voy a leer y lo tenía que cumplir, era un reto para mí. A las 20 ó 30 páginas me daba flojera, mejor busco otro libro, y pensaba si dejo a medias un libro siempre voy a dejar a medias los libros, aunque no me gustaba aunque no entendía acababa el libro, ya liberado, buscaba un libro con mejor tacto para no estarme aburriendo durante 15 días de mis vacaciones de invierno en algo que no me gustaba pero cumplí mi disciplina.

Entonces un poco es impulso y autodisciplina, me encantaban mucho los libros y me hacía sentir bien y me ayudaba para enamorar con las chicas y me iba muy bien en el colegio y en vez de ir al colegio arrastrando los pies, leía cosas que el profesor no leía, entonces iba hasta atrás, me sentaba atrás echo al parador en distintos temas, era cuestión de disciplina, pasión, sumergirse en la lectura es algo que te da seguridad y satisfacción propia.

Un camino recorrido hacia la educación

Me preguntan porque consideramos que tenemos buena educación si faltan muchas cosas en los colegios.

Efectivamente faltan cosas, sin embargo, puedo decir que, en comparación de cuando yo era estudiante, hoy todos los profesores de colegios públicos son licenciados o licenciadas; en mis tiempos muchos eran interinos que significaba ser un interino, una bachiller más o menos destacada que lograba un puesto en el magisterio, tenía vocación pero no tenía la formación necesaria, hoy en esta generación todos tus profesores están pasando clases se gradúan como licenciados y los que eran interinos han pasado clases de nivelación para ser licenciados; entonces, tienes un nivel educativo de calidad.

Yo estudié en un colegio privado en Cochabamba, mis profesores eran licenciados y me traían todo lo que en la universidad me iban a pedir, cuando llegué al sexto de secundaria yo ya estaba estudiando cosas del primer año de universidad, porque mi profesor licenciado ya había sido formado con los requisitos de la universidad, eso me ayudó mucho, entré al primer año de universidad y me reía, mis compañeros estaban sufriendo y yo me estaba rascando las costillas, porque me ayudó lo que mi profesor licenciado me enseñó. Ahora tienes mejores profesores, tienes una mejor remuneración, un profesor en el ámbito fiscal gana más que un profesor en el ámbito privado; entonces, tenemos en el país profesores mejor remunerados, hay una nueva currícula más interactiva, estamos mejorando las formas pedagógicas del aprendizaje, se está comenzando combinar gradualmente con técnica, que yo lo tenía en mi colegio, estudiamos matemáticas, física y química lo demás no le importaba a los profesores, era matemáticas física y química, éramos unos wasquiris, unos nerdcitos, pero cada martes y jueves a ser carpinteros, a ser cerrajeros.

Hoy ya se tiene en un colegio fiscal la formación técnica como carpintero, como cerrajero o cualquier otra

rama técnica, eso se ha colocado en la nueva currícula, todavía no hay en todos los colegios, pero estamos comenzando a incorporar laboratorios y formación técnica gradualmente; otra cosa, computadoras ya tienen todas las promociones estamos entregando a todos los colegios, las Quipus que son las computadoras táctiles, que no tienen ya teclados sino que está en la pantalla los que tienen es un problema con la alcaldía, porque la alcaldía tiene que pagar la mitad de las computadoras y el gobierno la otra mitad, así estamos haciendo con el resto de los colegios y en el resto de Bolivia, entonces su computadora está ahí en El Alto, a la espera de que su Director haga el pedido a la Alcaldía. Estamos mejorando con computadoras, estamos mejorando la formación, estamos construyendo donde podemos y donde nos permiten nuevas unidades educativas, me han visto entregar en otros departamentos y aquí en La Paz en zonas periféricas nuevas instalaciones, donde no estamos pudiendo hacer mejoras son en los lugares del centro o parte de la ciudad porque no hay espacio todo está encima, pero por ejemplo si tu colegio tiene algún tipo de necesidad háganos llegar, debería ser la Alcaldía la que cumpla pero como tú estás conmigo haznos llegar también las necesidades y que nos autorice la Alcaldía, nosotros tenemos la plata pero la Alcaldía tiene que dar la autorización.

La construcción de un liderazgo

Puedo compartir algunas cosas que me mueven, cosas íntimas personales, son cosas positivas y capaz negativas; en la vida he intentado ser y desde muy joven, he intentado colocarme metas, alcanzar sueños y he subordinado todo para conseguir esas metas, he pensado bien que quiero hacer con mi vida, qué es la vida, para que estoy en la vida y definí mis metas y luego en función de esa meta he articulado todo, mis estudios, familia, recursos, tiempo, salud, lo subordine para conseguir mis metas, que eran muy grandes y yo era muy pequeño y con pocas cosas, es más pensaba que quizás no iba a vivir para ver mi meta cumplida y aun así seguía caminando, yo desde joven me interesaba por la política, quería que los trabajadores gobiernen en Bolivia, esa era mi meta; los demás tienen sus propias metas, para ellos o para su comunidad, entonces todo lo que uno hace lo subordina a conseguir esa meta, a veces te puede ir mal.

En mi caso yo he entrado a la cárcel, estuve cinco años en la cárcel, por mis ideas y muchas veces quería botarlo todo, daba ganas de renunciar a todo, estar en la cárcel cinco años no es fácil, cuando quería abandonar todo, me mantenía fuerte diciendo lo voy a conseguir,

me aferré a la vida y ella me enseñó que puedes perder todo lo que te rodea, pero si tienes vida puedes reconstruir todo lo que perdiste y más; eso hice, fui una persona con sueños muy grandes y estuve dispuesto a arriesgar mi vida por mi sueño, estuve dispuesto a entregar mi tiempo y mi salud por conseguir mi sueño estuve dispuesto incluso a perder amigos y amigas por mi sueño estuve dispuesto a sacrificar parte de mi familia y ahí fuimos caminando.

La segunda cosa la perseverancia, los jóvenes creen que las cosas se tienen que conseguir rápido hoy mañana, seis meses, ocho meses es demasiado tiempo Álvaro dirían; no es así, hay cosas que se van a conseguir en seis meses otras en tres semanas pero hay otras cosas en la vida que te van a costar 10 años y tienes que tener la perseverancia, la entereza, la fortaleza moral para seguir 10 años o 15 o 20 o 30 años. Combinar el ímpetu de la juventud con la dosis de perseverancia, hay cosas que tienes que entender, que no lo vas a conseguir rápido y no te rindas, persevera aunque parezca que lo perdiste o que te abandonaron o que fracasaste, la vida es para los sueños y para la perseverancia.

Si quieres dejar huella en la vida escoge sueños grandes y se perseverante, y los demás subordínalo a ello; tu elige tu sueño no va a elegir tu mamá no va a elegir tu profesor es tu sueño porque te vas a dedicar 30 años de tu vida para ese sueño llévate bien con tu familia no te pelees, llévate bien con tu profesor no te pelees, pero tú ya asume tu vida y tú escoge lo que deseas, porque tú vas a sacrificarte por lo que deseas, pero una vez que elijas no renuncies date tu tiempo no es ahorita, date tus meses ahí voy a llegar y una vez que definas tu destino, te vas a caer 20 veces te vas a levantar, te vas a volver a hundir 30 veces te tienes que volver a levantar, vas a llegar a donde quieras, porque si no vas a ser una mujer o un hombre frustrado; las personas que no cumplen sus sueños son personas frustradas, cuando tengas nietos vas a decir yo quise hacer esto, pero no puede, me tuve que casar, tuve un hijo me arrepentí y cuando seas mayor vas a mostrar frustración a tu hijo, porque no lograste lo que quisiste hacer; entonces, mi recomendación es esta no es una fórmula para ser líder, es una fórmula para ser tú, lo que quieres ser tú, y si eso irradia, que bien, pero uno no hace las cosas para ser líder, uno tiene objetivos y nuestra perseverancia nuestra capacidad en el cumplimiento de esos objetivos por si mismo irradia al resto de la gente y dice que interesante esta joven, el liderazgo se construye no cuando dice voy a ser líder, se construye cuando dice tengo este sueño y voy a ser lo mejor y el mejor en construir este sueño; en ese ca-

mino va haber gente que te va a ver y que te va decir me agrada lo que hace esta persona y te seguirán y te preguntarán como lo ha hecho.

Mi recomendación no es un recetario de cómo ser el mejor líder si no como vas a ser tú la persona que quieres ser en la vida con sueños con capacidad de cumplir tus sueños y con la capacidad de superar los fracasos que vas a tener en la vida nada hay gratis, nada hay fácil en la vida.

Sé honesta contigo mismo y sé honesta con el resto, no te mientas, tú eres tu mejor juez, no esperen que venga la mamá o el profesor para decir porque no han hecho algo, yo estoy en gobierno 10 años, cada día que puedo me voy caminando por la calle tranquilo, no necesito seguridad, a veces me ven pasando con movilidad, pero por lo general me voy caminando con la conciencia limpia, porque sé que nunca hice daño a nadie, ni nunca le he robado a nadie, entonces puedo caminar por la calle, sin tener miedo a que me insulten o que me empujen, yo estoy consciente de mi transparencia, y eso que uno tiene consigo mismo se irradia a los demás; eso también les sugiero, ser leal con su conciencia que será tu más exigente juez, el más exigente profesor, o madre o padre contigo mismo; a la mamá o papá siempre hay que quererlos y apoyar, pero ellos ya hicieron su vida, ahora les toca hacer su vida a ustedes.

Cuál es tu sello en la vida, como imprimes tu nombre en la vida, uno no es el apellido de su mamá o su papá, uno es lo que hace en la vida, como quieren que les recuerden como la hija de alguien o como ustedes mismos, trabaja para que la gente opine de ti, no de tus parientes de tus amigos sino de ti como persona, eso un poco con lo que me he movido en la vida, me tracé un sueño loco para mi época, que los trabajadores, que los humildes que los campesinos gobernarán Bolivia; yo no soy campesino, no quería para mí quería para los otros, y desde que tengo 15 años todo lo que he hecho en mi vida ha sido para eso, no para yo gobernar sino para que ellos, los que siempre estaban discriminados gobiernen, no pensé que iba a vivir eso, creía que me iba a morir en el camino y se dio la suerte que vivo, entonces yo ya he culminado mi vida, estoy jugando los descuentos, porque lo que quería en mi vida se ha cumplido, otras personas no concluyen, yo decía voy a intentar y si me muero otros van a continuar.

Entonces me considero una persona plena, he peleado por lo que he querido desde que era joven, me he caído y me he vuelto a levantar, lo perdí todo y lo volví

a ganar; esa es mi recomendación, no hay un recetario de cómo hacer el líder ante todo eres tú.

Luego hay otras cosas de detalle: nunca pidas a otros algo que no eres capaz tú de hacer; da el trato a los demás que esperes que te den a ti, no te engañes a ti mismo ni engañes a los demás; tu da el ejemplo, esfuerzate más que los otros para luego exigir a los otros el esfuerzo, siempre dar el ejemplo; que no haya distancia entre lo que dices y lo que haces; que haya una correspondencia moral, esto digo y esto hago, que lo que crees corresponda a como tú vives, es un equilibrio entre mente y cuerpo.

Todo esto te da mucha paz interior, es lo importante, la paz interior y la tienes que construir tú con ese tipo de pequeños equilibrios y correspondencias entre el ser y el decir, el soñar y el pelear por los sueños, subordinar otras cosas a la conquista de los sueños.

El racismo

El racismo este un tema muy complicado, haré un breve resumen, lo voy a decir con muchos adjetivos, es un mal comportamiento, es una tara, es una desgracia que le ocurre a la sociedad, el racismo es una forma de comportarse anómala, es una incorrección social; el racismo es una forma de discriminar a otra persona por su cultura, por su idioma, por su vestimenta, por sus creencias o por su color de piel, y eso es indigno, inmoral anómalo enfermo todos los adjetivos que quieran. Pero en el mundo hay mucho de eso y ¿por qué decimos que es algo anómalo o algo falso? Porque, seguro lo han visto ustedes, qué dicen en biología: los seres humanos procedemos de una misma raíz, todos hemos tenido un único abuelo ancestral africano, cuando uno estudia la evolución de las especies, hay un origen del ser humano y todos tenemos una única fuente, si bien no tenemos el mismo apellido, tenemos distintas ideas pero cuando uno rastrea miles de años atrás, aproximadamente unos 60.000 años, biológicamente los seres humanos tenemos una sola raíz, nadie es un extraterrestre, la composición del ADN que tenemos, de nuestras células y de nuestro cuerpo es 99.98% similar, biológicamente todos somos iguales en su núcleo.

También somos diferentes tú eres mujer y yo soy varón, unos un poco más altos otros más delgados, son variaciones mínimas pero en el núcleo, tu biología y la mía tiene la misma composición; pero ni la tuya es mejor ni la mía es peor, ni eres superior ni soy inferior, porque nuestra composición biológica y nuestra raíz es la misma. Nos diferenciamos por nuestra cultura, por el idioma, por su tradición; pero cuál es la cul-

tura superior y la cultura inferior, porque el racismo te dice eso yo soy superior a ti o tú eres superior a mí, por tu cultura o por tu idioma, pero cuando uno ve ninguna cultura es superior a la otra. Pero alguien podría decir que tal cultura tiene mejor tecnología sí podrán tener mejor tecnología, pero la tecnología de ellos es fruto de todos, la ciencia las matemáticas la física y la química no tiene lugar de nacimiento en un solo sitio, todo ha sido producido por todos griegos, aztecas, mayas, tiahuanacotas, egipcios, etc., han ido sumando aportes para construir el actual conocimiento científico; unos han sido más malvados han usado eso para dominar a otros y tener más plata, pero el conocimiento y la ciencia nos pertenece a todos, no es de una sola cultura, las matemáticas no son made in Estados Unidos, ni made in Bolivia, las matemáticas es de todos, la física es de todos y la química es de todos es un conocimiento universal.

No hay una cultura superior y una cultura inferior, no hay un idioma superior ni idioma inferior, alguien dirá pero los ingleses hablan inglés más que castellano, entonces son mejores, es posible, pero hasta en Estados Unidos el castellano está avanzando y los votantes hispanos ya son eran el 2% ahora son el 16% y van a ser el 30%, pero además el idioma más hablado no es el inglés, el chino mandarín es el que hablan más personas, casi mil millones de personas hablan ese idioma, el inglés hablaran como 500 millones de personas y por eso ¿el chino es el idioma superior?, no. Entonces no hay culturas superiores, no hay idiomas superiores, no hay colores de piel de superiores, no hay vestimenta superiores e inferiores; el racismo es la creencia de que unos son superiores a otros y esa es una forma racista fascista autoritario falso y eso se combate con la tolerancia y el pluralismo.

Aprendan a tolerar a la otra, pero yo tengo el color de piel más oscuro y mi compañera tiene un color de piel más claro y qué, es un tema de pigmentación ni ella es superior ni yo soy superior, el compañero habla guaraní, yo hablo mojeño trinitario y tú hablas castellano inglés y qué, es un idioma y todos son idiomas legítimos; entonces no hay idiomas superiores ni inferiores todos son idiomas legítimos, parte de la cultura de los pueblos, cuantos más idiomas hable una persona mejor, si hablas un solo idioma está bien no eres superior ni inferior es el idioma de tu propia cultura.

Entonces, el racismo es utilizado maliciosamente por unas personas para dominar, para discriminar, para quitarte cosas y robarte cosas, es una forma de violencia, de abuso y explotación. Ella habla inglés y yo hablo aymara, y me dice tu que hablas aymara no sirves

para estudiar física cuántica, al decirme eso, ella me quiere quitar mi derecho de estudiar física cuántica, para ella quedarse con ese conocimiento, me quiere prohibir algo, me está discriminando en algo, el racismo es eso, es un hecho de violencia y robo y tiene que ser combatido tiene que ser denunciado.

Frente al racismo la tolerancia, frente al racismo el pluralismo, todas las culturas son iguales, todos los idiomas son iguales todos los colores de piel son iguales y tienen los mismos derechos, todos los pueblos tienen la misma capacidad, para producir ciencia, conocimiento, tecnología o economía cómo vean conveniente.

El racismo es hacer creer que lo que ella hace y dice es lo que todos tienen que imitar que lo que los otros hacen no sirve; hoy tienen que aprender a tolerarse, el racismo es una forma abusiva y violenta de jerarquizar para quitar y para dominar, y tenemos que aprender desde jóvenes que esa es una forma inmoral de vida, innoble, indigna de comportamiento. A los racistas hay que responderles, ante los racistas no hay que quedarse callados, a los racistas hay que combatirlos, conservadores derechistas fascistas lo que quieras pero hay que defenderse, pero no con otro racismo sino con la igualdad; debemos decirle no tienes más derecho que yo, soy igual que tú y puedo ser incluso ser mejor y no es un tema ni de apellido ni de piel ni de idioma, es un tema del esfuerzo que puede hacer cada cual para alcanzar sus metas.

El racismo se instauró en Bolivia, lo trajeron los españoles que decían nosotros los que venimos de afuera somos mejores, los que venimos de Europa tenemos mejores cosas, decían eso para quitarnos lo nuestro, acaso trabajaban, no trabajaban, nos hacían creer de que ellos estaban mandados a ser dirigentes y nosotros estábamos mandados a ser obedientes y no es cierto; por eso se reveló Túpac Katari él decía: "*no han sido designados por nadie para ser patronos, que se vayan y que nos dejen a nosotros a vivir en igualdad*". Contra el racismo la rebelión, contra el racismo la indignación, la construcción de igualdad.

¿Es verdad que los jóvenes no tienen utopía?

Eso nos quieren hacer creer, no les hagan caso y saben quienes dicen eso, no son sólo los de ahora, en mis tiempos decían lo mismo, no es tiempo de sueños decían, no es tiempo de ilusiones no es tiempo de grandes objetivos, me decían sobrevivan como puedan, obtengan sus cosas, tu casa, tu movilidad, no

pierdas tu tiempo en eso, se te va a pasar, es cuestión de tiempo, ahora tienes 15, 16 cuando tengas 20 te vas a dar cuenta de que eso no sirve para nada, dedícate a lo tuyo. Yo lo oí cuando era joven, lo oigo ahora y me contó mi madre que cuando ella era joven también le decían lo mismo. Es decir, por lo general dicen eso los que dominan, y porque te dicen eso, para que no te rebeles, porque si yo dominó, si yo mando, en este espacio por ejemplo, vivo feliz con ustedes de mis esclavos, entonces nunca voy a querer que tú te rebeles porque si te revelas y le contagias a tus compañeras, me vas a quitar mis privilegios; si yo soy el que mandó el dominante, siempre voy a intentar que los dominados estén adormecidos, que no tengan grandes sueños, sino que se acostumbren a su vida, sucede hoy, sucedió hace 20, 80 y 100 años.

Las personas que dominan, las personas acabadas siempre van a decir ya no hay sueños ya no debe haber sueños y algunos jóvenes creen eso, aparece un filósofo que dice que ya no es tiempo de utopías, dedíquense a sobrevivir como puedan; pero de rato en rato, eso que parece que es verdad se rompe.

Decían que en Europa ya no habían sueños, que los europeos tenían todo conquistado y no les faltaba nada, y ha aparecido un grupo de jóvenes, la agrupación Podemos, no sé si conocen, son licenciados, doctores, y dicen no nos gusta esta Europa, queremos otra Europa de igualdad, y no ésta que discrimina a la gente del sur, no queremos una Europa donde sólo unos cuantos tienen vivienda y salud, y el resto de los jóvenes no tenemos trabajo ni tenemos opciones, es el diputado Pablo Iglesias, han hecho florecer otra vez la utopía del cambio en Europa.

Entonces, no es cierto que no hay utopías, las utopías las hacen ustedes, cuál será la utopía de esta generación, yo no lo sé, ustedes tienen que construirla, pero si no tienen utopías no son jóvenes, si no tienen esos sueños y esos horizontes de cambiar, construir algo que no existe hoy, han perdido el alma, son jóvenes porque siempre tienen que buscar cambiar su realidad, siempre tienen que ir más allá de lo que los adultos hemos alcanzado; no habría utopías si estuviéramos en el paraíso, ahí no hay necesidad de utopías, porque todos tienen todo y son iguales; pero no estamos en el paraíso, estamos en la tierra y vamos a vivir todavía muchos años en esta tierra y hay cosas que están mal, si hay algo mal entonces hay utopía, si hay algo que cambiar entonces hay utopía y quienes van a cambiar los jóvenes, los que vienen con la fuerza y la energía de abajo, los que no están acostumbrados a esta realidad como nosotros, nuestra

generación ya está acostumbrada, ustedes no tienen por qué acostumbrarse tienen que construir un nuevo mundo, mejor que el que hoy tenemos y luego vendrá otra generación de jóvenes, sus hijos, que tendrán que construir un mejor mundo que ustedes y si no lo hacen no son jóvenes, o si no lo hacen es que están en el paraíso, es decir que estamos muertos y estamos en otra vida, pero ahorita estamos en esta vida y en esta vida se vive teniendo utopías, reafirmamos que somos seres vivos en la tierra si tenemos sueños, no se olviden sueño luego existo, no es pienso luego existo, tengo utopía luego existo.

No creo que la tecnología te adormece, antes se decía la televisión adormece, la radio adormece, en parte si adormece, pero también en parte te ayuda, depende cómo lo usas tú, de cómo lo tomas como procesas cómo seleccionas y como utilizas ese medio para expandir rebelión.

La radio inicialmente controlaban unas cuantas personas y era para adormecer al pueblo; vinieron los trabajadores mineros y se compraron sus propias radios, sus radios mineras y desde los distritos mineros en los años 60 se luchó contra la dictadura, eran los focos de la rebelión, radios que antes eran usadas para adormecer en manos de mineros se convirtieron en la luz que alumbró la rebelión.

Surge la tele, inicialmente videítos para adormecerte, ver telenovelas y listo, pero viene alguien viene un locutor viene un grupo de personas que hace un programa y utiliza la televisión para llegar a miles de personas, hablando de la historia, de la democracia hablando del gas, yo hacía tele y utilice la tele para hablar, me daban 5 minutos en la tele y hablaba a un millón de personas y les decía hay que nacionalizar el gas, utilicé la tele para llegar a más personas con otro pensamiento.

Ahora han llegado los celulares, las redes por lo general con chismes, chats, fotitos tranquilos; pero si tú o tu grupo de compañeros utiliza el chat, la red, el facebook para comentar tu vida, pero también para comentar otras cosas, puedes hacer una comunidad virtual de soñadores, de utopistas que poco a poco conviertan su contacto en acciones prácticas, todo depende como lo utilices.

Profesión por lucro y no por vocación

Es una mala decisión, por un tema muy práctico, van a acabar la secundaria, algunos se van a dedicar al



comercio otros al transporte perfecto, otros se van a dedicar a una profesión perfecta; si se dedican a una profesión van a escoger una carrera, van a dedicar de su tiempo mínimo 4 años y si no estudian algo que les gusta, les garantizo que van a dejar la carrera al primero, al segundo o al tercer año, porque 4 años metidos estudiando y un año más para tesis o a veces 2 años para tesis son 5 años mínimo por delante y si es algo que no les agrada, que entraron por que alguien les dijo vas a ganar plata métete ahí y se metieron, así de ingenuos, no van a resistir.

Les voy a dar un dato de la universidad, de cada 100 alumnos que entraban al primer curso de la universidad en sociología sólo defendían su tesis 2, el resto de los 100 van desapareciendo en el transcurso de los años, el segundo año aparece 80, se casan se retiran, tengo que trabajar se retiran, tengo hijito se retiran, llegan al cuarto año 10 o doce, egresan 12 de 100 que se inscriben y de esos 12 para hacer la tesis 1 o 2 en el mejor de los casos.

Muchos evidentemente lo han dejado por temas familiares, se han casado han tenido 3, 4 hijos y ya no pueden ni modo, pero buena parte de la gente no persevera, porque eligió algo que no les gustaba, algunos dicen voy a estudiar sociología porque no me gusta matemáticas, mala elección dense su tiempo, elijan algo que les guste, están en sexto de secundaria, tienen tiempo para ir a la universidad, vayan, si dicen me gusta ingeniería vayan en la tarde, a ver una clase de ingeniería, vean las materias, los libros, métanse de contrabando en una clase, ahora aprovechen de ir a averiguar, no solamente que alguien les diga, vayan a ver con sus ojos, experimenten el estudio, si les gusta agronomía vayan a la facultad de agronomía si dicen que quieren estudiar medicina vayan, estén un día, dos o tres días, vayan y al final del año decidan ustedes.

Elijan por vocación, si me voy a dedicar 5 años de mi vida a algo, que sea algo que me guste, no digan, porque va a haber dinero, porque seguro que si no les gusta aunque se gane dinero después no van a completar.

Entonces mi sugerencia es que hay que esforzarse por escoger algo por vocación, aunque no se gane plata, yo me acuerdo que cuando escogí matemáticas me dijeron oye te vas a morir de hambre, claro porque de matemáticas te dedicas a ser profesor, haces investigación y eres profesor y viajas a los seminarios, pero no es para hacer dinero, pero algo que me gustaba y me sigue gustando, de hecho si en vez de estudiar ma-

temáticas o ser vicepresidente que hubiese hecho, me hubiera gustado estudiar física y física pura también, estaba en la carrera haciendo fila en México fila larga y estaba, no sabía todavía matemáticas o física, faltando tres personas para anotarme, ya matemáticas.

Hay cosas todavía que uno no se da cuenta, sabía que era ciencias exactas, pero entre matemáticas y física no sabía muy bien por donde, ambas me gustaban, pero escogí algo que me agradaba, escojan algo que les agrade que es la vocación, pero además si estudias algo que te agrada vas a ser buena en eso no vas a ser mediocre, porque elegiste algo que quisiste y cuando uno hace algo que quiere lo hace de mejor manera, cuando escojo algo que no quise soy a media máquina, mediocre y necesitamos gente de punta, comprometida de vocación con lo que ha elegido, lo que elijan, ustedes eligen, es su vida, es su tiempo, es su compromiso y es su dedicación.

Proponerse un nuevo sueño para el país

A los jóvenes les ha tocado vivir un mejor tiempo que a sus abuelos y que a sus padres, el tiempo de sus abuelos fue el tiempo de las dictaduras y entonces agarrar un libro era un delito, el tiempo de sus padres fue un tiempo gris porque el país no tenía recursos, no tenía opciones para construir un mejor destino. Nuestro gas en manos de europeos, nuestra luz en manos de norteamericanos, el agua en manos de franceses, los celulares y las telecomunicaciones en manos de italianos, era un momento muy triste, hablar de una computadora en un colegio era una ilusión, que se pueda hacer una cancha, hacer una remodelación de colegio era imposible, porque éramos un país insolvente, éramos un gobierno sin recursos.

Hoy estamos apenas amaneciendo y el país se ha planteado cosas importantes, nos hemos dicho vamos a industrializar materias primas, industrializar los alimentos, que significa industrializar, no exportar como materia prima, hoy sacamos de la tierra plata y la vendemos como plata, en otros países la elaboran la convierten en productos y no las venden; sacábamos gas de Bolivia lo vendíamos en otros países lo convertían el gas, en fertilizante o en plástico y nos vendían, aquí producíamos materia prima, afuera industria y aquí consumíamos la industria de otro país, hecha con nuestra materia prima.

Hemos dicho que vamos a cambiar eso y cambiar es industrializar, el gas, hacer fertilizantes, hacer plásti-

cos, celulares, ductos, tubos, cámaras, todo lo que es plástico hacer en Bolivia y venderlo a otros países, hemos dicho que vamos a usar el litio para hacer baterías de sus celulares, todos tienen un celular con batería a litio, somos la Arabia Saudita del litio, tenemos casi la mitad del litio del mundo, eso hay que industrializarlo, convertirlo en batería de celular, en batería, de cámara, en batería de auto.

Hemos dicho que vamos a exportar electricidad, la luz, sale de la energía del sol energía fotovoltaica, energía del viento, energía eólica, energía sale del agua, de los ríos que son canalizados en represas y qué caen fuertes y mueven una turbina sale energía eléctrica y sale del gas, sacamos el gas y el gas hace mover las turbinas, tenemos energía eléctrica, vamos a exportar energía eléctrica y para eso hay que hacer paneles solares, aspas de viento, hidroeléctricas, termoeléctricas.

Hemos dicho que vamos a garantizar salud para todos, vamos a hacer muchos hospitales, para que todos tengan salud gratuita y hay que construir hospitales en La Paz, en Santa Cruz, en Pando, Beni, en Potosí, decenas de hospitales; hemos dicho que tenemos que perfeccionar a los jóvenes técnicos y científicos en una ciudadela del conocimiento, vamos a exportar software, lo que está en las computadoras, los programas tenemos que exportar, dónde vamos a capacitar a los mejores jóvenes de Bolivia en Cochabamba, en una ciudadela de puro geniecitos, para que hagan software para exportar.

Hemos dicho que vamos a hacer una central de investigación atómica, el futuro es la energía del sol, ¿qué es esto? la fusión nuclear; hoy se usa la fisión nuclear, la división del átomo para generar electricidad o armas atómicas; el futuro en los siguientes 20 años es unir los átomos de helio, lo que hace el sol y eso genera electricidad barata sin residuos, que no daña el ambiente. Necesitamos centenares de técnicos, de ingenieros de físicos, para estudiar los temas atómicos en la ciudad de El Alto en la ciudadela de la investigación de temas atómicos.

Es decir se están abriendo muchas puertas que sus abuelos no tenían que sus padres no tenían y que ustedes van a tener, entonces este es un tiempo en que les toca a ustedes no solamente ejecutar eso, sino ir 10 veces más allá, los sueños de los que hemos hablado antes, esas utopías, aprovechar este hermoso tiempo para hacer que lo que soñaron generaciones pasadas comiencen a cumplirse.

Entonces es obligación de la generación de ustedes inventarse, proponerse nuevos sueños para el país, nuevas utopías para su departamento, nuevas quimeras para su familia, para su región, para su generación.

Lo hermoso es que lo que vayan a soñar va a tener soporte material, no va a ser un sueño sin posibilidad de realizarse, va a ser un sueño que tiene donde aterrizar, porque hay los recursos económicos, porque hay una estabilidad económica que permite decir yo he soñado una cosa fantástica allí y hay los recursos para que esa cosa fantástica más o menos viable se pueda cumplir. Entonces aprovechen su tiempo, sean exigentes, vayan 10 veces más allá de donde hemos llegado nosotros, hagan mejor las cosas de lo que nosotros las hicimos, sean jóvenes, tengan sueños, tengan utopías luchen, si no luchan por los sueños nunca nada va a llegar de manera fácil, todo sueño requiere esfuerzo, toda utopía requiere lucha y compromiso. Mi único pedido es que sean hombres y mujeres de compromisos duros y fuertes, no de compromisos que se esfuman como el humo.

Bolivia se merece eso, ustedes van a vivir y están viviendo un mejor país, y los hijos de ustedes se merecen un país mucho mejor que el nuestro, con mayor igualdad y con mayores oportunidades; entonces, simplemente jóvenes decirles que tengo mucha esperanza en ustedes, muchísima esperanza, todo lo que hago en este tiempo es ir a hablar con los jóvenes a transmitir lo que tengo, para que ustedes no cometan los errores nuestros y hagan las cosas muchísimo mejor que nosotros y hago eso porque veo que en ustedes hay energía, hay fuerza, hay potencia y eso tiene que despertarse, tiene que abrirse, arriésguense jóvenes si no se arriesgan no son jóvenes, arriesgarse es ser osado, ser atrevido, en el sentido filosófico del término, es plantearse objetivos y metas sociales grandes y exigentes.

La altura moral e histórica de una mujer y de un hombre se mide por el tamaño de los objetivos que tiene en la vida, a objetivos pequeños seres humanos pequeños, a objetivos grandes seres humanos grandes, en el sentido histórico y moral del término y eso tienen que ser ustedes, gente de gran estatura histórica y moral.

Eso es soñar, pelear por sueños, luchar por cosas grandes, por cosas generosas, entregar todo lo que uno tiene guardado en el corazón, en la vida y en el cuerpo, por el cumplimiento de esos sueños. A esa juventud yo le rindo homenaje, a ustedes les rindo homenaje, sé que van a hacer una cosa hermosa, adelante, háganlo y atrévanse a construir una mejor patria.

II
Sección

Juventud y
Participación Política



Justicia Penal Juvenil

Yana Phuska Rojas Gonzales

¿Qué es la Justicia Penal para Adolescentes?

26

La Justicia Penal Juvenil¹ es “un sistema articulado de principios, instituciones, normas y procedimiento”² para resolver casos de delitos cometidos por los y las adolescentes³, basado en los principios de interés superior del niño⁴, la no discriminación, el de supervivencia y la participación. Esta materia sostiene que se debe tomar en cuenta la situación de vulnerabilidad de los y las adolescentes por estar en proceso de crecimiento y desarrollo biopsicosocial, las sanciones deben ser de tipo socioeducativo y que debería haber un sistema especializado y diferenciado del de los adultos.

Es un sistema garantista, de responsabilidad por el hecho⁵, de mínima intervención por parte del Estado

y del Sistema Penal, en la que la privación de libertad y detención preventiva deben ser medida excepcionales y de último recurso, limita el poder coactivo del Estado, fija una edad mínima a efectos de la responsabilidad penal y demarca expresamente la edad hasta la cual abarca (18 años).

Se constituye en un modelo de justicia especial y especializado, que toma en cuenta los derechos generales y específicos que asisten a la persona adolescente y le brinda un trato acorde con el sentido de su dignidad y valor, teniendo en cuenta su edad, especialidad y capacitación permanente y continua de todos los profesionales que participan en las actuaciones tanto en ámbitos administrativo como judiciales.

Estas características obligan a los Estados a cambiar y a tomar figuras novedosas en su esquema de impartición de Justicia. Se trata, de un sistema que busca fortalecer en la persona adolescente el valor de su propia dignidad, el respeto por las personas, por los derechos humanos y las libertades, que promueve su reintegración y el desempeño de una función constructiva en la sociedad.

La base jurídica para sustentar el Derecho Penal Juvenil Especializado es la Convención de los Derechos del Niño (CDN)⁶ de 1989, a través de los Artículos 37 y 40, fue ratificada por Bolivia en 1990 mediante Ley N°

1. En Bolivia, se la denomina Justicia Penal para Adolescentes
2. DEFENSA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS INTERNACIONAL, (2009) *Justicia Penal Juvenil “Experiencias desde el enfoque socioeducativo”*, Vicepresidencia DNI América, Pág. 4 PDF
3. El, la adolescente es una persona, un sujeto social con derechos específicos, por el hecho de encontrarse en proceso de desarrollo. Definido por el contexto social económico político y cultural en el que se desenvuelve. La adolescencia es un proceso de desarrollo en el que los adolescentes, deben ser considerados como personas, como seres sociales y políticos que además deben ejercer un rol como actores dentro de la sociedad.
4. El interés superior del niño, que en esta área implica, que los tradicionales objetivos de la justicia penal, represión/castigo, sean sustituidos por los de reinserción y justicia restaurativa mediante medidas de desjudicialización como la Remisión, programas basados en la Comunidad u otros.
5. En general se abandona la denominación de menores como sujetos definidos de manera negativa, por lo que no tienen, no saben o no son capaces, y pasan a ser llamados de manera afirmativa, como niños, niñas y adolescentes sujetos plenos de derecho.

6. Resolución 44/25 Asamblea General de las Naciones Unidas aprobada el 5 de diciembre de 1989 y entró en vigencia el 2 de septiembre de 1990.



Yana Phuska Rojas Gonzales

Estudió Máster en Cultura de la paz, conflictos, educación y derechos humanos en la Universidad de Granada, actualmente desarrolla sus actividades en la ciudad de La Paz.

1152 y es el primer instrumento vinculante en materia de niñez y adolescencia.

27

¿En qué consiste la Justicia Restaurativa?

En Latinoamérica, la mayoría de los programas de Justicia Restaurativa han sido implementados en el terreno de la justicia penal juvenil, especialmente en casos de delito leve o mediana, como una alternativa a la persecución, es una postura diferente a la Justicia Retributiva, que explora opciones frente al delito y la sanción.

La calificación restaurativa comprende a la víctima, al autor, e incluso a la comunidad. La Justicia Restaurativa trata de una serie de prácticas que buscan responder al crimen de un modo más constructivo que las respuestas dadas por el sistema punitivo tradicional –éste se centra exclusivamente en el “delincuente”, en la aplicación de una sanción con efectos negativos, y relegándolo a una posición indiferente y pasiva (responsabilidad pasiva)–. Para la Justicia Restaurativa la responsabilidad del autor es activa: debe ser confrontado con el hecho y con la víctima y asumir activamente la reparación del daño y la restauración de las relaciones.

Para Ceretti experto italiano en Justicia Restaurativa, señala que ésta es el paradigma de una “(...) justicia que comprende a la víctima, al imputado y a la comunidad en la búsqueda de soluciones a las consecuencias del conflicto generado por el hecho delictuoso con

el fin de promover la reparación del daño, la reconciliación entre las partes y el fortalecimiento del sentido de seguridad colectivo. El desafío es superar la lógica del castigo pasando a una lectura del fenómeno criminal, entendido primariamente como un conflicto que provoca la ruptura de expectativas sociales simbólicas compartidas⁷.

El Consejo Económico y Social de Naciones Unidas reconoce y establece los "Principios Básicos para el Uso de Programas de Justicia Restaurativa en la Justicia Penal" en la Resolución 2002/12 emitidos el año 2002, definen un programa de Justicia Restaurativa como "todo programa que utilice procesos restaurativos e intente lograr resultados restaurativos", un proceso restaurativo "todo proceso en que la víctima, el delincuente y, cuando proceda, cualesquiera otras personas o miembros de la comunidad afectados por un delito, participen conjuntamente de forma activa en la resolución de cuestiones derivadas del delito, por lo general con la ayuda de un facilitador", y un resultado restaurativo "un acuerdo alcanzado como consecuencia de un proceso restaurativo respuestas y programas como la reparación, la restitución y el servicio a la comunidad, encaminados a atender a las necesidades y responsabilidades individuales y colectivas de las partes y a lograr la reintegración de la víctima y del delincuente".

El modelo de Justicia Restaurativa se compone de una serie de prácticas que buscan responder al crimen de un modo más constructivo al sistema retributivo e intenta dar un giro al enfoque punitivo tradicional centrada en el delito.

En casos donde se ven involucrados adolescentes, es importante no mirar solamente el hecho; debemos tener en cuenta las circunstancias y el entorno, dar oportunidad al adolescente y, además, trabajar en la restitución de sus derechos fundamentales, ya que la realidad nos muestra que muchos de los derechos de los/las adolescentes antes de estar en conflicto con la ley habían sido vulnerados.

Sujetos de la Justicia Restaurativa

La Justicia Restaurativa busca restaurar el lazo social dañado a través de un proceso de reparación entre la víctima y el ofensor, con la mediación de la comunidad.

Por lo tanto, lo que busca la Justicia Restaurativa en relación a:

a) Los Adolescentes con responsabilidad Penal (Ofensores):

- Que enfrenten los hechos y sus consecuencias. Es decir, que tomen conciencia y asuman responsabilidad.
- Que asuma el trabajo de reparar el daño ocasionado y no deje éste a la víctima ni a la sociedad.
- Que comprenda y acepte que pertenecer a una comunidad implica la aceptación de reglas.
- Que a través de la reparación del daño logre superar el estigma del delito y restaurar las relaciones con su comunidad.

b) Víctimas

- Que reciba atención privilegiada, el proceso tiene por objetivo reparar el daño que recibió.
- Que tome un papel activo en el proceso, y logre plantear sus demandas de reparación ante el ofensor/a sin sufrir nuevas agresiones.

c) Comunidad

- Que participe activamente en la resolución de los delitos y genere espacios de seguridad para víctimas y ofensores.
- Que tome conciencia de las bases culturales y estructurales de la violencia y el delito para que emprenda acciones de transformación.
- Que acoja y proteja a las víctimas y abra espacios de reintegración a los ofensores/as para superar estigmas y prejuicios.

d) Estado

- Contribuyen a la descongestión judicial.
- Disminuye la carga de los operadores judiciales y agilizando el sistema judicial en general.
- Ahorra costos a corto y largo plazo.

Esta forma de justicia permite que las y los adolescentes con responsabilidad penal, a través del reconocimiento de su culpa y de la realización de actuaciones para la reparación de la víctima, restaure sus relaciones con la sociedad. La Justicia Restaurativa es un modelo de justicia que aplicado con rigurosidad lleva a indagar sobre las bases mismas de la violencia, los conflictos y/o delitos, los cuales tienen diferentes niveles de expresión que es necesario atender para una verdadera resolución del conflicto.

7. CERETTI, A. (2001). *Giustiziariparativa e mediazione penale: esperienze e pratiche a confronto*. Milán. Guerini e Associati. p.309

La Justicia Restaurativa y el Sistema Penal para Adolescentes

En un marco restaurativo el delito cometido por el adolescente es visto principalmente como una falta al ordenamiento social y jurídico, ocasionado por la ruptura o desintegración de los lazos sociales y afectivos.

A partir de la CDN y el establecimiento de la doctrina de la protección integral, los Niñas, niños y adolescentes, son sujetos de derechos y de responsabilidades. Es importante partir de la visión de la protección y el desarrollo integral, y principalmente desde la visión de su protagonismo, para la protección de sus derechos, su reintegración a la sociedad, la responsabilización y la reparación del daño a la víctima evitando la reincidencia. Bajo esta perspectiva la Justicia Penal Juvenil y la Justicia Restaurativa son dos planteamientos complementarios, el primero como posición filosófica que enmarca la nueva mirada y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes, el segundo como trazado filosófico más humanista e integral en torno a la aplicación de la Justicia.

29 Siguiendo a expertos en Justicia Juvenil como Lode Walgrave, “no sería propio hablar de Justicia Restaurativa sino de la aplicación de prácticas restaurativas que están previstas en las leyes de Justicia Penal Juvenil”⁸. La Justicia Restaurativa a través de las “Prácticas Restaurativas”, proporciona al sistema judicial y a las partes involucradas en un proceso, una nueva salida, proporciona a las partes la posibilidad de poder solucionar el conflicto a través de la intervención activa y directa, que se encuentra plasmada bajo cuatro ideas fundamentales dentro del sistema de Justicia Penal Juvenil.

- a) No todos los *adolescentes* deben ser procesados.
- b) No basta un tribunal de justicia, sino que es necesario un “tribunal especializado”.
- c) La finalidad de la intervención estatal no es el enjuiciamiento, sino el tratamiento del adolescente.
- d) Es así que la Justicia Restaurativa ofrece mecanismos de solución de conflictos a través de la mediación, reuniones restaurativas, círculos res-

taurativos como herramienta que hace efectiva la relación restauradora entre el infractor, la víctima y la sociedad.

¿Cómo se desarrolla la Justicia Juvenil en nuestra normativa?

A partir de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPE) promulgada el 9 de febrero del 2009, se hace un reconocimiento amplio en materia de derechos humanos y por primera vez se establece un catálogo de derechos específicos a la niñez y adolescencia, siendo una de las Constituciones más avanzadas en la región. En materia de adolescentes con responsabilidad penal el Artículo 23 de la CPE, párrafo II establece que: *Se evitará la imposición a los adolescentes de medidas privativas de libertad (...). La detención deberá cumplirse en recintos distintos de los asignados para los adultos, teniendo en cuenta las necesidades propias de su edad.*

A partir de la Nueva Constitución, se impulsó la reforma del Sistema de Justicia Penal Juvenil y es así que en el Libro III del Código de la Niña, Niño y Adolescente (CNNA), Ley N° 548 de 17 de julio de 2014 se establece el Sistema Penal para Adolescentes que incorpora las recomendaciones y directrices que establecen los instrumentos internacionales en la materia, principios, derechos y garantías, tanto de la persona adolescente con responsabilidad penal como de las víctimas u ofendidos. En esta perspectiva se incorporó el enfoque de Justicia Restaurativa con el fin de garantizar el ejercicio de derechos del adolescente, su reintegración a la sociedad y a la familia, la responsabilización por su acción y la realización de actos de reparación del daño a la víctima.

Los mecanismos de Justicia Restaurativa en el nuevo CNNA son los procedimientos que acompañan *la aplicación de la remisión, las salidas alternativas y las medidas socioeducativas.*

a) ¿Quiénes intervienen?

De acuerdo al Código Niña, Niño y Adolescente, en estos procedimientos intervienen la víctima, la o el adolescente, su madre, padre, guardadora o guardador, tutora o tutor, una o varias personas de apoyo, y en su caso, miembros de la comunidad afectada por el delito, participan en la reintegración apoyados por un equipo interdisciplinario facilitador, a fin de reconocer a la o el adolescente como persona integral, constructiva y productiva.

8. Citado por LÓPEZ, Fernando (2011) “Debates sobre Justicia Juvenil” en *Boletínro 1 Justicia Juvenil*, en http://www.redlamyc.info/images/stories/Boletn_Justicia_Penal_Juvenil.pdf el 2 de abril del 2012.

b) ¿Qué buscan?

Buscan que la o el adolescente asuma su responsabilidad, formarlos para el ejercicio de sus habilidades sociales, el ejercicio de sus derechos, procurando la reparación del daño.

Buscan para la víctima, la exteriorización de su situación como víctima y alcanzar la superación de las consecuencias de los hechos, con su reparación.

Buscan para la comunidad, la participación activa en el proceso de reintegración social tanto de la víctima como de la o el adolescente, y la reducción del impacto social a través de la prevención secundaria⁹.

c) ¿Cuáles son las reglas para su aplicación?

- Ser de acceso gratuito, voluntario y confidencial.
- Realizables a solicitud de la autoridad competente, con el consentimiento libre y voluntario de la víctima, la persona adolescente en el Sistema Penal, la madre, padre, guardadora o guardador, tutora o tutor, y la comunidad, quienes podrán retirar ese consentimiento en cualquier momento del proceso.
- Los acuerdos sólo contendrán obligaciones razonables y proporcionales¹⁰.
- La participación de la persona adolescente en el Sistema Penal, no se utilizará como prueba de admisión de culpabilidad en procedimientos jurídicos posteriores.
- El incumplimiento de un acuerdo no deberá utilizarse como fundamento para una sentencia sancionatoria o para la agravación de una medida socio-educativa.
- La seguridad de las partes debe ser tomada en cuenta.

- Los facilitadores especializados deberán desempeñar sus funciones de manera imparcial, con el debido respeto a la dignidad de las partes.

d) ¿Cuáles son los mecanismos de justicia restaurativa que establece el CNNA?

- *La mediación*

La Mediación, es el procedimiento mediante el cual una persona técnica especializada que no tiene facultad de decisión, busca acercar a las partes para establecer un diálogo y comunicación voluntaria sobre el hecho que originó el conflicto penal, y posibilita que la reparación tenga un carácter restaurativo, más allá de la compensación de los daños y de los perjuicios (Artículo 319 del Código).

- *Círculos Restaurativos*

Los círculos restaurativos en virtud al Artículo 320, son aquellos que procuran la participación y el acercamiento de las partes, así como de la familia y la comunidad, para restablecer los vínculos afectados por la comisión del delito.

- *Programas de Orientación Socio-educativos*

Es un mecanismo, que se aplica sin participación de la víctima, son programas personalizados e integrales de acompañamiento y seguimiento a las personas adolescentes en el Sistema Penal.

Son diseñados e implementados por las instancias departamentales de gestión social (SEDEGES), en el marco de sus competencias, en base al diagnóstico realizado por el equipo interdisciplinario, a través de la elaboración de un plan integral de orientación para cada persona adolescente en el Sistema Penal, y en su caso para su familia. Contendrán aspectos a desarrollar en los ámbitos, familiar, educativo, laboral ocupacional y espiritual.

Ventajas implementar el Enfoque Restaurativo en el Sistema Penal para Adolescentes

Por sus características, principios y valores de la Justicia Restaurativa, sus mecanismos constituyen herramientas apropiadas para alcanzar los fines socioeducativos del sistema penal para adolescentes, ya que:

9. La prevención secundaria es la reacción en segunda instancia de la comisión de hechos delictivos, es decir, el delito se consuma y con la prevención secundaria, se evita que se vuelva a cometer.

10. Los acuerdos razonables y proporcionales son los reconocidos por la doctrina como resultados restaurativos, aquellos por los cuales se resuelve el conflicto con la participación de las partes. No es lo mismo un acta de conciliación con obligaciones formales, porque como ya se había manifestado éstas pueden como no pueden cumplir con el enfoque restaurativo, es por eso, que se obliga el acompañamiento de los mecanismos restaurativos. Este inciso se refiere a los contenidos que se puedan lograr después del encuentro, ya sea con la mediación, círculo o reunión restaurativa, etc. que la víctima requiere para sentirse reparada.

- Para los adolescentes la ley puede resultar muy abstracta. Es más fácil para un adolescente entender las consecuencias de su acto cuando puede apreciar la aflicción de la víctima.
- Posibilitan a los y las adolescentes a asumir su responsabilidad – que comprenda que el delito no es sólo la violación a una norma, sino es también la violación de derechos de una o más personas, que es una conducta dañosa y ofensiva y reparar el daño causado con la participación directa del autor/víctima y de la comunidad, evitando la reiteración en la conducta delictiva.
- Porque la reparación tiene efectos educativos y resocializadores. La reparación puede ayudar al adolescente a comprender las consecuencias de su acto, pero también le da la oportunidad de reivindicarse y de restituirse él mismo como persona.
- Porque trabajar sobre la base de la responsabilidad del adolescente es clave para su educación como ciudadano, por cuanto se le considera sujeto de derechos, capaz de responder por sus actos.

Retos por delante

Uno de los principales retos, es contar con los recursos necesarios para la implementación de la Justicia Restaurativa, ya que se precisa infraestructura (Centros de Orientación), recursos económicos y humanos especializados, para apoyar la aplicación de mecanismos restaurativos, formación de la comunidad y de los intervinientes en el proceso.

A su vez, se debe trabajar con las víctimas y la comunidad para que entiendan y acepten la figura, pues existe la posibilidad de que la comunidad crea que se trata de medidas permisivas y no formativas.

Finalmente, el programa de Justicia Restaurativa requiere la coordinación de diferentes organizaciones. Por lo tanto, la conformación de redes institucionales, integradas por sociedad civil y entidades públicas, es una tarea fundamental en la construcción de este sistema especial y especializado.



Entre aprendizajes y desafíos

Inti Tonatiuh Rioja Guzmán

32

Decía Pierre Bourdieu, el brillante sociólogo francés, que sólo con un abuso tremendo del lenguaje se puede colocar bajo el mismo concepto universos sociales que no tienen casi nada en común, el tratar de encajar el significado de “joven” en una sola palabra, no es viable, por lo que, lo correcto es referirnos a “juventudes”, en el fondo, es el proyecto de la pluralidad que se va abriendo camino frente a los moldes del lenguaje heredado de proyectos nacionalistas con un sola postura al concebir y conceptualizar a los sujetos en sus sociedades.

Bourdieu, en la lejana Francia, hace mención a un conocimiento universal que en Bolivia conocemos muy bien, en los últimos tiempos el proyecto de la pluralidad mediante manifestaciones políticas de gran impacto han terminado en la transformación de nuestra estructura legal, a través de la aprobación de una nueva Constitución Política del Estado y el cambio de un Estado Republicano a uno Plurinacional.

Fue esta transformación la que en nuestro país, ha otorgado a la pluralidad un lugar principal en las distintas representaciones políticas en los cargos de poder, en los temas de discusión, incluso en cuestionar los roles que tradicionalmente habían sido asignados en nuestra sociedad, entre ellos, el de los jóvenes, hoy por ejemplo, un joven, puede ser electo autoridad o ser designado como tal. En nuestra Bolivia, el concepto de jóvenes se encuentra atravesando por un proceso de reinterpretación e incluso, de redefinición en cuanto a su rol en la sociedad se refiere.

Precisamente, así empezamos el trayecto de lo que fue la campaña de “Septiembre Joven 2017”, todo arranca en abril, en medio de ruido y polvo a nuestro alrededor por que el Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional, se encontraba en plena refacción de sus fachadas, un cambio, por muchos visitantes resaltado como necesario, pero para el personal interno, más que una transformación de fachada, también un cambio más fuerte en el ritmo de trabajo.

Una pequeña oficina y un equipo totalmente nuevo tenían al frente el reto de construir una propuesta que pueda articular la pluralidad de nuestra juventud, porque a partir de ella, podíamos visibilizar el rol protagónico de los y las jóvenes de nuestro país, precisamente para eso sirve “Septiembre Joven” para que la juventud, conjuntamente nuestras instituciones puedan sumar esfuerzos para mostrar a la sociedad el nuevo rol de los jóvenes en Bolivia.

Por términos de tiempos y recursos, no hemos logrado cubrir a la pluralidad en pleno, sin embargo, lo que hemos logrado alcanzar, es objeto de redacción del presente artículo, por lo que, puedo pasar a describir algunas de las actividades que hemos mantenido durante la agenda de septiembre.

Primera Mesa de Expertos Juveniles: En la primera mesa, contamos con la presencia del Director General Ejecutivo de la Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de la Información y Comunicación (AGETIC), Nicolás Laguna, quien nos ex-

plicaba la relación entre jóvenes y tecnología, “los jóvenes deben ser trasgresores de la realidad”, nos decía en relación al rol que hoy la juventud debe desempeñar, por otro lado, contábamos con la presencia de Esteban Quispe, joven que irrumpió en la opinión pública al hacerse famoso por sus invenciones en el área de la robótica, su Wall – E, aquel robot conocido a través de las grandes pantallas, había cobrado vida en el altiplano boliviano, pero construido solamente de basura, en su exposición nos decía, que la tecnología nunca dejaría de crecer estemos nosotros haciendo algo o no. Ambas exposiciones, conjuntamente con las intervenciones de los diversos asistentes provenientes de grupos como la comunidad de software libre o comunidades científicas de la universidad pública, le dieron a la mesa el fin que buscábamos, intercambiar conocimiento entre la pluralidad de mentes abocadas al desarrollo tecnológico, esto nos permite tener un primer pantallazo acerca de la relación entre juventud y tecnología para percibir por donde apuntar el trabajo y las acciones, para este año se han pensado desarrollar tres mesas más.

Encuentro con jóvenes privados de libertad: Visitamos el centro penitenciario modelo QALAUUMA, conjuntamente con la Dirección de Régimen Penitenciario, pudimos llevar adelante un campeonato de fútbol, y posteriormente se tuvo un encuentro cultural con los jóvenes que viven en el establecimiento. Durante el evento, tuvimos una visita a los establecimientos donde el programa de reinserción del centro, pudimos observar las distintas activida-



Inti Tonatiuh Rioja Guzmán

Politólogo procedente de la Universidad Mayor de San Andrés, es egresado de la Maestría de Filosofía y Ciencia Política del CIDES UMSA, cuenta con estudios de post grado en universidades en Alemania y México, ha curso el Seminario de Formación a Distancia “Política y movimientos juveniles” de la Cátedra de Estudios en Infancia y Juventud del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), coordinado por el Dr. Ernesto Rodríguez, ha tenido la posibilidad de escribir para revistas de CLACSO, Asuntos del Sur de Chile, Thahtoa de México, Nueva Sociedad de Argentina, acerca de temas relacionados a la juventud boliviana, tema del cuál, se desprenden sus grandes pasiones, actualmente, es Director Plurinacional de la Juventud del Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional a la cabeza del Dr. Héctor Arce Zaconeta. Militante del proceso de cambio a través de la Generación Evo. Cree firmemente en la generación de igualdad de oportunidades para la juventud como camino para consolidar las políticas públicas y la consolidación del proceso de cambio.

des que los jóvenes realizan, desde panadería hasta diseño gráfico. Lo importante, al conversar con el director, es pensar en una política que pueda prevenir que jóvenes ingresen al centro, sin duda, la experiencia generó la posibilidad de poder realizar actividades conjuntas en adelante.

Decálogo de Inversión en la Juventud, el Encuentro Nacional: Una de las propuestas que presentamos para llevar adelante el trabajo de la Dirección Plurinacional de la Juventud, fue la construcción de una Estrategia Nacional para trabajar con jóvenes a nivel nacional, la misma está compuesta por cuatro pilares, el Plan Multisectorial de Desarrollo Integral de la Juventud, el Diplomado en Gestión Pública y Estudios de la Juventud, el Decálogo de Inversión en la Juventudes y el Estudio Censal Analítico de la Juventud. De esa manera, empieza a gestarse el Decálogo de Inversión en la Juventud, finalmente el 20 y 21 de septiembre, en trabajo coordinado con varias organizaciones de jóvenes en el departamento de Santa Cruz y nacional, y con la participación de los Ministerios que conforman el Comité Interministerial de Políticas Públicas de la Juventud incluyendo a la AGETIC, se da nacimiento al Decálogo, un documento que representa 10 propuestas construidas desde la juventud para que las instituciones públicas puedan invertir en jóvenes, las mismas, representan las siguientes:

1. Facilitar el acceso a la salud gratuita, universal, integral e inclusiva para adolescentes y jóvenes de 12 a 28 años, lo que requiere ampliación de prestaciones en la Ley 475.
2. Garantizar la atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes en el marco del cumplimiento a la Normativa Vigente y las competencias nacionales, departamentales y municipales.
3. Implementar un programa de becas universitarias a nivel pregrado para la formación de profesionales en el exterior.
4. Implementar y fortalecer mediante políticas públicas con el apoyo del nivel central los temas relacionados a la educación en valores socio-comunitarios para prevenir el acoso sexual, el acoso escolar, la violencia basada en género, la violencia escolar, la discriminación, la violación de los derechos humanos, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, prevención del embarazo en adolescentes, alcoholismo, inseguridad ciudadana, y por responsabilidad social re-

glamentar a los medios de comunicación en la difusión de mensajes que fomenten las problemáticas.

5. Crear una unidad de fiscalización, seguimiento, monitoreo y difusión a los programas y proyectos sociales de empleo al interior del Ministerio de Trabajo y otros programas de ejecución de proyectos de empleo.
6. Establecer un plan que armonice la oferta educativa con el mercado laboral, con la finalidad de mejorar las oportunidades laborales, a través de la formación técnica y profesional con vocación productiva y la conformación de acuerdos y convenios con empresas públicas y privadas.
7. Fortalecer la formación en tecnologías de información y comunicación (TIC) en los Centros Educativos para los profesores y estudiantes e incorporar nuevas carreras de formación superior en Bolivia enfocadas en la innovación tecnológica, por ejemplo: ensamblaje de maquinaria, ingeniería en sistema solar y fotovoltaico (energías alternativas y eólicas) e industrialización.
8. Mejorar la cobertura y acceso inteligente a los servicios de Internet, telefonía, etc. incluyendo el acceso gratuito a Internet en centros educativos de toda Bolivia, especialmente el área rural.
9. Crear el Viceministerio de la Juventud para la implementación de propuestas y atención a las necesidades de las juventudes
10. Empoderar y formar liderazgos en hombres y mujeres jóvenes, que incluye la implementación de un área de formación que promueva la participación de las y los jóvenes, la creación de centros de formación en participación juvenil, incidencia política y la sensibilización a las autoridades públicas para invertir en las juventudes.

Lo que se hará con estas propuestas, es ir gestionando e informando su importancia, conjuntamente a los ministerios que participaron del Decálogo y cuyo trabajo de moderación se encontró en las mesas donde participaron los jóvenes de toda Bolivia.

Feria Festival de la Juventud emprendedora:

La Feria Festival reunión a 15 emprendimientos de jóvenes destacados en sus áreas, se vivió una fiesta

cultura, a través del activismo cultural, cuyo objetivo es visibilizar la importancia de los movimientos culturales juveniles y el trabajo que desarrollan.

Capacitación en las nueve Plataformas de Prevención de Embarazo en Adolescentes y Jóvenes:

Se han desarrollado 9 capacitaciones en las nueve plataformas de prevención de embarazo adolescente y joven, la temática ha sido, derechos sexuales y derechos reproductivos, en el marco del Plan Plurinacional de Prevención de Embarazo Adolescente y Joven, en cuanto a la capacitación de liderazgos se refiere.

Encuentro de K-pop, por una juventud libre de violencia:

35

Septiembre Joven, terminaba, con el primer encuentro de k-pop, por una juventud libre de violencia, más de 1.000 jóvenes se dieron cita al evento con la participación de más de 40 grupos, donde además se socializó la Ley de la Juventud.

A manera de conclusión, es importante señalar lo que veníamos repitiendo en cada uno de los encuentros, nuestro país se encuentra atravesando por un proceso demográfico, denominado bono demográfico, esto significa, que muy pronto, la mayoría de la población económicamente activada será joven, por lo tanto, las personas que ahorrarán, generaran empleos, buscaran trabajo, migraran, serán jóvenes.

La campaña de Septiembre Joven, demostró que se puede hacer mucho con poco, que con mucha pasión y esfuerzo, las metas pueden ser construidas, que colectivamente es importante generar responsabilidades conjuntas para todos los sectores en relación a nuestra juventud, pero más importante aún, sirvió para visibilizar el rostro actual de la juventud y su rol protagónico en nuestro país, definitivamente, todavía queda mucho por hacer, por eso, desde la juventud, debemos seguir aportando en la construcción de nuestra amada Bolivia.



Adscripción política de los jóvenes migrantes

Yuri F. Tórrez

36

A raíz de los procesos de interacción social/étnica, históricamente la región cochabambina se erigió en un espacio multiétnico. Ese rasgo socio/cultural permitió que la ciudad de Cochabamba se transformara en un lugar par *excellence* para las migraciones internas. Desde luego, este carácter migratorio se sustenta culturalmente por una “ausencia de identidad” y, por lo tanto, proclive a procesos de “acomodo” que daría paso, entre otras cosas, a un flujo mutante de población hacia y desde Cochabamba.

Así, en las tres últimas décadas, la ciudad de Cochabamba sufrió un crecimiento migratorio significativo. La migración es esencialmente andina proveniente de los departamentos de La Paz, Oruro y Cochabamba. Por ejemplo, para el año 2009, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas, el 44 por ciento de migrantes “andinos” se asentaron, particularmente, en la periferia de la ciudad de Cochabamba. Para el año 2009 cuatro de cada 10 habitantes de Cochabamba afirmaban ser migrantes de otros departamentos. Según el estudio “Migraciones Internacionales y Remesas” realizado por el Centro de Planificación y Gestión (CEPLAG) de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) esta tendencia subsiste en la actualidad por el permanente arribo de migrantes de la zona andina de Bolivia.

Ciertamente, esta dinámica migratoria está (re)configurando el tejido social cochabambino. Los migrantes se van asentando en las periferias de la ciudad de Cochabamba. En este contexto, las identidades urbanas son resultados de constantes procesos de relacionamiento poniendo en el eje de la problemática

identitaria: la cuestión de la alteridad, sobre todo, en contextos (inter)culturales marcados por la segregación y la exclusión cultural. Quizás uno de los segmentos generacionales más proclives de estos procesos sociales sean los jóvenes.

Ahora bien, una de las zonas paradigmáticas de estos procesos sociales en curso es Villa San Sebastián Pagador, asentada en el Distrito 14 del municipio cochabambino al sur de la ciudad. Este barrio fue uno de los primeros barrios periurbanos donde se asentaron migrantes orureños en la década de los años setenta. Este barrio comenzó como un asentamiento ilegal y hoy se le conoce con el denominativo de “nuevo Oruro” por la presencia mayoritaria de población de origen orureño.

Por estas características, Villa San Sebastián Pagador se convirtió en un contexto (inter)cultural porque está configurado, sobre todo, por una migración definitiva (86% migrantes andinos). Y, es un barrio compuesto mayoritariamente por jóvenes (63 por ciento es menor de 24 años). Este doble rasgo: hijos de migrante (y/o migrantes) y jóvenes configura un nuevo sujeto social: los “nuevos cochabambinos”.

Estos datos son claves para entender el comportamiento electoral de los jóvenes de este barrio. Desde hace diez años, en este barrio el Movimiento Al Socialismo (MAS), en los diferentes acontecimientos electorales, ganó, inclusive con márgenes amplios¹.

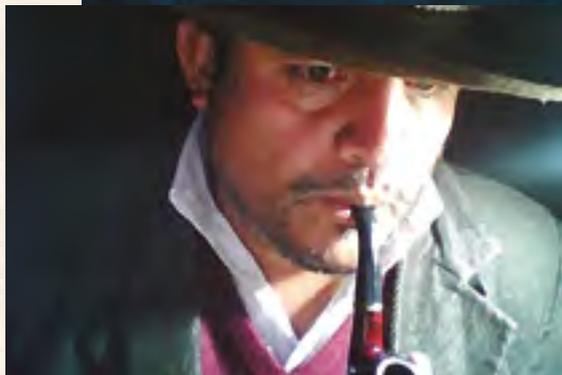
1. Por ejemplo, en el Distrito 14 donde está el Barrio Villa San Sebastián el MAS ganó en las elecciones ediles del 2004 (54%), 2010 (71%) y 2015 (54%).

Ahora bien, a través de un ejercicio de inferencia, podemos deducir que los jóvenes de este barrio recurrentemente votaron por el partido oficialista. ¿En términos sociológicos qué significa este comportamiento electoral de los jóvenes del Barrio Villa San Sebastián Pagador?

A diferencia de otros barrios, por ejemplo, de aquellos donde residen los sectores medio alto, la votación del MAS y de su líder, Evo Morales Ayma, como era previsible, obtuvieron una marcada votación baja. Esta votación “polarizada” tiene que ser analizada sociológicamente porque la condición social es una variable explicativa para entender el voto diferenciado en tiempos del “proceso de cambio”.

En este contexto, por la condición social de los jóvenes que habitan el Barrio Villa San Sebastián Pagador son sujetos permisibles a diferentes interrelaciones. Mucho más en estos espacios periurbanos signados, sobre todo, por la migración. No debemos olvidar, las adscripciones identitarias son resultados de una complejidad social y una heterogeneidad cultural que da cuenta de la no existencia de una sola forma de ser joven. Y, más bien, de la posibilidad de muchas maneras de ser *joven*. Hay interrelaciones con relación al origen social, el lugar donde vive y la generación a la que pertenece que van definiendo sus adscripciones políticas/electorales.

Los barrios periurbanos son espacios, sobre todo, marcados por la pobreza y por la exclusión social. Es decir, son espacios que presentan rasgos



Yuri F. Tórrez

Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos (Universidad Andina Simón Bolívar, Quito). Licenciado en Comunicación y en Sociología. Magíster en Ciencias Políticas. Docente universitario en pre y postgrado. Periodista. Su oficio principal es investigador social. Fue coordinador del Área de Investigación Social del Centro Cuarto Intermedio. Investigador del Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), Becario por el Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO-Argentina) y del ALBA. Columnista de La Razón. Ha publicado varios libros.

culturales propios ya que en ellos convergen, por un lado, lo rural con lo urbano, y, por otro, la migración interna. Ambos son factores insoslayables para la construcción de un tejido (inter)cultural con una incidencia decisiva para las subjetividades de las nuevas generaciones. Y, estos factores son determinantes para marcar sus adscripciones, en este caso específico, política/electorales. De allí se explica porque los jóvenes del Barrio Villa San Sebastián Pagador se identifican, sobre todo, con Evo Morales ya que allí se refleja el “efecto espejo” se autoidentificación con el líder y por extensión con el horizonte político/ideológico que propone.

Efectivamente, los rasgos sociológicos que presenta el líder, en este caso específico, Evo Morales, coinciden con las características sociales de los jóvenes de este barrio. Es decir, su condición de migrante de origen indígena/aimara que responde a la caracterización del “nuevo cochabambino”. Es decir, con aquellos jóvenes migrantes o hijos de migrantes que viven en Barrio Villa San Sebastián Pagador. En todo caso, esta autoidentificación es decisiva no sólo para definir su voto, sino, sobre todo, para que exista una lealtad que se expresa en la tendencia histórica del voto de este barrio, en que la mayoría de los votantes son jóvenes y, entonces, ese devenir político propuesto se erige en un motor que mueve la votación de estos jóvenes de origen indígena/aimara.

No debemos olvidar, los procesos de construcción identitaria en los jóvenes intervienen un conjunto de factores asociados al consumo cultural derivados de los procesos de globalización en curso. Empero, en casos de comportamiento electoral los contextos socio/geográficos son importantes. Así, los espacios periurbanos marcados por exclusiones socio/culturales y socio/económicos recurrentes son determinantes para la definición de sus adscripciones o lealtades partidarias.

De allí, los jóvenes del Barrio Villa San Sebastián Pagador en su voto expresan una lealtad inequívoca al partido gobernante. Quizás escudriñando las condiciones sociales se pueden establecer estas relaciones directas con la adscripción electoral. La identidad ese proceso de configuración socio/cultural es muy complejo ya que los contextos por las características socio/culturales y económicas presentan mayormente tensiones y conflictos urbanos que luego quizás tiene su correlato en las mismas prácticas políticas y electorales que establecen los jóvenes de los barrios periurbanos.

Ahora bien, la dinámica de construcción identitaria supone, a la vez, su relacionamiento con el “otro”.

Quizás aquí hay un aspecto crucial porque los jóvenes de un barrio, a diferencia de otro, van definiendo su voto. Por esta razón se amerita poner atención a los procesos de identidad cultural en un país tan diferenciado como el boliviano. De allí, la discriminación y (auto)exclusión impregnado en las relaciones sociales en Bolivia que tienen una larga data remontándose a la misma constitución colonial tiene su expresión hoy y quizás el voto se erige en un mecanismo también para subvertir esa situación. Tal vez, los jóvenes son depositarios de esta matriz cultural que se reproduce en sus procesos de “otredad” que establecen, particularmente, con los “otros” pares generacionales. De allí, se entrecruzan en estos espacios periurbanos el fenómeno de la migración (aunque sea migración definitiva) y las transformaciones urbanas con una incidencia cierta en aquellos procesos asociados a la adscripción política/electoral de los jóvenes.

No debemos olvidar, los barrios periurbanos son espacios, sobre todo, marcados por la pobreza y por la exclusión social. Es decir, son espacio que presentan rasgos culturales propios ya que en ellos convergen, por un lado, lo rural con lo urbano, y, por otro, la migración interna. Ambos son factores insoslayables para la construcción de un tejido (inter)cultural con una incidencia decisiva para las subjetividades y, sobre todo, para las adscripciones políticas/electorales de las nuevas generaciones.

Ahora bien, la dinámica de construcción identitaria supone, a la vez, su relacionamiento con el “otro”, por esta razón se amerita poner atención a los procesos de discriminación y (auto)exclusión impregnado en las relaciones sociales en Bolivia que tienen una larga data remontándose a la misma constitución colonial. Tal vez, los jóvenes son depositarios de esta matriz cultural que se reproduce en sus procesos de “otredad” que establecen, particularmente, con los “otros” pares generacionales. De allí, se entrecruzan en estos espacios periurbanos el fenómeno de la migración (aunque sea migración definitiva) y las transformaciones urbanas con una incidencia cierta en aquellos procesos asociados, sobre todo, a la adscripción política/electoral. En suma, estos jóvenes de Villa San Sebastián Pagador votan radicalmente diferentes a sus pares generacionales que viven, por ejemplo, en los barrios residenciales de la ciudad de Cochabamba.



Sangre joven y revolucionaria

Yerco Antonio Calzadilla Brañez

40

De acuerdo al trabajo que vengo realizando con las juventudes, puedo resumir que la revolución de los jóvenes forma parte de sus emociones y de las desigualdades a la que enfrentan.

Esa revolución se expresa a través de acciones culturales, artísticas deportivas y académicas. Ese tipo de emociones fueron usadas como estrategias neoliberales por más de 20 años en las democracias pactadas, por los partidos que sólo se acercaban a la juventud para fines estrictamente personales; el pensamiento adulto centrista, la ambición por el poder y otros elementos, no permitían apreciar el potencial que podían desarrollar los jóvenes, a pesar de que se reflejaban cuadros en líderes y lideresas en diferentes espacios, éstos eran menospreciados por este sistema patriarcal y discriminador.

Por otra parte, podemos entender que la noción de juventud es una construcción histórica, cultural social y política. Todas las revoluciones y los cambios

que marcaron el hito de la historia de Bolivia; fueron encabezados por jóvenes, que simplemente se organizaron emocionalmente por cambiar una realidad devastadora y abusiva que se daba de parte de los gobernantes de turno.

EL CONCEPTO DE “JUVENTUD” NO TIENE QUE ENTENDERSE COMO INEXPERIENCIA Y MUCHO MENOS DEBE SER MOTIVO DE DISCRIMINACIÓN, EN NINGÚN ÁMBITO SOCIAL; LA CAPACIDAD, PREPARACIÓN, PRINCIPIOS, DISCIPLINA Y UN AMOR A SU PATRIA, TIENE QUE SER LA CONSIGNA DE LUCHA DEL SUJETO JOVEN EN ESTE SIGLO XXI.

A pesar de las desigualdades y la falta de oportunidades que existían para esta población, su homogeneidad ideológica por la política era la misma; sin embargo, con el derrocamiento de la República y el renacimiento de un nuevo Estado Plurinacional, se crean otros espacios que eran aprovechados al máximo por la juventud; algunas autoridades tanto del legislativo como del ejecutivo consideraban a este sector como pilar fundamental del desarrollo y otorgaban los espacios necesarios para su participación en la vida institucional.

No podemos negar los avances en materia de Juventudes que se vienen desarrollando día a día en el Estado Plurinacional de Bolivia. Uno de los factores principales para estas conquistas sociales y políticas que surgen

en estos tiempos, es la “organización, perseverancia y el espíritu revolucionario del joven”. De cada fracaso e intento fallido se construía un protagonismo trascendental del sujeto joven, la esperanza en los rostros de esta población se convertía en una fortaleza fundamental, para los líderes y lideresas que encabezaban estos procesos, con el pasar de los años los espacios de la toma de poder en las diferentes instancias eran cada vez más participativos y poblados por jóvenes.

Entre uno de los desafíos que tiene la juventud es poder avanzar en la deuda histórica del estado con las juventudes; sin embargo, se ha recorrido bastante en estos últimos tiempos, logrando alcanzar muchos beneficios para la juventud boliviana; la construcción de leyes y políticas en el nivel departamental y municipal, la inversión significativa, pero sobre todo la atención de la sociedad y del Estado en su conjunto, por el protagonismo que se ejerce día a día con mayor intensidad, formando parte de todos los cambios que se dan en nuestra sociedad, a pesar de estos logros aún existían dicotomías en demandas específicas para la juventud: como en el empleo y el acceso a una salud digna, el acceso a los créditos, siguen siendo temas precarios.

Por otra parte, en algunos sectores y colectivos de jóvenes continúa habiendo el desinterés de poder formar parte de estos procesos, los cuales preten-



Yerco Antonio Calzadilla Brañez

Nacido en la ciudad de Santa Cruz el 14 de junio de 1989. Realizó sus estudios superiores ingresando a la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública, en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de la ciudad de Santa Cruz, joven líder, persistente con sus ideales, activista de los Derechos Humanos. Constructor de una justicia social de igual oportunidades para todas y todos los sectores más vulnerables del país.

Militante de la Organización Siglo XXI - Bolivia, convicción ideológica de izquierda y anti-imperialista. Expositor habitual en foros y conversatorios en políticas dirigidas a la juventud en diferentes partes de Bolivia.

de cambiar alguna realidad crítica de la juventud, postergando cada vez el desarrollo de sus aptitudes personales y beneficios que se pueden conseguir.

El principal motivo del desinterés en formar parte en estos procesos de participación e incidencia de cambios de un contexto de la juventud, es por la típica estrategia tradicional de los partidos y líderes políticos hacia los jóvenes; aplicando el viejo poder de las clases dominantes, simplemente eran considerados como un banquete electoral, subestimando sus aptitudes y habilidades propias, utilizándolos para fines personales; siendo este el pragmatismo de una cantidad significativa de la juventud por la cual, no creen en los políticos ni en sus promesas, no les gusta la política a una gran parte, no militan ni simpatizan con casi ningún partido tradicional, *sin embargo tienen un propio concepto de la política y formas muy particulares de como ejercerla*, en espacios dirigidos por jóvenes donde la voz del joven sí tiene el valor que esta población demanda.

El liderazgo la formación y la capacitación constante de las y los jóvenes hacen una sociedad con mayores oportunidades para esta población, *no hay actividad humana de la que se pueda excluir toda intervención intelectual*, (Antonio Gramsci), hoy en día contamos con una población joven más informada que en otros tiempos, por el apego y el fácil acceso de las tecnologías. Por una parte, vinculamos a la juventud con el apego al conocimiento y al adulto a la experiencia. Es importante que la población juvenil tenga un fácil acceso a la información y realice el respectivo control social, ejerciendo sus derechos civiles y políticos señalados en la Ley N° 342 "Ley de la Juventud".

El desarrollo normativo para la juventud es favorable, contar con una Ley de la Juventud ya sea a nivel municipal o departamental, genera inclusión y participación, atribuyendo derechos y deberes para este sector, este instrumento legal, fue trascendental para alcanzar diferentes conquistas, por lo tanto algunos sectores de la juventud en el país están ejerciendo los derechos y deberes establecidos en este marco normativo, formado parte de la institucionalidad, organizándose y proyectando la planificación de su vida, construyendo planes, proyectos y programas de acuerdos a sus competencias, formando parte del crecimiento económico y social de su municipio o departamento.

Por otra parte, hay sectores que tienen una disyuntiva parcial y carecen de espacios de incidencia y

protagonismo, porque las autoridades no demuestran el interés necesario para poder fortalecer este potencial joven en los diferentes municipios.

Identificamos el rol de la juventud en el Estado Plurinacional de Bolivia, primero porque es una condición que se articula social y culturalmente en función del rango etareo, como crédito energético y moratoria vital, o como distancia frente a la muerte, con la generación a la que pertenece, y segundo como característica a la experiencia de vida diferencial, con la clase social de origen, como moratoria social y período de retardo, y una de las más importante con el género según las urgencias temporales que pesan sobre el varón o la mujer.

Otro elemento interesante que identifico es que, como escenario, en el que la juventud es definida material y simbólicamente, la malla de las instituciones en las que se pone en juego su participación puede ser en la vida social, política o cultural: la escuela, el ámbito laboral, las instituciones religiosas, los partidos políticos, los clubes y organizaciones sociales. En todos estos espacios se sigue un orden vinculado con los distintos segmentos de edad, que están presentes en las reglas del juego, el posicionamiento de los actores y líderes, los discursos, los tipos de sanciones, lo permitido y lo prohibido.

El sujeto joven, en su diversidad de expresión, no puede ser reducida a un sólo sector social o ser aislada de las instituciones públicas o privadas, como si se tratara de un actor escindido, vulnerable o inútil, tampoco puede ser separado del mundo social; mientras suceda esto, seguirá actuando como un sujeto autónomo, encarando el mundo y sus desafíos de la manera que mejor a él o ella le parezca.

Con esta interrogante que todos nos hacemos, a cerca de la juventud, consideramos que es importante sumarlos a la participación social o política, fortalecer su desarrollo personal y tomarlos como actores de los procesos revolucionarios, estemos o no de acuerdo, la fuerza, transición del cambio y sobre todo el motor de modificar algún contexto esta en ellos, el desafío de esta generación, es tener las armas teóricas y conceptuales precisas para enfrentar esa revolución, (*Lenin Estado y Revolución*) sentimos necesario recuperar cierta "materialidad" a los discursos y fusionar una gobernabilidad ideológica entre juventud y adulto, para alcanzar y proyectar las políticas que puedan responder a la realidad de las nuevas generaciones.



UNIDAD EDUCATIVA MAR
HEROES DEL PACIFICO

UNIDAD EDUCATIVA MAR
HEROES DEL PACIFICO

III
Sección

Revolución
y descolonización



...para retomar las riendas de la revolución

Integración Latinoamericana

Jaime Stay

Entrevista de Sergio Callisaya

46

Sergio Callisaya: ¿Cuál sería el balance de la situación respecto a la integración latinoamericana?

Jaime Stay.- Hay unas cuantas ideas básicas que están presentes en la manera en que yo miro eso, por un lado la crisis mundial por la cual se viene atravesando con mucha fuerza desde el año 2008 en adelante, una crisis que está lejos de haber sido superada de la cual todavía queda mucho por recorrer y que está marcando el funcionamiento de los distintos países, incluyendo los de América Latina.

América Latina logró salir relativamente bien librada, tanto del estallido mismo de la crisis, el peor año a nivel mundial fue el año 2009, pero se recuperó relativamente rápido de ese primer golpe. Hubo 3 o 4 años en que la crisis se centró en Europa, en los países europeos, sobre todo en la periferia europea en España, en Portugal, en Grecia, en Chipre, pero desde hace 3 años que AL viene sintiendo efectos fuertes de la crisis mundial, principalmente a través del deterioro del precio de las materias primas. Hubo un verdadero boom de crecimiento de precios de las materias primas desde el año 2003 hasta aproximadamente el año 2012/2013, pero de ahí en adelante ha habido un deterioro muy grande de ese precio, que además se explica en buena medida por una disminución de necesidad en China hacia ese tipo de productos y por esa vía LA y particularmente Sud América ha visto reducir sus ingresos de exportaciones y eso ha golpeado al conjunto de la economía.

Entonces, hay una situación de deterioro mundial, con expresiones bastante claras en América Latina, hay otros cambios y problemas presentes en el funcionamiento de la economía mundial, algunos que se venían arrastrando desde antes, por ejemplo el deterioro de todas las negociaciones de la OMC, el deterioro del propio comercio en sus volúmenes, con la propia crisis el comercio se vio duramente afectado a nivel mundial y de manera más reciente lo que ha venido ocurriendo con la llegada al Gobierno de Trump, en el caso de Estado Unidos y con la situación de relativa incertidumbre que se ha apoderado de Europa con el llamado BREXIT, con la salida del Reino Unido.

En este escenario mundial, no solamente muy complejo sino con muchos problemas y con mucho reacomodo, ahora recién acabamos de escuchar algo, a nivel mundial es muy notoria la presencia que tiene sobre todo China, la menor presencia que tienen los países desarrollados y algunos países atrasados que también han aumentado su presencia junto con China, estoy pensando en la India y en los BRICS (Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica).

Esto configura un contexto de funcionamiento de AL, al cual se agregan en la región los escenarios políticos que han estado presentes, por un lado el escenario de llegada y de relativa consolidación en algunos casos de los llamados gobiernos progresistas y en el período más reciente, el retroceso en varias de esas situaciones políticas nacionales, lo ocurrido en Brasil, lo ocurrido en Argentina y los problemas fuertes y graves por los

cuales está atravesando Venezuela, entonces yo diría que ese es un contexto en el que se ubica el desenvolvimiento de la integración económica.

La integración económica latinoamericana tuvo un verdadero auge con el arranque de este siglo, cambió el escenario de la integración regional, se pasó de una integración que estaba hecha desde la lógica neoliberal, el llamado regionalismo abierto, a un tipo de integración alternativa que se hizo presente en buena parte de la región y que dio lugar a la creación de nuevos mecanismos de integración, estoy pensando en la creación del ALBA – TCP en el año 2004, la creación de UNASUR cuatro años después y la creación de la CELAC.

Entonces hasta hace 3 años, había un escenario de la integración regional notoriamente distinto al de las décadas anteriores y en el interior del cual se abría una suerte de integración alternativa, que no sólo cambiaban los instrumentos de la integración, los ritmos de la integración, sino que cambiaban en buena medida los fines mismos de la integración. Esta idea de para qué y para quién, históricamente había respondido la lógica de que lo que se integra son fundamentalmente los capitales, lo que hacemos al integrarnos es comerciar y eso había cambiado a lo largo de este siglo, había un sentido nuevo de la integración, la integración ya no era solamente comercio y la integración ya no era solamente para aquellos que se dedican a comerciar.



Jaime Stay

Licenciado en Economía en la Universidad Autónoma de Puebla, Máster en Economía en la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Doctorado en Economía de la misma universidad. Trabajó como profesor investigador en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Puebla México. Ejerce como docente universitario de varias cátedras de estudio.

Hay razones para decir que se avanzó en una suerte de integración desde abajo, una integración de los pueblos, que era sustancialmente distinta a lo que habíamos conocido, esa situación de la integración que abría perspectivas muy provisorias a lo que podía ser la unidad latinoamericana, ha tenido retrocesos en este período reciente. La llegada al gobierno de Temer en Brasil, de Macri en Argentina, etc., ha cambiado el escenario y en este momento yo diría que la integración regional está en un momento de freno, de relativo retroceso que uno podría suponer, no sólo queriendo que ocurra, sino con elementos en la mano, que probablemente va a ser una situación transitoria. Estos gobiernos que retoman con mucha fuerza la bandera neoliberal, como los que acabo de mencionar, Argentina y Brasil tienen una base social sumamente débil, en el caso de Brasil es tremendo, el porcentaje de población que apoya a Temer es de un dígito, algunos dicen que 1, 2 o 5% de la población, en el caso de Argentina con Macri no es tan así, pero es evidente que se trata de un gobierno con una base social muy débil que lo que se había avanzado en esos países en términos de la creación de fuerzas populares, sigue estando presente y puede dar lugar a un nuevo escenario dentro de esos países y por lo tanto un nuevo escenario regional, dentro del cual la integración pudiera retomar este ritmo que venía teniendo y pudiera corregir los errores que se cometieron, porque en esa nueva integración que se comenzó a plasmar desde el ALBA – TCP y que estaba claramente presente hasta hace 4 años, desde luego se cometieron errores, hubo insuficiencia, no se avanzó tanto como se prometía, pero todo eso se podría intentar corregir sobre la base de un nuevo escenario en el que la integración volviera a ser la fuerza que llegó a ser bajo los gobiernos progresistas.

Mi reflexión gira en torno de eso, que ha ocurrido, que ocurre en este momento con la integración y que pudiera ocurrir en el futuro, en qué futuro de reacomodo de fuerzas a favor del campo progresista, la integración podría retomar el ritmo y acentuarlo corrigiendo aquello que haya que corregir respecto de lo que se hizo durante el período de esta integración alternativa.

SC.- En el contexto descrito, ¿aún es posible pensar en una unidad latinoamericana?

JS.- Desde luego, pensar en la unidad latinoamericana siempre es posible, se justifica pensar en la unidad latinoamericana, en parte como un escenario ideal hacia el cual hay que agrupar fuerzas, pero también como una realidad que bien pudiera ir siendo cons-

truida a lo largo del tiempo. Hablar hoy de la unidad latinoamericana, con la tremenda heterogeneidad de sistemas políticos que hay, de estrategias de desarrollo, de estrategias de inserción internacional que en varios casos apuntan más a Estados Unidos que hacia la propia región, suena como algo muy lejano, desde luego, no tiene ningún sentido pensar que estamos a pocos pasos de algo parecido a la unidad latinoamericana. Pero considero que la unidad latinoamericana es una suerte de imperativo histórico, que se concreta a lo largo del tiempo, en parte como exigencia de los propios pueblos de la región y en parte como exigencia del contexto mundial.

En un mundo como el de hoy con los problemas que hay, con los reacomodos que en él están ocurriendo, una Latinoamérica unida es todavía más necesaria, en el mundo de hoy los países solos pueden hacer cada vez menos, por lo tanto se impone la acción conjunta de los países para enfrentar con mayores probabilidades de éxito los retos que plantea ese mundo que está cambiando, entonces, yo diría que sí, que no sólo es posible sino necesario seguir pensando la unidad latinoamericana y seguir tratando de construirla, por más obstáculos que vayan apareciendo en el camino.

SC.- ¿Cuáles serían los beneficios de esa unidad latinoamericana para los pueblos, para los Estados?

JS.- Creo que serían múltiples, siempre y cuando imaginemos el tipo de contenidos que acompañarían a ese tipo de unidad, pensar la unidad latinoamericana sólo como un escenario en el que se borran las fronteras, sin acompañar eso con una idea de cómo funciona ese espacio interno ampliado, diría muy poco. Yo asocio la idea de unidad latinoamericana con un proceso en el cual son los propios pueblos latinoamericanos los que deciden unirse y por lo tanto como un espacio en el cual, junto con esa unidad se redefinen las prioridades internas de funcionamiento, de desarrollo, de quien debe estar al servicio de quien, etc. y por lo tanto una unidad latinoamericana construida sobre la base de proyectos políticos y proyectos económicos de corte claramente progresista, significaría una cantidad muy enorme de ventajas para las poblaciones de nuestros países.

En el terreno estrictamente económico, que es lo que yo más manejo, una verdadera unidad latinoamericana, con toda seguridad que tendría como un elemento importante la complementación productiva, la creación de cadenas productivas regionales, que es algo en lo que se ha avanzado muy poco, pero que aparece como una necesidad cada vez mayor.

SC.- *¿A qué se refiere cuando habla de cadenas productivas regionales?*

JS.- Las cadenas productivas regionales consisten en procesos productivos vinculados entre los distintos países, una suerte de división de actividades, de funciones y etapas de la producción entre los distintos países, como parte de una producción general de algún producto que queramos imaginar, cada país participa en esa producción con lo que mejor sabe hacer, con lo que más puede aportar en una relación de complementación con los países vecinos, de tal manera que ese producto es elaborado en las mejores condiciones, con los menores costos y con las mejores capacidades que están disponibles en la región y está en condiciones de surtir al mercado interno y de competir a nivel internacional.

Esta idea de cadena productiva se viene manejando mucho pero la posibilidad de que esas cadenas se definan a nivel regional es algo que se ha hablado y se ha hecho muy poco y la región está en condiciones de desarrollar cadenas productivas dentro de ella, tal como hoy las empresas multinacionales desarrollan cadenas productivas a nivel mundial. Lo que hacen las empresas multinacionales es distribuir todo el proceso productivo en los lugares que más les convenga, donde hay materias primas baratas instalan esa parte, donde hay un mercado grande instalan la parte de la venta, donde hay mano de obra barata instalan la parte que demanda más trabajo, el ensamblaje, la maquila le llaman.

Pero claro con una lógica empresarial y de empresa multinacional, la definición de cadenas productivas con una lógica de otro tipo, podría dar muchísimos frutos, podría hacer mucho más eficiente la producción y podría abaratar los productos que están a disposición de la población, eso sólo por dar un ejemplo del tipo de iniciativas económicas que podrían desarrollarse pensando en una AL unida.

SC.- *Cadena productiva por ejemplo para hacer automóviles...*

JS.- Si por ejemplo, la producción de automóviles es un buen ejemplo de lo que hoy son cadenas productivas, cualquier automóvil que hoy se venda en cualquier lugar debe tener componentes de unos 40 o 50 países, eso es una cadena productiva. Claro al hablar de cadenas productivas regionales habría que ver en qué, qué productos interesan, qué disponibilidad de recursos hay en la región, no sólo en términos de recursos naturales, sino también de recursos humanos,

de gente preparada y sobre esa base definir hacia qué tipo de producciones apuntamos y sobre esa base tratar de centrar los esfuerzos de complementariedad entre los países.

De hecho ha habido algunos intentos incluso dentro de la misma industria del automóvil, cuando se creó la Comunidad Andina se intentó desarrollar una especie de distribución de funciones entre los países de la comunidad en la industria del automóvil, cosa que tuvo poco éxito, eso hubiera requerido una decisión política mucho mayor para imponer ese criterio frente a las empresas transnacionales automotrices, etc.

SC.- *¿Cuán importante son los elementos de los recursos naturales para estos procesos de integración regional en LA?*

JS.- Desde luego que cualquier cosa que uno piense en términos económicos respecto del desenvolvimiento de los países latinoamericanos, tiene que tomar como un dato la gran abundancia de recursos naturales que tiene la región, AL es una región que desde el punto de vista estratégico posee una gran cantidad de recursos naturales, pero eso sigue dejando pendiente qué uso darle a los recursos y hasta que punto tratar de que ese uso permita pasar a etapas que vayan más allá de la sola extracción y venta.

Históricamente AL y particularmente América del Sur se ha caracterizado por una gran presencia de las actividades extractivas y en que lo normal ha sido extraer y vender casi lo mismo que se extrajo, sin mayores grados de elaboración, es ha sido una insuficiencia histórica, que en buena medida no se corrigió de manera importante en lo que va de este siglo y por ejemplo la gran abundancia de recursos naturales, tendría que estar acompañada de una estrategia de diversificación, de industrialización de esas producciones básicas de tal manera que AL dejara de ser exportadora de recursos básicos e importadora de manufacturas. La región tiene capacidades que van mucho más allá del solo aprovechamiento de los recursos naturales en términos de extraerlos y venderlos, más bien hay que pensar en extraerlos, procesarlos, venderlos y además diversificar la estructura productiva.

SC.- *¿Qué Estados de AL han avanzado mejor para afrontar estos desafíos?*

JS.- En términos de una cierta diversificación de la estructura productiva, históricamente se menciona los más grandes, hay una cierta diversificación en una mirad larga, en una mirada de cien años, ha habido

un proceso de industrialización, medianamente avanzado, en los países grandes, en México, en Brasil, en Argentina, pero incluso yo diría que ha habido un cierto freno en algunos de ellos durante lo que va de este siglo y un vuelco hacia la explotación de recursos naturales. Este boom que hubo en los precios de las materias primas llevó a que se priorizara ese sector respecto de otros, lo cual se entiende perfectamente porque se trataba de aprovechar los buenos precios, pero eso fue en desmedro del resto de la estructura productiva, incluso en esos países.

Creo que hay experiencias relativamente exitosas de diversificación y de industrialización, pero incluso los mayores países de AL, en ese sentido todavía falta mucho por avanzar, Brasil es una economía bastante industrializada si se compara con otras economías de la región, pero que tiene muchos pendientes si se le compara con lo que podría ser una potencia industrial.

SC: *La heterogeneidad de los Estados de Latinoamérica, en los niveles de tecnificación y desarrollo ¿será un obstáculo para construir este objetivo de la unidad latinoamericana?*

JS.- En alguna medida que yo diría que es pequeña y que no es determinante, nadie ha dicho que para que las economías puedan unirse tienen que ser semejantes en todo, en ese sentido la heterogeneidad también puede significar complementariedad. Son heterogéneas porque alguna tiene capacidades y recursos en que otras no lo tienen, yo diría que el principal obstáculo es la heterogeneidad política, de proyectos políticos, creo que eso hoy es el obstáculo más fuerte, el hecho de que en la región están coexistiendo gobiernos que van desde intentos de crear un funcionamiento anti capitalista hasta intentos por seguir fielmente las recetas neoliberales, entonces la heterogeneidad es inmensa. La distancia que hay en términos del tipo de proyecto de sociedad que se pretende desarrollar, la distancia que hay hoy entre Colombia y México en un extremo y Ecuador, Bolivia y Venezuela en el otro extremo, es mucho mayor que cualquier diferencia en tamaño económico o nivel de desarrollo o capacidad de infraestructura, etc. Yo diría que ese es el obstáculo mayor y ese obstáculo apareció y efectivamente se redujo durante buena parte de lo que va de este siglo y hoy vuelve a aumentar por los cambios políticos que se han dado en varios de los países.

SC.- *¿En la medida en que se retomen las corrientes de izquierda en el mapa latinoamericano se podrá retomar también ese propósito de la unidad latinoamericana?*

JS.- Si yo creo que sí y a la inversa, en la misma medida en que en distintos países de AL siga siendo dominante el discurso neoliberal, en esa medida se ve entorpecida la integración regional. Al neoliberalismo no le interesa la integración, le interesa el comercio, el neoliberalismo no funciona sobre la base de unir a los pueblos sino de unir a los capitales y por lo tanto el mayor obstáculo es el neoliberalismo y en la medida en que en la región haya la mayoría de gobiernos que estén con programas anti neoliberales e incluso en algunos casos anti capitalistas, en esa medida se multiplican las posibilidades de avanzar hacia la integración.

Yo diría que en AL la integración es casi obligatoriamente un proyecto de la izquierda, no es la derecha política la que va a encabezar verdaderos proyectos de integración, no forma parte de su programa profundo, como si forma parte del programa de la izquierda.

SC.- *En ese contexto cual es el futuro del LA en el escenario político que va a tener su efecto en el modelo económico.*

JS.- Bueno es muy difícil saber qué es lo que va a ocurrir, opino que el futuro de Latinoamérica no es la permanencia de este escenario de retroceso y de este escenario de relativa recuperación del neoliberalismo que se ha venido dando en los últimos cuatro años: yo no creo que eso vaya a acompañar a AL durante varias décadas, yo creo que los proyectos de recomposición neoliberal o de acentuación del neoliberalismo, están condenados al fracaso, no en términos de un fracaso histórico que de alguna forma va a llegar, sino de un fracaso en el corto y mediano plazo. Creo que el neoliberalismo no tiene cabida en AL y que so va a ir quedando demostrado en la medida en la que los regímenes neoliberales, que han permanecido o que han logrado reimponerse, vayan avanzando, vayan mostrando sus limitaciones y vayan mostrando nuevamente su incapacidad para resolver los grandes problemas de la región.

Por lo tanto digamos que soy razonablemente optimista de que el escenario político latinoamericano que hoy aparece cargado hacia el neoliberalismo, no es un escenario que va a durar en el tiempo, pero bueno es difícil poder decir más.

SC.- *¿Hablamos de las siguientes décadas?*

JS.- Si yo creo que en algunos casos son períodos cortos, yo no creo que Temer vaya a dura, si es que dura, más de uno o dos años más. Todo parece indicar, a no ser que le den una especie de golpe judicial, la posi-

bilidad de que Lula retome el gobierno. En el caso de Macri no es tan evidente pero yo no creo que sea un problema de décadas, yo creo que es un problema de años, por decir algo creo que los primeros años de la próxima década ya el escenario debe haber cambiado y para eso faltan tres años.

SC.- Por último ¿Cuán importante es la participación de las sociedades para la construcción de esta unidad latinoamericana?

JS.- No sólo es importante sino que las sociedades latinoamericanas son las que tienen que encabezar los procesos de integración. Una de las cosas que creo que habría que corregir respecto de la integración, que logró desarrollarse sobre la base de estos gobiernos alternativos es justamente eso, si bien hubo una participación de sectores sociales mayor que en la integración neoliberal, hubo un cierto espacio que

se creó para la sociedad, se creó el consejo de movimientos sociales en el caso del ALBA, etc. Creo que todo eso fue insuficiente y que una de las cosas que habría que lograr en un nuevo esfuerzo integrador es que esa integración sea más claramente desde abajo, que esa integración involucre por completo no sólo como espectadores sino como actores principales a los grupos sociales, a la sociedad y que en buena medida los gobiernos sean un agente que hace aquello que sus propias sociedades le van demandando y por lo tanto el papel que yo le asigno a la sociedad en cualquier proceso verdadero de integración regional es central, creo que sin participación activa de la sociedad las integración no va a poder ser realidad.

La integración Latinoamericana requiere de transformaciones que solo se pueden logara con la participación de las sociedades e impulsadas desde las sociedades, entonces sí, le asigno un papel central.



La seducción de la Revolución Rusa

Andrei Schelchkov¹

52

La revolución rusa en los primeros momentos tuvo impacto en América Latina en círculos muy reducidos de la intelectualidad progresista y muy pequeño número de los revolucionarios locales, sobre todo los anarquistas. La intelectualidad siempre es la portadora de las nuevas ideas y vientos frescos que la revolución despertaba y las nuevas esperanzas y visiones del mundo.

La revolución en los tiempos modernos era una gran seductora de la intelectualidad, una famosa filósofa y socióloga Hanna Arendt indicaba que los intelectuales, artistas y pensadores se juntaban en el movimiento revolucionario porque la misma palabra el burgués era inadmisibles y odiosa desde el punto de vista estético más que del político. El sentido histórico y la importancia de los acontecimientos en Rusia fueron comprendidos en primera instancia por la intelectualidad progresista ya que otros estamentos de la sociedad recibían el mensaje de los revolucionarios rusos desde los intelectuales locales.

Es indiscutible el lugar de los primeros divulgadores de las ideas que recibían desde Rusia, pero si vamos a comparar el primer impacto y las primeras visiones

de lo que aconteció en Rusia con lo que vino después cuando la revolución bolchevique triunfó en Rusia después de una cruenta guerra civil, cuando se instaló la internacional comunista la propia edición de la revolución fue cambiando, tergiversando, tomando unas dimensiones e interpretaciones que hoy en día muchos investigadores ponen en cuestión.

Los comunistas soviéticos, los comunistas rusos, realmente desde la conformación de la internacional comunista formaron un equipo de propaganda excelente que llegó a todo el mundo y a América Latina una visión unilateral de los acontecimientos revolucionarios en Rusia y eso se convirtió en un dogma para muchos círculos revolucionarios. Para esto inclusive fueron creadas instituciones tales como: Escuela Leninista en Moscú, donde se preparaban los cuadros políticos para los Partidos Comunistas de América Latina y de todo el mundo. La Universidad de los Pueblos de Oriente y países oprimidos y otras instituciones en cuya tarea principal estaba enseñar la visión bolchevique de la Revolución Rusa como modelo único que determine la política y práctica del movimiento comunista internacional y la intransigencia de la internacional comunista hacia posiciones heterodoxas fue muy rígida provocando purgas y expulsiones de unos revolucionarios de las filas del movimiento comunista.

Hoy en día en la historiografía rusa y también en la internacional hay una gran polémica sobre la periodización de la Revolución Rusa y ya no hablamos de

1. Exposición desarrollada en el marco del Encuentro Internacional "100 años de la Revolución Rusa", realizada en el Hall de la Vicepresidencia, el 7 de noviembre de 2017, en Mesa Redonda "La Revolución Rusa y su influencia en la izquierda en América Latina".

la Revolución de Octubre como tal, la Revolución Rusa es ya aceptada por la mayoría de los investigadores, de los estudiosos que la Revolución Rusa comenzó en febrero, ojo yo voy a utilizar las fechas según un viejo calendario ruso que tiene 13 días de diferencia. La Revolución por el calendario que hoy en día nosotros usamos sucedió en marzo pero nosotros la llamamos la Revolución de febrero porque por el viejo calendario eso fue en febrero.

A partir de la revolución de febrero comienza la Revolución que termina en 1922 cuando acaba la guerra civil en Rusia, también de otro lado hay una corriente de los agraristas, de los campesinistas encabezados por Teodoro Shanen, un famoso sociólogo e ideólogo del campesinismo inglés ruso, que declara que la Revolución Rusa comenzó en 1902 y duró hasta 1922 cuando fueron sofocadas las últimas sublevaciones campesinas en contra del poder bolchevique.

También sigue siendo vigente y muchos comparten esta visión tradicional de la historiografía soviética que dividía todo el proceso revolucionario en tres revoluciones: la primera 1905 – 1907, la segunda democrática burguesa en febrero de 1917 y después la socialista de octubre hoy día justamente celebramos, un evento único de 100 años de este cambio político en Petrogrado el 25 de octubre según viejo calendario.

Aparentemente desde febrero, desde primeros días de la revolución, aunque la visión tradicional la denomina democrática burguesa, que parece también



Andrei Schelchkov

Investigador, Doctor de la Academia de Ciencias de Rusia (1989). Titulado en la Facultad: Instituto de la Historia Universal. Posee estudios investigativos sobre la Historia Boliviana del Siglo XIX, Bolivia en el siglo XX, La Internacional Comunista y América Latina. Publicó varios libros como: "El Régimen del Socialismo de Estado en Bolivia", "En Umbrales del Socialismo Boliviano", entre otros.

muy extraño que a partir de febrero hasta octubre había capitalismo y luego a partir de octubre socialismo, y que el capitalismo que había en Rusia apenas unos meses, eso parece que tiene un poco de falta de lógica. Pero también la mayoría de los historiadores hoy en día están de acuerdo con la visión de que desde febrero la Revolución Rusa ya tiene un fuerte elemento socialista, ya desde febrero en todas las plazas, en todas las calles de Petrogrado, de Moscú y de todas las ciudades rusas andaban con banderas rusas, hasta los príncipes de la familia real andaban en la calle con lazos rojos y hablaban del socialismo. Inclusive los líderes del partido que hoy podría ser un partido de ultra derecha de los democráticos constitucionales (MILUKOV) decían que la ola socialista llevó hasta muchos miembros de su partido hacia el socialismo, pero ¿Cuál socialismo?

Desde los primeros días estuvo de manifiesto el carácter democrático, anticapitalista, socialista en forma, en contenido de la revolución y del movimiento social sobre todo desde el momento de la creación de un poder alternativo en forma de los Soviets que son consejos como se traducen del ruso y el propio Lenin era el primero en el partido Bolchevique que lo entiende que lo ve, y destaca en las tesis de abril de 1917 que parecieran hasta sus propios correligionarios era una locura en ese momento lo que él decía y él destaca que la revolución democrática, radical que está desarrollándose en Rusia ya tiene elementos socialistas y tiene todos los chances de convertirse en la revolución socialista y pone un plan concreto para esto.

Pero el elemento predominante en la revolución era el contenido igualitario que dominó todo el período de la revolución que consistió en la destrucción de la sociedad estamental cuando los plebeyos de la ciudad y del campo reivindicaban la igualdad ciudadana y es un elemento muy importante la destrucción de la sociedad estamentaria, donde existían varios estamentos los privilegiados y no privilegiados y eso demuestra cómo fue polarizado la sociedad rusa, ya cuando estaba la guerra civil una personaje que se llamaba Boris Sokolov que era secretario privado de Kerenski ya estaba en plena guerra civil, él estuvo en la parte norte del país donde estaban los blancos y él después escribe en sus recuerdos que encontró dos soldados hablando del terror de los blancos y de los rojos porque la guerra civil fue muy cruel de ambos lados y un soldado dice que mira como se portan los blancos, como los maltratan, como los humillan y el otro soldado le dice, pero del otro lado los rojos también hacen lo mismo hasta más cruel y el otro sol-

dato le responde: bien, está bien porque podemos soportar eso de los nuestros porque son como nosotros, son del pueblo pero no podemos soportarlo de los nobles.

Este odio hacia los privilegiados, hacia los nobles marcó todo el desarrollo de la revolución desde los primeros días de febrero hasta el fin de la Guerra Civil.

En el tiempo soviético lamentablemente fue borrada la memoria que había existido de dos ramas del socialismo ruso que tuvieron más manifiesto en este período crucial de la revolución desde febrero hasta octubre, unos eran los marxistas y los otros eran los llamados los *Narótnik* que a veces lo traducen como populista, pero no es correcta esta traducción aunque *Narot* es pueblo, entonces a veces podemos llamarlos populistas para no complicar con los términos y dentro del socialismo ruso, habían esas dos corrientes muy importantes y los populistas adoptaron el marxismo ya a partir del siglo XX y lo unieron con la ideología de los populistas del siglo XIX con el socialismo campesino dando la creación de los socialistas revolucionarios.

Uno de los ideólogos y líderes de los *Eseristas* socialistas revolucionarios es Victor Schernov tiene entre sus fuentes ideológicas, entre sus maestros no solamente a Marx y Engels, sino a Mijailovsky que eran los populistas que no eran marxistas. Schernov era crítico del concepto económico de Marx, insistiendo, los populistas insistían en los aspectos morales de la revolución que debe venir y no estaba de acuerdo con Marx que el campesinado era la clase reaccionaria, subrayando el potencial revolucionario de los campesinos rusos, el concepto que ellos heredaron de los populistas.

Pero la visión bolchevique de los *Eseristas* no dicen que eran portadores de las ideas del socialismo campesino pero no es cierto, ellos representaban toda la Rusia plebeya y popular, ellos decían que existe una sola clase trabajadora compuesta por la clase proletaria, clase campesina y los individuales (*Intelligentia*).

En sus documentos, en el programa del partido, ellos inventaron hasta un término "Clase laboral trabajadora" que incluía todas las clases oprimidas de la sociedad (...) multclasista.

Los populistas partían de la premisa de buscar el camino menos doloroso al socialismo, evitando el capitalismo desarrollado con proletarización del

campo, en realidad ellos han elaborado todo lo que es una teoría que hoy en día es más conocido como la teoría del capitalismo periférico. Cuando decían que el capitalismo tiene buenos elementos solamente en los países donde nació como Inglaterra, Países Bajos, Europa Occidental y cuando es trasladado a los países dependientes y atrasados habitualmente asume rasgos negativos, especulativos y que a veces lo llaman vende patrias, o sea de compradores, y ellos indicaban que el capitalismo nació en Rusia tenía esos elementos del capitalismo periférico y tuvo muchos defectos y consecuencias negativas para la población, por eso hay que buscar, decían ellos, el camino menos pesado para el campesinado hacia la modernización, o sea hay que buscar una alternativa al socialismo.

Porque los marxistas decían que el campesinado debe pasar por la caldera de la fábrica y ser eliminado por la fábrica como estrato social. Los bolcheviques no discutían con eso, estaban de acuerdo y los mencheviques tampoco, los *Eseristas* estaban en contra de esta idea de eliminación del campesinado ya que lo consideraban como guardianes de la cultura y tradición nacional rusa, por eso su camino al socialismo se basaba en la socialización de la tierra, en las ideas colectivistas de los campesinos rusos sobre el trabajo y la comunidad. Insistían que el pueblo ruso, la plebe, lleva un fuerte patrimonio colectivista y democrático y hay que utilizar en la transformación socialista.

En lo político los *Eseristas* tradicionales optaban por la alternativa democrática del socialismo y la minoría del partido de los *Eseristas* después evolucionó hacia el socialismo autoritario y se juntaron con los bolcheviques, como era un partido muy numeroso, según algunos historiadores, en febrero al partido *Eserista* llegó a un millón de personas, era un partido mayoritario en la revolución rusa y eso fue totalmente callado por la tradición de historiografía soviética.

En la revolución de febrero estaban claras dos propuestas de idea de revolución, una es *Eserista* democrática y otra no democrática representada tanto por los *Eseristas* de izquierda como por los bolcheviques y esas dos vías del desarrollo se manifestaron en la actitud hacia la Asamblea Constituyente. Los *Eseristas* de izquierda a lado de los bolcheviques apoyaron la disolución de la Asamblea en enero de 1918, justificando su actitud y la de los bolcheviques inventando un nuevo término, ellos en vez de democracia preferían decir “el poder trabajador” en el cual no se

dejaban derechos políticos a otras clases sociales de la sociedad que no sean obreros y campesinos.

Lo más importante en las diferencias que tenían en el concepto bolchevique de la revolución con los *Eseristas* consistía en el problema de la transformación del país, los *Eseristas* decían que el Socialismo no debe prever nacionalizaciones, debe prever socialización de tierra, de fábricas, de bancos ¿Cuál es la diferencia? Y Lenin tuvo que adoptar el programa agrario de los *Eseristas* porque así lo querían los campesinos, que consistía en que toda la tierra, el campesino ruso vivía en una comunidad de reparto, cada 12 años se repartía la tierra entre las familias igualmente.

Desde 1893 el Zar decretó que este reparto debe pasar solamente una vez cada 12 años, entonces si calculamos el primer reparto 1905 durante la primera revolución rusa, otros 12 años viene la segunda revolución rusa en 1917, otro reparto y en 1929 es el inicio de la colectivización del campo por Stalin, algunas coincidencias históricas, el campesino ruso que vivía en la comunidad negaba que la tierra puede pertenecer a alguien, la tierra es de nadie porque pertenece a Dios, por eso los *Eseristas* partiendo de esta premisa decían que hay que socializar la tierra o sea, que hacerla común y de nadie y entregarla a los comités agrarios compuestos por los miembros de la sociedad civil, desde abajo hasta arriba y no al Estado.

Lenin adopta esta idea, la proclama, pero de contrabando trae la idea de nacionalización y después cuando termina la guerra civil y ya no hay ningún *Eserista* que desde el 22 están en la cárcel, el poder soviético nacionalista, realmente realiza esta titulación de la tierra y despoja al campesino de sus tierras. El decreto de tierra era muy importante en toda la revolución porque permitió, desde que el decreto fue declarado por Lenin, a los bolcheviques quedarse en el poder porque los campesinos apoyaron a los bolcheviques y los *Eseristas* todo el tiempo decían que no iban a hacer todavía la reforma agraria, porque estamos en la guerra con Alemania, porque en el momento que declaramos la reforma agraria, todos los soldados que eran campesinos en uniforme, van a abandonar el frente y van a repartir sus tierras en sus aldeas; y así sucedió, pero Lenin quería conquistar el poder si o si y por eso aceptó el programa de los *Eseristas* que querían hacerlo solamente después del fin de la guerra y en eso Lenin demostró gran habilidad política y con eso el ganó y los *Eseristas* perdieron su chance de realizar su modelo de socialismo no autoritario, democrático y no estatal.

La Revolución Rusa, Revolución Proletaria

Horacio Tarcus¹

56

Comenzaré diciendo que la buena nueva de la Revolución Rusa se irradió por el mundo a la velocidad del telégrafo, después de los años aciagos de la gran guerra desatada en 1914, todavía no se llamaba Primera Guerra Mundial, porque no estaba la Segunda, se la conocía como la Gran Guerra.

Los acontecimientos rusos vinieron a proyectar de pronto una intensa luz de esperanza, cuando las noticias europeas parecían confirmar el sombrío presagio de la decadencia de occidente, para decirlo en los términos de un Best Seller de la época, el oriente ruso emerge como el acontecimiento capaz de arrancar los males de raíz y de erigir sobre los escombros del antiguo orden civilizatorio, un nuevo orden.

La revolución ya no era entonces la lejana promesa de redención que predicaban los credos políticos de los anarquistas, de los socialistas o los sindicalistas revolucionarios, estaba aconteciendo aquí y ahora, o si se quiere allí y ahora, pero en definitiva acontecía en un espacio y tiempo determinados. Ciertamente se me dirá lejos de América Latina pero en un territorio tanto más periférico que el nuestro a donde tampoco el capitalismo agrario había sido capaz de sacar a nuestros países del atraso.

El siglo XIX había sido el de la promesa y el de la utopía, el tiempo de los profetas como lo llamó un escritor francés Benijou (31:36) el nuevo siglo que justamente se va a iniciar con la Revolución Rusa de 1917, dejando atrás las ensoñaciones románticas del pasado que ya la guerra se había ocupado de desvanecer, hace nacer el tiempo de la revolución, aquel que vendría a realizar las promesas del pasado, el Siglo XIX fue el siglo de la utopía, el siglo XX como dijo el filósofo Alain Badiou fue el siglo de la exaltación de lo real contra la utopía, fue un siglo antiutópico, fue el siglo de la realización. Las noticias, los testimonios, las fotografías, la literatura y el cine que llegaban de la nueva Rusia fueron configurando un poderoso imaginario que dominó casi todo el siglo XIX.

Yo me voy a referir, no tanto como mi colega Andrei Schelchkov a los acontecimientos soviéticos mismos, sino a como fueron leídos desde América Latina, a partir de que prisma se leían los procesos rusos y cuales fueron, si se quiere, los malos entendidos que generaba una transmisión a semejante distancia y a partir de actores que necesariamente leían a partir de sus propios intereses, de sus propios anhelos y de sus propios deseos.

En ese sentido el octubre ruso fue después de 1789, el epítome mismo de la revolución, a partir de entonces 1789 pasó a ser el paradigma de la revolución burguesa, mientras que 1917 constituía el paradigma de la revolución proletaria aunque como bien señala Andrei el proceso ruso combinara una revolución proletaria en las grandes ciudades industriales con una

1. Exposición desarrollada en el marco del Encuentro Internacional "100 años de la Revolución Rusa", realizada en el Hall de la Vicepresidencia, el 7 de noviembre de 2017, en Mesa Redonda "La Revolución Rusa y su influencia en la izquierda en América Latina".

revolución campesina, lo que me importa a mí para esta presentación es esta construcción paradigmática a donde la dimensión campesina quedaba ocluida o quedaba en un segundo plano, así como la toma del poder en octubre ocluyó la revolución de febrero como una mera revolución democrático burguesa como acaba de señalar Andrei, el impacto en todo caso es ese octubre bolchevique y ese octubre proletario aunque no haya sido exclusivamente proletario y como señaló Andrei, no haya sido exclusivamente bolchevique y sobre todo después del film "Octubre" de Eisenstein la toma del palacio de invierno de Petrogrado se convirtió en la imagen misma de la revolución comunista en una suerte de equivalente proletario de la toma de la Bastilla.

Incluso las siguientes revoluciones del Siglo XX se pensaron sobre la imagen modélica de la Revolución Rusa, la Revolución China de 1949 llevada a cabo por un ejército campesino fue socialmente asimilada a la rusa y definida de todos modos como proletaria porque importaba menos el sujeto social que la llevaba a cabo que el modelo comunista proletario que la había guiado.

La Revolución Rusa puso en circulación en todo el globo un lenguaje político renovado y en 1917 aparecieron por primera vez primero en la gran prensa y luego en la folletería socialista, comunista y anarquista, expresiones novedosas que nunca se habían escuchado: Soviet, sistema soviético, máxima lista, mínima lista, bolcheviques, mencheviques, comisarios del pueblo, Sovnarkom, ejército rojo, ejército blanco,



Horacio Tarcus

Doctor en Historia por la Universidad de La Plata y director del Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina (cedinci/Unsam). Entre sus libros se encuentra *Marx en la Argentina. Sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos* (Siglo XXI, Buenos Aires, 2007). Ensayos como "A 150 años de *El capital*", "Leer a Balibar. Viejos y nuevos debates sobre la emancipación".

A partir de 1976, organizó actividades político-culturales contra la dictadura militar y enterró su archivo de izquierdas en una quinta de Ituzaingó. Aquel archivo, luego desenterrado, conformado por libros y publicaciones políticas compradas a cifras irrisorias durante años en los que muchos se desprendían de materiales "peligrosos" y luego, ya en democracia, enriquecido con documentos donados o recuperados del exilio, fue el origen del Cedinci (Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina), el mayor centro de documentación de izquierdas de América latina, del cual es el fundador.

dualidad de poderes, insurrección, expresiones como derrotismo revolucionario, autodeterminación de los pueblos y otros conceptos como capital financiero e imperialismo que vinieron inevitablemente asociados a la difusión del leninismo.

Hasta la irrupción de la Revolución China en 1949, o la cubana 10 años después el imaginario revolucionario mundial quedó hasta tal punto capturado por el poderoso magnetismo del acontecimiento ruso que todos los movimientos radicales posteriores eran juzgados según los momentos y según las figuras que proporcionaba la vara soviética. Derechas e izquierdas buscaban afanosamente en América Latina los equivalentes locales de Kerensky o de Marto, de Lenin o de Kornilov, muchos dirigentes reformistas fueron tildados de Kerenskistas, sobre todo por las derechas, mientras que las izquierdas no dudaron en calificar de kornilovos a los golpes militares fallidos de Latinoamérica.

La revolución de octubre interpeló sobre todo a los obreros de las capitales del mundo, a las franjas más politizadas de los trabajadores agrarios, a los estudiantes. Pensemos que la Revolución Rusa casi coincide con la reforma universitaria que estalla en la ciudad de Córdoba en 1918 y se expande por toda América Latina y también a las mujeres, por lo menos a aquellas mujeres que apartándose de la educación patriarcal, se atrevían por esos años a ingresar en ámbitos hasta entonces dominados por los varones como el sindicato o la universidad.

Interpeló a los grandes intelectuales, pero mucho más interpeló a un nuevo público lector, el público de la cultura popular, el público del diario de masas, del magazine ilustrado, del libro barato, del folleto de aparición semanal. Las ediciones populares de las décadas de 1910, 1920, 1930, pusieron en toda América Latina en manos de amplias capas, en manos de ávidos lectores y por pocos centavos, la teoría política de la nueva revolución como también textos como los nuevos códigos soviéticos de trabajo o el código soviético de la familia, libros sobre los logros de la nueva educación soviética, los primeros productos de la nueva literatura proletaria, las conquistas prodigiosas de la ciencia y la tecnología soviética o incluso las experiencias del amor en libertad, para decirlo en los términos de una difundida novela de esos tiempos, una novela de León Gomilievsky que se llamó justamente "El Amor en Libertad".

La nueva revolución era apenas destructiva, si había puesto en fuga a viejos aristócratas y banquero y había ejecutado al Zar y su familia, ese mínimo de vio-

lencia era la condición para ensayar la edificación colectiva de un nuevo orden social emancipando no sólo a los obreros y campesinos del yugo capitalista y del terrateniente, sino también erigiendo un nuevo orden cultural e incluso una nueva moral sexual.

Ahora bien ¿Qué pasó en la Argentina? La Argentina no escapó a lo que el historiador británico Eric Hobsbawm llamó el corto siglo XX, el siglo que según Hobsbawm nace justamente con la guerra y la revolución y termina con el derrumbe de la Unión Soviética. También mi país entró entre los años 1919 y 1921 en lo que la historiografía de mi país llama el trienio rojo, un proceso de huelgas, movilizaciones y radicalidad semejante al que en aquellos años estaba sacudiendo también a países como Alemania y Hungría, Italia y España.

¿Qué pasaba en la Argentina en 1917? Los sucesos de octubre tomaron de algún modo por sorpresa a las izquierdas argentinas que se encontraban en cierta medida, a pesar de su larga tradición que se remontaba a fines del siglo XIX en una situación de relativa debilidad, porque se acababa de derrumbar la segunda internacional a partir del hecho de que los líderes socialistas apoyaron a sus respectivos países durante el estallido de la guerra y por lo tanto la Internacional se derrumbaba y los socialistas argentinos estaban divididos en una mayoría aliadófila, o sea que apoyaba la causa de los aliados en la guerra y un sector, un ala izquierda a donde militaban una serie de obreros y sobre todo los jóvenes que era, lo digo en los términos de la época, neutralista, o sea decía que la guerra tenía un carácter imperialista, que los verdaderos socialistas internacionales debían estar en contra de la guerra y no apoyar a alguna de las potencias porque todas eran responsables en esta terrible carnicería humana, al punto que el sector más radical que lideraba un obrero que se llamaba José Fernando Penelón, un obrero linotipista, fue prácticamente expulsado del partido después de un tumultuoso congreso y Penelón y los suyos decidieron ya en enero de 1918 el primer partido comunista de América Latina aunque no se llamó así todavía, porque ni siquiera los comunistas rusos se denominaban comunistas, pero en enero de 1918 fundó el Partido Socialista Internacional que dos años después iba a llamarse Partido Comunista de Argentina.

Tan precipitada fue la ruptura que ni siquiera tuvo tiempo de llevar consigo al ala juvenil, que se mantuvo en el partido durante dos o tres años más tratando de promover la filiación del Partido Socialista Argentino, un partido importante donde había importantes caudales obreros pero con una dirección como decíamos *Aliadófila* con una orientación profundamente re-

formista se trató de convencer a la masa de afiliados del partido de que se adhiera a la Tercera Internacional, estos jóvenes que también van a terminar siendo expulsados del partido van a ser llamados los terceristas porque se adhieren a la Tercera Internacional.

Ahora bien, los Terceristas, el Partido Comunista Argentino eran corrientes minoritarias si consideramos que en Argentina existía desde fines del 19 y sobre todo desde comienzos del Siglo XX, un movimiento obrero muy precozmente organizado si lo comparamos con el conjunto de América Latina, en 1901 se había fundado la poderosa Federación Obrera Argentina que en seguida se va a llamar Federación Obrera Regional Argentina la famosa FORA, la FORA anarquista.

La FORA también se encontraba dividida entre la FORA anarquista llamada en la jerga de la época la FORA del Quinto Congreso y la FORA Sindicalista Revolucionaria ¿Cuáles eran las diferencias? Los anarquistas o anarco comunistas creían, estaban en contra de los partidos políticos, estaban en contra de la acción parlamentaria por supuesto y creían en un sindicalismo revolucionario que abogara por una insurrección de carácter anarquista, mientras que la corriente sindicalista propugnaba en Argentina y en todo el mundo, porque era una corriente internacional, propugnaba que el sindicato debía ser apolítico no debía ser ni anarquista, ni socialista, ni comunista. Consideraban que era el sindicato y no el partido el que iba a llevar adelante el proceso revolucionario, consideraban que el sindicato era el embrión de la futura sociedad socialista y por lo tanto estaban en contra de suscribir el movimiento obrero al anarquismo.

Esto llevó a que esta poderosa FORA estuviera dividida, pensemos que no estamos hablando de pequeñas organizaciones, pensemos que para la época a lo que nos estamos refiriendo es que la FORA del Quinto tenía 25.000 afiliados cotizantes, mientras que la FORA del Noveno Congreso Sindicalista en este momento que era su momento de plenitud llegaba a los 62.000 afiliados cotizantes efectivos, si estamos pensando en aquellas épocas es un número realmente considerable.

Estas vertientes a pesar de que eran anarquistas y sindicalistas apoyaron inicialmente la revolución con muchísimo fervor, si bien la historiografía anarquista del movimiento obrero tiende a olvidar este movimiento bolchevique y la historiografía comunista del movimiento obrero, tiende a reducir el apoyo a la Revolución Rusa por parte de los fundadores del comunismo, la historiografía actual, está demostrando que fue mucho más importante el peso que tuvieron

los anarquistas y los sindicalistas revolucionarios en la difusión del ideario de la revolución en el movimiento obrero argentino.

Por supuesto, cuando se produce el enfrentamiento de los anarquistas con los bolcheviques, sobre todo a partir del año 1821 en que los bolcheviques aplastan el levantamiento de los Marineros de Kronstadt y que se producen enfrentamientos entre el ejército rojo y el ejército anarquista de Makhno, ciertos sectores del anarquismo, podríamos decir mayoritarios, se repliegan de su apoyo a la Revolución, la denuncian como una revolución político partidaria, pero sigue habiendo una mirada puesta en el proceso revolucionario y hay un sector de los anarquistas que los compañeros más ortodoxos van a ironizar llamándolos los anarco bolcheviques, que van a seguir apoyando más allá de 1921 el proceso soviético y son sectores que van a publicar listas y que van a tener peso en el movimiento obrero, que van a llegar a editar en estos años inclusive un periódico que se llamó El Trabajo, otro que se llamó Bandera Roja, El Trabajo salió como diario durante unos meses y sus directores que eran obreros devenidos periodistas, obreros podríamos decir intelectualizados fueron detenidos y llevados al temible penal de Ushuaia en el sur de nuestro país.

Algo similar sucedió con los sindicalistas revolucionarios, también una facción de los sindicalistas denostados por los compañeros más ortodoxos como los sindicalistas rojos, apoyaron durante muchos años la revolución al punto que muchas de estas corrientes que recibían una información que les parecía dudosa a través de los grandes medios, a través de los grandes diarios y no terminaban de confiar en la información que tenían, se apresuraron a enviar a la Unión Soviética recién creada sus propios delegados.

En la década del 20 vemos desfilar no solamente delegados comunistas argentinos, sino delegados anarquistas y delegados sindicalistas y además de estas tres corrientes políticas, hay muchos rusos judíos emigrados a la Argentina, rusos judíos que escapaban de los Pobrom, escapaban del antisemitismo propio del régimen zarista, algunos escapados de la represión que siguió a la revolución de 1905 y que crearon en Buenos Aires y otras ciudades como Rosario pero sobre todo concentrados en la ciudad de Buenos Aires, crearon su biblioteca rusa, crearon sus periódicos en ruso o bien periódicos en idish, mantenían vínculos con las corrientes rusas, mantenían vínculos con el Bunt, con los socialista judíos, mantenían vínculos incluso con el partido bolchevique porque se escribían a través de Francia, a través de la célula bolchevique de París.

Una de estas rusas exiliadas Ida Vondarev se escribía con el propio Lenin, desgraciadamente nunca hemos localizado esa correspondencia pero diversos testimonios aseguran que las referencias que aparecen de la Argentina en el libro de Lenin "El Imperialismo etapa superior del capitalismo" le habían sido proporcionadas por su amiga ruso argentina Ida Vondarev.

Estos rusos exiliados son los primeros que se apresuran a viajar ya en 1920 a la Unión Soviética porque ya tienen los contactos, porque ya tienen la ventaja de que manejan el idioma, porque tienen familia que los recibe, porque tienen viejos camaradas de modo que en la década del 20 hay en Buenos Aires múltiples delegados están estos exiliados rusos que vuelven con directivas, vuelven con folletos rusos de propaganda para ser traducidos en Buenos Aires, vuelven con dinero, vuelven con libras esterlinas y con joyas que los bolcheviques habían confiscado a las antiguas familias que huyeron y que les dan a estos viajeros para que contribuyan a la difusión de la obra revolucionaria en la Argentina, de modo que los comienzos de la década del 20 son en la Argentina y sobre todo en las ciudades más industrializadas con peso del movimiento obrero un verdadero hervidero de discusiones y de conflictos a donde la representación de la revolución se la disputan los comunistas más ortodoxos, los socialistas de izquierda, los intelectuales independientes, los exiliados rusos que habían viajado y que habían vuelto, algunos emisarios que envían los propios soviéticos, los anarquistas y los sindicalistas revolucionarios.

Esto hizo que los dirigentes de la Internacional Comunista se vieran un poco desconcertados respecto a cuál sería la sección argentina de la Tercera Internacional y se demorasen un par de años en establecer su representación formal porque sobre todo los representantes del anarquismo y del sindicalismo decían que el partido comunista era muy pequeño y que la internacional comunista se merecía una representación mucho más populosa como la que expresaban los sindicatos de la gran FORA.

Además esta fusión que generó la Revolución Rusa se ve también en el universo de los escritores, de los artistas y de los intelectuales, la vivencia traumática de la guerra y la expectativa redentora de la Revolución Rusa, se van a convertir en una experiencia constitutiva de la generación de los que habían nacido en torno al año 1900, es decir, no impacta tanto en los intelectuales consagrados en figuras como Leopoldo Lugones aunque en un principio le impacta, también impacta en otra figura como José Ingenieros, pero impacta sobre todo en esos jóvenes que tenían entre 14

y 15 años cuando estalla la guerra y rechazan esa tremenda carnicería humana y que tienen 17 y 18 años cuando estalla la Revolución Rusa y encima se produce el estallido de la reforma universitaria y la juventud empieza a aparecer como un actor político más.

Cuando en noviembre de 1918 José Ingenieros pronunciaba en el teatro nuevo de Buenos Aires pronunciaba una famosa conferencia donde había asistido una gran multitud, llamada Significación Histórica del Movimiento Maximalista interpelaba principalmente a jóvenes. Anibal Ponce su discípulo dijo que jamás como aquella noche Ingenieros estuvo tan cerca de nuestro corazón.

Fue la Revolución de octubre la que propició la aparición de un sinnúmero de órganos estudiantiles, apareció un ala izquierda de la reforma universitaria a donde reformismo universitario y bolchevismo se mezclaban, revistas que se llamaban Insurrexis, otra se llamaba Bases, otra se llamaba Mente, muchísimos nombres que se hacían eco de la revolución y adonde los textos de los reformistas aparecían junto a textos anarquistas y a textos de Lenin o de Trotsky o de Bujarin.

Estos jóvenes pasaban sin solución de continuidad del pacifismo al antimilitarismo y del antimilitarismo al entusiasmo revolucionario, un derrotero semejante al de los intelectuales franceses fervorosamente leídos por lo argentinos y me atrevería a decir, por todos los latinoamericanos durante los años de la guerra, por ejemplo el Henry Barbusse del fuego, el Anatole France de los Dioses Tienen Sed, el Romain Rolland de Juan Cristobal, libros que conocían por entonces innumerables ediciones populares e incluso ediciones piratas.

Los intelectuales de la izquierda francesa habían lanzado en 1919 una revista donde se yuxtaponían bien, a la manera francesa, ilustración y revolución; desde los primeros números, mientras en Moscú se fundaba la internacional comunista y se creaba la internacional sindical roja y se creaba la internacional de la enseñanza y se intentaba crear una internacional campesina; bueno los franceses se anticiparon a los rusos y llamaron a crear una internacional del pensamiento, Romain Rolland, Henry Barbusse y muchos otros escritores como digo muy, muy leídos.

José Ingenieros el médico psiquiatra se apresuró a traducir el manifiesto de los intelectuales franceses y auspiciar la internacional de los intelectuales desde la revista que el publicaba, se llamaba revista de filosofía, no solamente José Ingenieros sino algunos socialistas disidentes como el diputado Alfredo Palacios, el

diputado Augusto Bunge, el senador Enrique del Valle y Verlucea también apoyaron en esos años la revolución dictando conferencias y publicando folletería y adhiriéndose al movimiento Claridad.

Los jóvenes sobre todo son los que tomaron la posta, durante 1920 apareció en Buenos Aires la revista Claridad, haciéndose eco de la Clarité francesa al mismo tiempo que la federación de estudiantes de Chile lanzaba una revista Claridad en la ciudad de Santiago. Tres años después otro joven estudiante lanzaba otra revista Claridad en Lima se llamaba Victor Raúl Haya de la Torre y cuando se tiene que exiliar, toma la posta la dirección de la revista otro joven que acababa de volver de Italia y se llamaba José Carlos Mariátegui. En 1922 un español transterrado a Buenos Aires, Antonio Zamora iba a publicar los primeros folletos de la editorial Claridad que fue una editorial de proyección continental que publicaba casi todo lo que se necesitaba saber sobre la Revolución Rusa libros de viajeros, libros de Lenin, libros de Trotsky, libros de Bujarin, el ABC del comunismo.

En esos años de eclosión de la cultura popular aparecía un aluvión de folletería que se vendía por centavos en los kioscos y circulaba también en los sindicatos y en los partidos políticos, cuando apenas se sancionaba la primera constitución de la República Soviética, apenas meses después un impresor comunista Lorenzo Raño lanzaba en 1918 bajo el título El Triunfo Maximalista una edición en español de la Constitución. Ediciones La Internacional del recién creado Partido Comunista comienza a difundir en ese mismo año de 1918 los principales textos de Lenin y de Trotsky.

Una revista que sacan los jóvenes terceristas que se llama Documentos del Progreso saca de modo quincenal entre 1919 y 1921 una revista que informa día a día del acontecimiento soviético, surgen un montón de nuevas editoriales a donde el nombre de Voltaire convive con el de Trotsky, en el que Victor Hugo convive con el de Bujarin, el de Marx con Nitsche, este tipo de mezcla es el que hace a este tipo de recepción.

En esta generación también se entusiasmaron por la revolución muchos de los escritores y de los intelectuales que en la década del 30 iban a configurar el nacionalismo más aristocrático, más antiobrero y más antisemita que se había generado en nuestro país. Es curioso constatar que es la figura de ese nacionalismo estaban entre los traductores y los impulsores de este anarco bolchevismo y este anarco comunismo de los años 17, 20 y 21 ¿Qué había sucedido? Sucedió que al entusiasmo sobrevino la decepción, el proceso soviético se complicaba, apareció la violencia, aparecieron los procesos de Moscú, las denuncias de la democracia, la revolución soviética había comenzado a devorar a sus propios hijos. Unos pocos siguieron adelante con su entusiasmo, los comunistas, la emergencia de los trotskistas, pero gran parte de esa generación de escritores y de sindicalistas se desilusionaron y su nacionalismo de algún modo puede ser leído como el producto de esa decepción.

Hoy resulta muy interesante exhumar los textos de esos años de fervor revolucionario para mostrar el impacto que la revolución había tenido entre obreros, entre intelectuales, entre mujeres, entre sindicalista y en casi todo el arco político de la Argentina.

61



IV
Sección

Geopolítica
y Derechos Humanos



¿Cuál es la estrategia en América Latina?

Asia en la economía mundial

Mónica Bruckmann
Entrevista de Sergio Callisaya

Sergio Callisaya.- *¿Qué significa para América Latina la reemergencia de Asia en la economía mundial?*

Mónica Bruckmann.- Es importante retomar la discusión sobre la reemergencia de Asia en la economía mundial y la importancia de los BRICS en las reconfiguraciones económicas, políticas y culturales inclusive a nivel global. Porque la verdad es que históricamente Asia y particularmente China, ya fueron el centro dinámico de la economía mundial desde por lo menos el siglo X y XI hasta finales del siglo XVII. La China era donde se producía la manufactura más elaborada y se exportaba para Europa, y es a la China donde iba a parar todo el oro y la plata del sistema mundial de ese entonces, durante 8 siglos China ocupó este papel de centralidad; esto explica por qué en poco más de 30 años pasa de ser una economía campesina a ser la primera economía mundial, si medimos esto a partir de su PIB por dólar según su poder adquisitivo, China ya desde el 2014 es la primera economía del mundo, el segundo lugar Estados Unidos y en tercero la India, según el Fondo Monetario Internacional (FMI). Y las proyecciones para el 2050 dicen China se mantendrá en el primer lugar, la India pasará al segundo lugar y EEUU en tercer lugar, se estima que de las 10 mayores economías del mundo, 7 serán economías del sur, inclusive 1 economía africana.

Estos son cambios muy profundos y la tendencia es que todo el dinamismo económico se desplaza desde Europa y EEUU hacia el Asia, particularmente a China e India. Este es un fenómeno que tiene que verse a partir de esta acumulación civilizatoria que tuvo China e India como centros dinámicos de la economía mundial durante ocho siglos y que ahora reemergen con tanta rapidez.

Este es un gran desafío en América Latina, porque primero debe entender la dinámica de este proceso y sobre todo las proyecciones de la economía mundial, y segundo ver como esto impacta en América Latina; por otro lado está la necesidad de reposicionar a la región en este contexto, porque tiene reservas importantísimas de recursos naturales estratégicos que estos proyectos económicos van a demandar, por ejemplo la nueva ruta de la Seda de China que se propuso en el 2013 que ya hoy en día es una realidad en plena construcción.

Seguramente en un corto tiempo nosotros estaremos, a partir de la puesta en marcha de la nueva ruta de la Seda, frente a un nuevo ciclo de boom del precio internacional de las llamadas commodities y ahí la pregunta es ¿Qué cosa va a hacer América Latina? ¿Va a continuar reproduciendo su inserción dependiente y subordinada en el sistema mundial como exportadora de materia prima sin valor agregado? O por el contrario, va a aprovechar esta oportunidad histórica para agregar valor agregado a la exportación de estos recursos naturales a hacer cadenas de valor regionales, a industrializar, a supeditar esta comercialización de recursos naturales a transferencia tecnológica, a colaboración científica, industrial, este es el desafío.

En este momento, la región vive profundas tensiones, la visión hegemónica integracionista que teníamos hace dos o tres años atrás, desde comienzos del siglo XXI, está debilitada, pienso que en un corto periodo de tiempo seguramente la correlación de fuerzas políticas en la región cambiará nuevamente en la dirección de fortalecer gobiernos de izquierda, porque estos gobiernos de derecha que han emergido, por ejemplo en Argentina y en Brasil que son países tan importantes para definir este proceso, se están desgastando muy

rápidamente; el presidente Temer está gobernando un país como Brasil con 1% de aprobación, me pregunto en qué otro país del mundo es posible que un presidente gobierne con 1% de aprobación, hay una deslegitimación muy rápida, en menos de un año, Temer se ha desgastado terriblemente, lo mismo Macri en Argentina. En un corto periodo de tiempo seguramente tendremos en una nueva correlación de fuerzas, donde las izquierdas estarán nuevamente en el poder de manera mayoritaria en la región.

Estos temas tienen que ser recolocados en el debate, sobre todo la necesidad de construir una visión estratégica común para poder posicionar a América Latina frente a estos cambios profundos que están ocurriendo, que se darán con o sin la participación de América Latina, lógicamente que sería mejor con su participación y además con una capacidad de influencia regional en la definición de los caminos que este proceso tomará.

SC.- *¿En qué naciones estaría retomando el control las fuerzas de izquierda?*

MB.- Argentina está viviendo un año electoral, ya tuvo sus elecciones primarias para el Congreso, hasta fin de año tendrán las elecciones que va a definir el nuevo Congreso argentino. El peronismo y el kirchnerismo están trabajando mucho por regresar al poder y pienso que hay condiciones amplias para que regrese al poder en Argentina con el liderazgo de Cristina Kirchner; en el caso de Brasil, tenemos todavía un proceso de disputa, pero es claro que la derecha está muy deslegitimada, está comprometida masivamente con temas de corrupción, 80% del Congreso brasileño tanto en la Cámara de Diputados como de Senadores tienen no sólo evidencias, sino pruebas de corrup-



Mónica Bruckmann

Es socióloga y docente del departamento de Ciencia Política de la Universidad Federal de Río de Janeiro – Brasil, directora de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre Economía Global y Desarrollo Sustentable en el área de investigación.

Es presidenta de la Agencia Latinoamericana de Información (ALAI) y fue asesora de la Secretaría General de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR). Sus investigaciones sobre geopolítica latinoamericana se caracterizan por la profundidad y alto contenido analítico.

ción, muchos de ellos inclusive están siendo procesados, la derecha está muy deslegitimada. Están intentando impedir la candidatura del presidente Lula, ya lo condenaron en primera instancia, sin ninguna prueba, con evidencias, pero no con pruebas, lo que muestra el poder del Poder Judicial en Brasil, que fue capaz de producir un golpe institucional y destituir a una presidenta sin ningún tipo de delito comprobado, esto ha provocado un creciente proceso de movilización popular en Brasil y presión de aquellos que se vieron favorecidos por la política social del Gobierno del PT, como los estudiantes que pudieron acceder a una universidad pública y gratuita y que ahora está siendo profundamente amenazada, todo esto va a llevar a una nueva correlación de fuerzas políticas y populares, que seguramente va a cambiar el color del gobierno en Brasil.

Estamos en un momento de definiciones, de grandes tensiones, pero la tendencia en un mediano plazo es que estas derechas, que pretenden colocar nuevamente en la agenda un proyecto ortodoxamente neoliberal, de entrega de soberanía, de militarización de los territorios, entren de alianza con una potencia en decadencia como es Estados Unidos, desconociendo el papel de Asia en la economía mundial en este momento, que error histórico y de falta de visión que están cometiendo estas derechas al aliarse con Estados Unidos, todos sabemos que ya perdió supremacía económica, la única supremacía que mantiene es la militar, pero en la medida en que no pueda financiar más esta supremacía militar, la tendencia es que esto cambie también.

Entonces, vivimos momentos de grandes desafíos, uno de ellos es el realizar un balance crítico, honesto, de lo que se hizo en estos 15 años de gobiernos de izquierda en la región, de lo que no se hizo, de lo que se hizo mal y todo aquello que debemos revisar, corregir, para un nuevo periodo de ascenso de las izquierdas a nivel regional.

SC.- *¿Es conveniente o no para Latinoamérica que China se encuentre en primer lugar en la economía mundial?*

MB.- Eso depende de la posición que América Latina tome, evidentemente, a China no le interesa una guerra más por recursos naturales a nivel planetario, que es exactamente lo que hizo EE UU, sobre todo desde el 2001 cuando abre esta campaña de lucha contra el terrorismo, cuyo objetivo fundamental era la apropiación de los recursos naturales petrolíferos del medio oriente y no las armas nucleares de Irak.

China representa en este momento la posibilidad de entrar es un proceso de negociación de beneficio compartido con América Latina, ellos elaboraron una política para América Latina en el 2008 que dice en su introducción *"China la mayor economía en desarrollo del mundo está dispuesta a negociar en condiciones de paz y de mutuo beneficio con los países de Latinoamérica con las subregiones o con la región en su conjunto"*, y yo me pregunto porque China quiere negociar con la región en su conjunto, si sabe que así pierde posición y fortaleza en la negociación, y la respuesta es relativamente simple, es que a China le interesa resolver sus problemas de soberanía alimentaria, de acceso a recursos estratégicos en el largo plazo, no de aquí a 5 años, pero si de aquí a 20, 30, 50 años y por eso una negociación regional le garantiza cierta estabilidad en este tipo de negociaciones.

El problema es que lo que América Latina ha hecho, a partir de una falta de visión estratégica, de la ausencia de proyectos nacionales y mucho menos regionales, es reproducir la condición de exportador de materias primas sin valor agregado, condición que tenemos desde hace más 500 años; entonces, por ejemplo en el 2004, 38 y 39% del total de exportaciones de América Latina para China eran materias primas sin valor agregado y en el 2008 alcanzaban al 75 y 80%, es decir hemos reprimarizado nuestra canasta exportadora de América Latina hacia China, en un momento en que podríamos y deberíamos estar haciendo exactamente lo contrario, aprovechar las fortalezas que tiene la región, aprovechar la dependencia que tiene China de recursos naturales estratégicos para negociar en otros términos, para promover cadenas de valor regionales, para agregar valor a estos recursos naturales, para dejar de ver los recursos naturales como materias o commodities y para empezarlos a ver como base para ciclos tecnológicos y ciclos industriales en desarrollo o emergentes de una economía mundial; esto significa recuperar una visión de soberanía científica y tecnológica para poder transformar estos recursos naturales en productos y atender el mercado mundial ya no como exportadores de materias primas sino como productores en áreas estratégicas que la región debe elegir y decidir de manera soberana.

SC.- *¿La posición política de la región está encaminada hacia esa visión estratégica?*

MB.- Lamentablemente no, se tuvo momentos muy importantes de análisis de esta problemática y de intentos de ir construyendo una visión estratégica común, por ejemplo en el 2012 la Unión de Naciones Suramericanas UNSAUR colocó un elemento central en el debate, la necesidad de construir una estrategia



de aprovechamiento de los recursos naturales para el desarrollo integral de los países de UNASUR y de los pueblos, cuya preocupación era como aprovechar estos recursos naturales, pero no para reproducir la matriz primaria exportadora de la región en el sistema mundial, sino para producir procesos de profundización de la integración regional a partir de cadenas de valor regionales.

Una infraestructura ligada a los centros de producción, transformación y de consumo de productos en la región que tuviera importantes instrumentos financieros para el desarrollo, de ahí nace que el papel del Banco del Sur es tan importante porque está pensado para financiar aquello que a las empresas no les interesa financiar porque no representa un lucro inmediato para ellas, pero que al Estado si le interesa financiar para producir un desarrollo de mediano y largo plazo. Durante 2 o 3 años hubo una discusión intensa a nivel de gobiernos, de académicos y de los movimientos sociales sobre estas posibilidades, lamentablemente con el cambio de la correlación de fuerzas políticas en la región, la llegada de Macri al Gobierno en Argentina, el golpe de Estado en Brasil, dos países que son importantes para dinamizar la integración regional, cayeron en manos de gente a quienes no les interesa la integración regional; al punto de declarar que no les interesaba estar supeditados a la UNASUR y la CELAC, como lo hizo el excanciller José Serra en Brasil, sino que era importantísimo recuperar su relación histórica y estratégica con Estados Unidos. Entonces, a esta gente no les interesa una visión soberana de proyecto nacional, lamentablemente los intereses están ligados exclusivamente a intereses económicos personales que pasan en gran medida por estructuras de corrupción y mafias locales.

SC.- *¿Qué país de América Latina estará mejor preparada para dar un paso adelante de su condición de simple productor de materias primas?*

MB.- Pienso que países como Venezuela y Ecuador, éste avanzó mucho en ese tema, aunque es una incógnita lo que va a pasar en ese país; pero Ecuador fue uno de los países que vio con mucha claridad la necesidad de lo que ellos llamaron el cambio de matriz productiva, ellos hicieron su Plan Nacional del Buen Vivir en el primer gobierno, luego en el segundo gobierno de Rafael Correa donde entre sus metas estratégicas estaba el aprovechamiento soberano de los recursos naturales para procesos de producción, soberanía científica y tecnológica y formación de talento humano, por eso es que Ecuador fue en todos estos años el país que más invirtió proporcionalmente al producto interno bruto, en ciencia, tecnología, inno-

vación y formación de sus ciudadanos en post grados a nivel de Ecuador y fuera de Ecuador, Ecuador tenía un Plan Nacional de Becas, que yo conozca era el único país del mundo que tenía este Plan sin techo presupuestario, en el que cualquier ecuatoriano que fuese aceptado en una de las 100 mejores universidades del mundo, tenía automáticamente garantizada su beca de maestría y doctorado, entonces Ecuador tenía una conciencia muy clara de la importancia de la soberanía científica y tecnológica para promover un cambio de matriz productiva que llevara al país a dejar de ser exportador de materias primas, para pasar a ser un país que exportase ciencia, tecnología conocimiento y productos finales.

Otros ejemplos son Argentina que tiene una acumulación importante de tecnología, Brasil tiene un parque industrial, que es el más grande de América del Sur y uno de los mayores a nivel de América Latina junto con México, entonces ahí tenemos capacidades importantes, tenemos estructuras de científicos, ingenieros que fueron creciendo, una academia que creció, pero todo eso está siendo amenazado por esta visión neoliberal, que como en el Brasil ha retirado presupuestos fundamentales para el desarrollo científico y tecnológico, que aprobó una medida provisoria que se llama LAPEC 55 a través de la cual se congela durante 20 años el gasto en salud y en educación, con eso están consiguiendo destruir la universidad pública y gratuita que fue una gran conquista del pueblo brasileño, que fue producto de muchas luchas y de mucha acumulación de participación popular, en este momento la universidad pública y gratuita en Brasil está profundamente amenazada al igual que las capacidades de producción científica y tecnológica.

SC.- *¿Y cómo considera que está Bolivia en este contexto?*

MB.- En la región Bolivia todavía representa uno de los baluartes, es posible desarrollar un proyecto de transformación, pero que es como cualquier otro, tensos, que tienen contradicciones, que tienen avances, retrocesos, pero que en líneas generales han conseguido una situación económica que están muy por encima de lo que la región ha conseguido, por ejemplo el crecimiento económico de Bolivia es de 4.5% 4.6% al año, mientras que la región está prácticamente estancada económicamente con un crecimiento inferior al 1%.

Bolivia representa para nosotros la posibilidad de desarrollar procesos de transformación políticos económicos importantes, que se irán acumulando para nuevas transformaciones seguramente más profundas. Bolivia ha sido capaz de inventar un nuevo mo-

delo de Estado que no existía en la región, nosotros construimos nuestros Estados nacionales a imagen y semejanza de los Estados europeos, a partir de las luchas por la independencia del siglo XIX. Bolivia y Ecuador cuando se proponen y establecen un Estado Plurinacional, no solamente significa el reconocimiento de la existencia de una multiplicidad de naciones como conformaciones demográficas, culturales y civilizatorias, sino que las estructuras de poder de cada una de esas naciones se incorporan a una estructura mayor del Estado boliviano.

Es un tremendo desafío teórico pensar en un modelo político diferente y ser capaz de construir una institucionalidad radicalmente diferente a la anterior, pero profundamente democratizadora y no digo que sea perfecta, tiene mucho que recorrer todavía, es un proyecto en construcción, pero ya es profundamente democratizadora, porque incluye a una enorme variedad de naciones indígenas a un proceso de construcción ciudadana mayor; el hecho que Bolivia tenga 36 lenguas oficiales no es una cosa menor, esto significa que estos pueblos pueden manifestarse en todas las instancias del Estado en su lengua materna y esto no es una cuestión simplemente demográfica y política, es una cuestión muy profunda que tiene que ver con identidades, con valorización de la propia identidad. Los procesos de colonización en nuestra región fueron profundamente violentos en el sentido de negar identidades, negar la posibilidad que las personas se expresen en sus lenguas nativas y cuando esto se recupera, también se recupera un estado de espíritu y una capacidad de empoderamiento de estos pueblos para tomar en sus manos las riendas de su propio destino, pienso que Bolivia representa para nosotros esta construcción política innovadora pero también la construcción simbólica de afirmación identitaria que es fundamental.

SC.- ¿Qué se debe mejorar para afrontar estas nuevas relaciones comerciales?

MB.- Bolivia tiene reservas importantísimas de minerales, muy estratégicos para la economía mundial, por ejemplo el Litio, tiene alrededor del 70 a 74% de las reservas mundiales que es importante para la producción de las baterías recargables para los dispositivos electrónicos portátiles, para la producción de vehículo híbridos y eléctricos, para la posibilidad de cambio de matriz energética de energía fósil, petróleo, gas, carbón, para energía renovable y limpia, energía eólica, fotovoltaica, geotérmica, estas energías renovables y limpias dependen mucho del clima, el día que no hay sol, no se capta energía fotovoltaica, por lo tanto, implica, para el cambio de matriz energética para este

tipo de energías, implica grandes reservorios energéticos; los europeos están en este momento estudiando el uso del litio para hacer estos grandes reservorios energéticos, Bolivia tiene un mineral extremadamente estratégico, en estos 3 ciclos tecnológicos, yo pienso que el gran desafío es pensar esto no como materia prima sino como base para estos ciclos tecnológicos, y esto significa un cambio radical de visión, ya el litio no es más un commodity.

Bolivia no debe contentarse con exportar carbonato de litio o exportar litio bruto, por ejemplo deberá exportar baterías de litio, ya que Bolivia tiene en este momento una fábrica de baterías de litio todavía en un estado de prueba, de prototipos, pero yo pienso que ya se está dando este cambio de visión que es fundamental, no solamente en relación al litio sino a cualquier recurso natural.

También es importante la cuestión indígena y las tensiones que hay, esto tiene que tener algún tipo de distinción, la coyuntura boliviana está muy marcada por cierta visión de conducta antiextractivista, que no ve que la extracción de recursos naturales por sí conduce a diferentes proyectos, es decir ¿cualquier tipo de extracción de la naturaleza es extractivismo?, es necesario responder a la pregunta de ¿para qué se extrae, para intereses de quién y quién extrae? y evidentemente cómo se extrae.

Es falso decir que los pueblos originarios no se servían de la naturaleza, esta es una postura totalmente anti-histórica, los pueblos originarios se sirvieron de la naturaleza para sobrevivir, para desarrollar sus propias decisiones de vida colectiva, etc. El problema es que tenemos que avanzar hacia una discusión de qué cosa es una conducta extractivista, qué significa extraer los recursos naturales para atender intereses foráneos que generan y expanden la miseria, la pobreza y qué cosa es extraer y en qué condiciones para el servicio de los proyectos nacionales y el servicio los pueblos. Entonces, aquí hay un debate importante que hay que hacer no solamente en Bolivia, sino en toda América Latina, porque toda esta región de alguna manera depende en mayor o menor medida de la exportación y la producción de los recursos naturales estratégicos, un cambio de visión es fundamental.

SC.- Finalmente ¿es más saludable la relación económica comercial de Asia – Latinoamérica en comparación a Estados Unidos – Latinoamérica?

MB.- Será saludable en la medida en que la región sepa aprovechar esta nueva oportunidad histórica, por el contrario, no lo será si la región simplemente

se contenta con reproducir su papel de exportador de materia prima sin valor agregado, si esto ocurre simplemente estaremos frente al cambio de una hegemonía por otra, con las mismas consecuencias negativas para la región; el desafío es como aprovechar esta oportunidad para el beneficio de la región y para poner en práctica lo que los propios chinos dicen una relación ganar – ganar donde ganen ellos y nosotros; lógicamente no es China quien nos va a dar estas posibilidades de negociación, es América Latina que tiene que reivindicarlas y que tiene que colocarlas en la mesa de negociación, aquí tenemos que saber que estamos negociando con un país que tiene 3900 años de experiencia de comercio, pero nosotros también tenemos 5000 años de experiencia de comercio.

La civilización Caral que surge hace 5000 años en la costa peruana, consiguió a partir de un desarrollo tecnológico importante una sobreproducción agrícola, sobre todo en el área del algodón y fue capaz de abastecer una amplísima red comercial desde la región de la costa peruana a los andes, la amazonia, la región sur del continente, inclusive con proyección hacia América Central. Nosotros también tenemos una experiencia comercial importante, si los chinos tuvieron su ruta de la seda que surge 200 años a.C. que tiene su momento de auge en la época del Gengis Kan en el siglo XIII y que ahora se toma como inspiración para la nueva Ruta de la Seda del siglo XXI, nosotros en América Latina hemos tenido la ruta del algodón, que tiene que repensarse como hecho histórico, tenemos que reescribir y reelaborar nuestra historia de ser una de las civilizaciones más jóvenes del planeta; ya que con el descubrimiento de la civilización Caral pasamos a ser una de las civilizaciones más antiguas del planeta, la tercera más antigua, además una que produjo ciencia y tecnología que en este momento por ejemplo los japoneses y la gente de la NASA están estudiando.

Los japoneses desde hace 3 años están estudiando la tecnología de construcción antisísmica que tenía Caral para construir sus pirámides, pirámides que todavía están en pie hace 5000 años y que ellos quieren verificar para poder aplicar esta tecnología en las regiones más vulnerable a los sismos en el Japón de hoy en día; la gente de la NASA está estudiando el uso de la tecnología de vasos comunicantes que Caral aplicó a la irrigación y que ellos tenían entendido que sólo había surgido en Europa en el siglo XVI y se quedaron perplejos de ver que Caral ya conocía esta tecnología hace 5000 años.

Entonces nuestros pueblos indígenas de quienes se dudó de su condición humana, porque todo el de-

bate del siglo XVI, cuando los españoles llegaron a este continente, era si los indígenas eran o no seres humanos, si tenían o no tenían alma, es decir todo un debate teológico para discutir si teníamos o no la condición de seres humanos; finalmente, se decide que sí, los indígenas tenían alma por lo tanto eran seres humanos, y por lo tanto tenían que contribuir con pago de impuestos a la corona española.

Tenemos que reelaborar esta visión, de los indígenas, analfabetos, de quienes se dudaba su condición de seres humanos, a los indígenas que desde hace 5000 años fueron productores de ciencia, de tecnología y que aportaron de manera tan grande a la civilización del continente americano; entonces, esta es una inspiración para repensar lo que puede ser la ruta del algodón en América Latina, que desde mi punto de vista fue el primer momento de integración intensa regional y no sólo comercial, pero también un dinamismo de intercambio lingüístico cultural, es en este momento que se forman las raíces lingüísticas de los pueblos originarios, esto es una inspiración para pensar una nueva utopía movilizadora, una nueva ilusión movilizadora regional que nos ayude a reapropiarnos de nuestro futuro.

SC.- *Entonces, ¿qué significaría el hecho de que China desplace a Estados Unidos en la economía?*

MB.- Esto significará un cambio radical, porque no solamente China ha desplazado a Estados Unidos en términos económicos, sino también en términos científicos tecnológicos; si bien Estados Unidos todavía es gran productor de marcas y patentes, que es un indicador que normalmente se usa para medir la producción científica y tecnológica entre los países y compararlas, China por ejemplo en este momento está formando 26% de los científicos e ingenieros del mundo, India 23%, es decir entre China e India se están formando 50% de los científicos e ingenieros del mundo, esto significa que la construcción de capacidades locales para producción de ciencia y tecnología va a cambiar en corto tiempo el dinamismo de producción tecnológica de Estados Unidos y Europa hacia Asia, particularmente China.

La mayor inversión que se hace en ciencia, tecnología y desarrollo a nivel mundial se realiza en los países del Asia y sudeste asiático (36.8%), en segundo lugar América del Norte (29%), entonces todo esto va a cambiar, incluso la supremacía en términos de producción científica y tecnológica a nivel mundial, que también vemos que la tendencia es que todo se dirige hacia el Asia.



ATT

ATT

Las guerras del Departamento del Tesoro contra Venezuela

Luis Salas Rodríguez

72

Un dato resaltante a la hora de evaluar las acusaciones y sanciones dirigidas contra el vicepresidente Tareck El Aissami en febrero de este año, la primera de una lista que ha venido creciendo en alcance y afectados desde entonces, fue que dada la naturaleza de las mismas (vinculadas al narcotráfico), no surgieron de alguna instancia más cercana al tema como la DEA, el FBI y ni siquiera el Pentágono o la propia Casa Blanca, vinieron del Departamento del Tesoro, un ente ciertamente gubernamental, pero cuya función oficial es la de administrar el tesoro público norteamericano.

Lo anterior nos llevó a preguntarnos: ¿por qué una oficina con esas características –más parecida a un Banco Central que a un cuerpo de investigación policial o inteligencia– se toma competencia de abrir una averiguación sobre narcotráfico al vicepresidente de otro país?

En primer lugar, porque ninguno de los gobiernos de Estados Unidos, desde George Washington hasta la fecha, jamás se ha tomado en serio aquello de la neutralidad de los bancos centrales y de la moneda, por más que se lo impongan al resto. Dado lo cual, cada vez que lo han considerado necesario, han utilizado instancias como estas para salvaguardar intereses.

En segundo lugar, porque está claro que para los Estados Unidos la moneda y el sistema financiero es una cuestión de soberanía y poder político, de modo que cualquier argumento, válido o no, en esta dirección, siempre será esgrimido para emprender las acciones defensivas u ofensivas que consideren.

Y, en tercer lugar, porque hace rato que dentro de la doctrina norteamericana las herramientas de coacción económica y financiera son tan o más válidas que las convencionales a efectos de tratar conflictos que afecten su hegemonía. Lo dicen voceros y figuras del alto gobierno norteamericano.

James Rickards, por ejemplo, un viejo lobo de Wall Street que trabaja para la FED y que pertenece al Comité de Seguridad Nacional de los Estados Unidos, ha publicado múltiples libros y dicta conferencias sobre la doctrina de *“la guerra financiera como forma de guerra pero con otros medios”*. Un tipo de guerra que, según él, *“es menos familiar a los estrategas militares y políticos debido a su naturaleza muy especializada y a su reciente arribo al terreno de combate”* pero que *“involucra actos hostiles en los mercados con acciones, bonos, divisas, materias primas y derivados financieros, entre otros”*.

Por esa misma línea, Juan Carlos Zárate, exsecretario adjunto del Departamento del Tesoro y viceconsejero de Seguridad Nacional del gobierno de Bush Jr., publicó un libro donde explica paso a paso la doctrina de la guerra financiera. Zárate la define como *“una nueva especie de guerra, como una insurgencia financiera sigilosa, que tiene la intención de constreñir el flujo financiero vital de nuestros enemigos, sin precedentes por su alcance y efectividad. El nuevo juego geoeconómico pudiera ser más eficiente y sutil que las competencias geopolíticas del pasado, aunque no es menos despiadado y destructivo”*.

En una nota de prensa publicada en la sección internacional del diario venezolano El Universal, el 24 de marzo de 2014, a propósito del conflicto en Ucrania por el golpe de Estado y la separación de Crimea para

anexarse a Rusia, Chio Poncy señala: *“Uno no puede dar una respuesta militar a todas las crisis, pero hay que hacer algo más que enviar cartas de enfado...”*.

Zárate y Poncy fueron los expertos que ayudaron a crear, a partir de 2001, el entramado de Estados Unidos para cortar el flujo económico de sus enemigos. Pero también para afectar a la propia Rusia, pueblo que no en balde viene siendo objeto de sanciones.

“Usar ese poder contra Rusia, que es un país potente, una economía avanzada con vínculos globales con Europa y con todas las partes del mundo, es más difícil. Pero se tiene que hacer algo y ese algo es el uso del poder financiero”, señaló Zárate.

Y lo mismo contra Irán y Corea del Norte:

“Irán y Corea del Norte han sentido el efecto de no poder tener acceso a los sistemas globales (de financiación). Hasta los norcoreanos tienen cuentas de banco. Para hacer negocios en este siglo hay que tener esos vínculos con el sistema global. Si puedes excluirlos de ese sistema, eso es poder, y lo hemos usado en los Estados Unidos”, expresó Zárate.

“Los bancos y otras instituciones financieras tienen que calcular que no vale la pena, que es arriesgado hacer negocios con los bancos en Rusia. Ese es el poder del sistema global”, añadió el experto en seguridad nacional.

Estados Unidos de Norteamérica es uno de los principales socios comerciales y financieros de Venezuela. Cualquier acción económica que este país tome, encubierta o manifiesta, tiene y tendrá efectos importantes sobre la economía venezolana. Así, por ejemplo, el 95% de las exportaciones de Venezuela son por concepto de petróleo, de las cuales es colocado el 33% en los Estados Unidos. Del total de bienes que se importan en la República Bolivariana de Venezuela, el 24% proviene de Estados Unidos, seguido por China con el 15%, Brasil 11%, Colombia 6%, Argentina 5%, México 5%, Alemania 3%, Italia 3%, España 2%, Panamá 2%, Canadá 2%. Exceptuando China, el 61% de las importaciones en Venezuela proviene de la superpotencia del Norte y de países que se han prestado en el marco de la Organización de Estados Americanos (OEA) a las agresiones políticas y económicas contra el pueblo venezolano. Del total de los medicamentos que Venezuela importa, el 37% proviene de Estados Unidos, seguido por México con el 15%, el 13% de Alemania, el 12% de Colombia. En cuanto a los alimentos, el 12% que se importa provienen en un 37% de Estados Unidos, 36% de Colombia, 11% de Argentina, 8% de México, todos actualmente países hostiles.



Luis Salas Rodríguez

Sociólogo graduado en la Universidad Central de Venezuela. Realizó una maestría en Chile, magister en Sociología del Desarrollo en América Latina, posee una mención en Cambio Social y Análisis Político, grado obtenido en la Escuela Latinoamericana de Estudios de Post-gradado de la Universidad de las Artes y Ciencias Sociales.

Fue profesor de la asignatura Economía Política de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Director y fundador del Centro de Estudios de la Economía Política de la UBV, investigador asociado de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad e investigador asociado de CLACSO UARCIS-ICAL, Chile.

Venezuela: ¿Un caso de soberanía limitada?

Luis Britto García

74

El actual ordenamiento constitucional venezolano incorpora puntos jurídicamente débiles que han permitido agresiones contra nuestra soberanía.

Así, el artículo 151 de la Constitución acoge una posible excepción que permite someter las controversias sobre los contratos de interés público de Venezuela a la jurisdicción de leyes, tribunales y juntas arbitrales extranjeras. En virtud de ello, la transnacional Exxon-Mobil embargó activos de Petróleos de Venezuela (PDVSA) en el exterior, y pretendió embargar las reservas del Banco Central de Venezuela (BCV). Esta brecha en nuestra inmunidad de jurisdicción alienta una granizada de demandas temerarias para apoderarse de nuestras exportaciones.

¿Qué hacer? A través de normas de rango legal se puede perfectamente limitar una excepción que hasta el presente casi se ha aplicado como regla. El poder Ejecutivo debe asimismo impartir instrucciones a sus órganos prohibiéndoles incluir en los contratos de interés público cláusulas de sometimiento a tribunales extranjeros.

Otra peligrosa brecha figura en el artículo 26 de la Constitución, que atribuye rango constitucional e incluso supraconstitucional a los tratados sobre Derechos Humanos. En función de alguno de dichos tratados, una conjura judicial externa o interna podría deponer al Presidente de la República mediante condena que le atribuyera una supuesta violación de los Derechos Humanos. Acciones en tal sentido han sido

interpuestas ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y la Corte Interamericana de los Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos (OEA).

El abogado y diplomático venezolano Alí Rodríguez informó que en 2002 las aseguradoras del Lloyd bloquearon nuestros muelles declarándolos inseguros e invalidando las pólizas otorgadas a naves que recalaban en ellos. Una conjura semejante podría hacer inaccesibles nuestros puertos y aeropuertos, o prohibirnos los extranjeros en un momento de crisis.

Lealtad de ciudadanos y funcionarios hacia potencias extranjeras

Gracias al régimen de doble nacionalidad permitido en el artículo 34 de la Constitución, ocupan puestos claves para la soberanía de Venezuela personas con la nacionalidad de otros estados, hacia los cuales siguen ligadas por indisolubles deberes de fidelidad, obediencia, lealtad y servicio militar.

En virtud de otras disposiciones constitucionales, la totalidad del ejército venezolano salvo el ministro de la Defensa; la totalidad de nuestro poder Legislativo salvo Presidente y Vicepresidente de la Asamblea Nacional; la totalidad de nuestro poder Judicial salvo pocos funcionarios del Tribunal Supremo, podrían estar integrados por personas con otra nacionalidad.

La totalidad de las gobernaciones y alcaldías, salvo las fronterizas, podrían ser ejercidas por personas con otra nacionalidad. Estas personas están ligadas a distintos deberes de lealtad y obediencia igualmente válidos, que en casos de conflicto o confrontación externa resultarán inevitablemente contradictorios.

Parte significativa de nuestra dirigencia viene de la migración europea de los cincuenta; la cual fue seleccionada por la Comisión de Migraciones Europeas en función de su demostrado derechismo, certificado por los párrocos de las localidades. Muchos han optado por recuperar su nacionalidad originaria, o la de sus padres o abuelos.

En caso de ser enjuiciados, los ciudadanos con doble nacionalidad pueden viajar a su otro país y alegar su otra ciudadanía para evitar la extradición, como lo hizo el banquero Álvarez Stelling o, más recientemente, el venezolano-estadounidense Antonini Wilson. Gracias a los tratados contra la doble tributación, muchos están excluidos de pagar impuestos en Venezuela, donde obtienen la totalidad de sus ingresos. Tenemos así una porción significativa del estamento dirigente con todos los derechos y casi sin obligaciones hacia el país, que puede llamar y de hecho llama en su defensa a su otra patria cada vez que un interés suyo es afectado en Venezuela.

Por otra parte, unos cuatro millones trescientos mil colombianos habitan en Venezuela. La Constitución colombiana considera traidor a la patria a quien no defienda con las armas a Colombia, aunque haya adquirido otra nacionalidad. Ninguna norma venezolana la equilibra o contrarresta. Sería interesante especular sobre el país al cual serían leales en caso de conflicto. Por admitir brasileños como funcionarios en su cancillería, perdió Bolivia más de 300.000 kilómetros cuadrados. Las leyes de México prohíben a mexicanos con otra nacionalidad desempeñar cargos vinculados con la Defensa.

¿Qué hacer? Urge que Venezuela revise sus normas y políticas sobre la materia, de acuerdo con los principios según los cuales a los países con grandes emigraciones les conviene conservar los nexos con sus emigrados, mientras que a los países con grandes inmigraciones, como Venezuela, les conviene integrar plenamente a los inmigrados, lo que implica constituir vínculos de fidelidad y lealtad exclusivos y excluyentes en lo civil y político, sin menoscabo ni perjuicio de las vinculaciones sentimentales y culturales que todo ser tiene, puede tener y cultivar con las distintas civilizaciones del mundo.



Luis Britto García

Es escritor, historiador, ensayista y dramaturgo. Se graduó como abogado en la Universidad Central de Venezuela en 1962 y de Doctor en Derecho en esta universidad en 1969. Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela desde 1966 donde tiene el rango de profesor titular desde el año de 1988. Fue autor de varios libros y guiones cinematográficos. Por la calidad y contenido de sus obras fue portador de premios literarios.

El Poder Transformador de los jóvenes:

Experiencias desde "Alternativas a la Violencia"

Magaly Quispe Yujra
Gabriela J. Reyes García

Introducción

El Programa Alternativas a la Violencia es un programa de capacitación que permite a los participantes lidiar con situaciones potencialmente violentas y dándoles la oportunidad de repensar en la resolución de conflictos mediante la empatía, la asertividad y la mejora de las habilidades de comunicación. Este programa alrededor del mundo trabaja por ejemplo: en cárceles, albergues de mujeres que sufrieron violencia, jóvenes con problemas de conducta etc. esto no quiere decir que el programa se limite a estos sectores, al contrario está abierto a la comunidad en general.

Esta pequeña reflexión tiene una parte introductoria sobre el origen, misión, modelo y filosofía del PAV enfocándose en lo que consideramos el corazón del programa; la creencia de que hay algo bueno en todos, el concepto del Poder que transforma sus bases y guías. Seguido se hace una mínima revisión sobre el PAV el trabajo con jóvenes y sus diferentes adaptaciones. La parte final corresponde a experiencias propias del PAV y el efecto que ha tenido y tiene en nuestras vidas.

Por último se encuentran unas líneas de lo que podrían considerarse las reflexiones finales en torno al tema abordado.

El Programa Alternativas a la Violencia

El PAV (Alternatives to Violence Project, AVP) es una organización multicultural dedicada a la reducción de

la violencia interpersonal en la sociedad. Está ligada con la Sociedad Religiosa de los Amigos (Cuáqueros) en sus orígenes y filosofía, sin embargo, no es una organización sectaria. El programa se inició en 1975 dentro del sistema penitenciario del Estado de Nueva York. Se realizó el primer taller en la correccional de máxima seguridad de Greenhaven cuando un grupo de reclusos, el "Tanque de Pensamiento", sentía la necesidad de recibir capacitación en la no violencia como preparación para su papel como consejeros para un programa experimental que se estaba implementando en un centro de detención juvenil. Por varios años el programa se enfocó en instituciones penitenciarias y su esfuerzo mayor era ayudar a los encarcelados a bajar los niveles de violencia dentro del ambiente carcelario y al mismo tiempo a manejar la violencia en sus propias vidas. Tiempo después personas sin conexiones con las penitenciarías empezaron a buscar los talleres del PAV por lo tanto los talleres empezaron a implementarse en comunidad. El primer programa del PAV para la comunidad abierta se llevó a cabo en el pueblo de Owego, Nueva York, gracias a los esfuerzos de dos oficiales de libertad condicional. "La intención del programa era ayudar a personas bajo libertad condicional manejar los problemas que les había llevado a la delincuencia, y también para crear un entendimiento de aquellos problemas dentro la comunidad en general. Por lo tanto el PAV siempre ha recibido gente con y sin problemas con la ley, y se ha construido un grupo mixto dentro de una sola comunidad" (Manual básico 2002). El PAV ha llegado a Bolivia en el año 2006 gracias al apoyo de la Fundación Quakera para la Educación en Bolivia y facilitadores voluntarios quienes han formado a facilitadores locales para la réplica del programa inicialmente en comunidad



para luego incursionar en el lugar de nacimiento del programa, la cárcel en el año 2010.

El programa desde su nacimiento se ha ampliado a más de 40 países alrededor del mundo y se trabaja en penitenciarias, en escuelas, con víctimas de violencia, albergues, adultos con discapacidades mentales y otros grupos de la comunidad. Cada país direcciona su trabajo según la necesidad de su contexto y la posibilidad que tienen para poder desarrollar los talleres. La misión del PAV es ofrecer talleres interactivos y vivenciales que empoderan a los individuos a tener vidas con dignidad y sin necesidad de recurrir a la violencia como forma de resolver los conflictos, a través cuatro bloques de construcción que se desarrollan y fortalecen en el transcurso de cada taller. Se comienza afianzando la afirmación y la autoestima de cada persona, nos ocupamos de trabajar en nosotros mismos para llegar a una retroalimentación positiva y crear un ambiente seguro; continuamos con el fortalecimiento de la comunidad y la cooperación entre los participantes para trabajar con equilibrio y poder aumentar la comunicación asertiva (escuchar y ser escuchados) y la confianza hasta llegar a los resolución creativa de conflictos, cada paso es progresivo. Resaltamos que el conflicto es parte de la vida cotidiana, sabemos que sin conflicto vivimos en una sociedad estática y los individuos somos seres sociales y dinámicos por naturaleza por lo tanto nos centramos en lidiar con los conflictos que podrían presentarse sin tratar de negarlos sino trabajando para que podamos afrontarlos sin el uso de la violencia.

El modelo del PAV se guía en aprender por experiencias propias para no sentirnos ajenos a nuestras rea-

Magaly Quispe Yujra

Licenciada en Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés, Diplomado en Justicia Restaurativa, es facilitadora del PAV (2006), participó de la reunión mundial del PAV en Guatemala (2011), reunión mundial del PAV en Irlanda (2014), ha introducido el programa en los recintos penitenciarios de Cochabamba y Santa Cruz (2016). Formó parte del equipo de investigación de la Dra. Alison Spedding en el estudio sobre el Sistema Penitenciario en Bolivia (2016), participó de la reunión mundial del PAV en Kathmandú Nepal (2017).

Gabriela Jeanneth Reyes García

Licenciada en Sociología por la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), investigadora del tema de femicidio, ha realizado el diplomado en "Gerencia de Proyectos" en la Escuela de Gestión Pública Plurinacional (EGPP) y se ha especializado en "Ciencias Forenses y Criminología" en el Instituto Internacional de Ciencias de la Educación (INCE). Actualmente es consultora individual, coordinadora del proyecto Alternativas a la Violencia en La Paz e integrante del equipo de evaluadores jóvenes en Bolivia (EJEBolivia).

lidades, tenemos ejercicios estructurados para guiar a las y los participantes en el transcurso del taller, los ejercicios dan la oportunidad de practicar nuevos comportamientos para el manejo de conflictos y mejorar algunas pautas de comportamiento para poder reaccionar positivamente con nuestro entorno y adaptarnos a diferentes situaciones. Las conductas en las que trabajamos se basan principalmente en habilidades de comunicación, gestión y reconocimiento de emociones; entre las habilidades sociales que se desarrollan están: la empatía, la asertividad, la comunicación verbal y no verbal, el escuchar activamente, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

La filosofía tiene base en los principios y valores Quakeros; la igualdad, sencillez, la justicia, la compasión y la paz. Parte de la filosofía central del PAV es la creencia de que *"hay algo de bueno en todos"* y aquellos que denominamos *"El poder que transforma"*, no existe un concepto único sino varios que dan una interpretación sobre el poder que transforma, creemos que cada persona tiene el poder y la capacidad de transformar situaciones, conductas violentas y destructivas en experiencias constructivas y conductas cooperativas.

"Cada uno de nosotros tienen el poder para cambiar la forma de una situación: En una dirección negativa hacia un final violento, o en una dirección positiva hacia la resolución del conflicto" En el PAV, usamos el término, el "Poder que Transforma" para definir el poder que tenemos para mover una situación hacia una dirección positiva para resolver el conflicto. (Manual básico 2002)

Solo se debe estar dispuesto a dejar de lado la creencia de que las soluciones destructivas son las únicas posibilidades para resolver los problemas, para esto se requiere tomar riesgos y estar predispuestos a que la solución de ganar-ganar es posible. Cada facilitador/a tiene experiencias con el poder que transforma por lo tanto en los talleres del PAV es más fácil aplicar esta filosofía a partir de experiencias propias.

El por qué usamos este nombre tiene justificación en el hecho de que cada quien tiene sus propias creencias, el PAV no es religioso aunque en sus orígenes haya recibido apoyo de los Quakeros que son un grupo de religiosos y se comparta parte de sus principios y valores, sin embargo ninguna religión tiene *"el monopolio de la bondad"*¹, no solo la bondad sino también la com-

pasión, la justicia y la paz, estos principios y valores son compartidos por personas con y sin religión, y así como no existe una sola religión ni creencias sino muchísimas, considerando que existe algo que hace que las personas cambien las situaciones, sientan bondad o compasión, sin hacer alusión a ninguna religión ni creencia en particular, se ha denominado a ese algo de una manera neutra como el Poder que transforma.

Las experiencias del PAV con jóvenes en otros países y Bolivia

En este artículo nos adentramos a mostrar el trabajo que se ha realizado con jóvenes de diversos países, tenemos en cuenta que todos en cualquier etapa y/o situación de nuestras vidas estamos propensos a responder a situaciones de injusticia, prejuicios, frustración e ira con un comportamiento agresivo y violento, más aún cuando somos jóvenes, nuestras emociones están a flor de piel y andamos buscando algo que nos satisfaga para establecer nuestra propia identidad. Esto se ha visto en diversas sociedades en las cuales el programa ha ido trabajando y ha demostrado su gran capacidad de adaptarse fácilmente a las características particulares de cada entorno.

Roberto Brito (1998) afirma que la juventud es un concepto difícil de manejar porque se presenta en la sociedad con tanta diversidad que cuesta trabajo reconocer que haya algún tipo de relación o identidad entre los distintos sectores jóvenes *"La división de clases y estratos es fundamental para el análisis sociológico, sin embargo tratándose de la juventud, debemos aprender a mirar de manera ponderada la división por categoría de edad"*. (Brito 1998:3)

En el país en el que se ha trabajado con más fuerza con los jóvenes, es PAV Estados Unidos, el PAV es uno de los programas más poderosos para tratar los problemas de acoso y bullying. En las escuelas de varios estados, los estudiantes han trabajado con los mismos estudiantes están facilitando talleres dentro de aulas de escuelas y universidades para dar a sus compañeros la oportunidad de expresarse y construir una comunidad basada en el respeto mutuo.

Roberts, White y Yeomans (2004) han logrado documentar la experiencia que han tenido con jóvenes estudiantes de colegios en Estados Unidos a este proyecto lo han denominado *"Proyecto WIN"*. En la evaluación que han realizado tomaron en cuenta la teoría de la interdependencia social quienes enfatizaron que el conflicto es una parte natural de todas las relaciones sociales, pero se destacaron los tipos de estrategia

1. Palabras de Bárbara Flynn, una voluntaria americana con el corazón Boliviano, miembro directivo de la Fundación Quakera para la Educación en Bolivia que trabaja por más de 10 años en Bolivia apoyando la educación de jóvenes estudiantes del área rural en Sorata y La Paz.

de resolución de conflictos. Los dos temas principales del proyecto fueron: 1) lecciones para transformar un contexto social competitivo a uno cooperativo y 2) lecciones para enseñar integración y estrategias de negociación para la resolución de conflictos. En el transcurso de la ejecución del programa los profesionales han notado que el ambiente en el que estaban trabajando era muy competitivo por lo tanto no era posible desarrollar las habilidades de negociación para la resolución de conflictos en los participantes. Por lo tanto, en primer lugar decidieron fortalecer la comunidad y transformar el contexto en que estaban trabajando por un ambiente social cooperativo para así abordar el tema principal.

En el Proyecto WIN se han realizado talleres PAV enfocados principalmente en la filosofía central “el poder transformador” y ejercicios como sociodramas para dramatizar los problemas que atraviesan estos jóvenes. Los profesionales argumentaron que para desarrollar un programa efectivo de reducción de la violencia no sólo se debe enseñar a los jóvenes habilidades de negociación integrada, sino también se deben presentar estrategias para ayudarlos a transformar contextos sociales competitivos en contextos sociales cooperativos. En cuanto a las habilidades de negociación integrada los profesionales refieren que estos tienen 5 componentes: 1) discernir los propios sentimientos y necesidades en una situación de conflicto; 2) escuchar y discernir los sentimientos, las necesidades y las razones subyacentes del oponente; 3) lograr hacer una lluvia de ideas de soluciones alternativas; 4) analizar para identificar una solución que cumple con las necesidades de ambas partes y 5) escoger la mejor solución según la necesidad del que lo requiera pasando por los pasos de mediación.

Entre los logros alcanzados del proyecto WIN fueron ayudar a los profesores y estudiantes a crear un ambiente cooperativo en el aula, aumentó la confianza y el trabajo en equipo, hubo una notable reducción de ira y hostilidad se tornó un ambiente tranquilo para la resolución de problema y una disposición a considerar en alternativas a la violencia. Han logrado establecer la creencia de que para resolver un conflicto la solución ganar-ganar es posible.

En Estados Unidos el PAV se ha asociado con otros programas para jóvenes y niños como Respuesta Creativa de los Niños al Conflicto (con sus siglas en inglés CCRC) y Ayuda para incrementar el Proyecto de Paz (con sus siglas en inglés HIPP). Una nueva entidad juvenil compuesta por facilitadores de PAV es el Real Alternatives to Violence for Everyone (RAVE) quienes han estado llevando talleres en Nueva Jersey

a jóvenes. Las organizaciones descritas realizan talleres juveniles para “clientes” de justicia juvenil y en centros para delincuentes jóvenes. En las aulas escolares parte del plan de estudios y clases especiales; se imparte para grupos de madres adolescentes, en retiros, para pandillas callejeras y programas de rehabilitación de jóvenes de calle.

En los Estados Unidos, unos de los programas más fuertes destinados al trabajo con jóvenes es HIPP. Comenzó en 1991 en Nueva York fundado como una variación del Programa Alternativas a la Violencia PAV. El proyecto ayuda a incrementar la paz reduciendo la violencia y la intolerancia en las comunidades escolares, es un programa experiencial participativo desarrollado por AFSC (American Friends Service Committee²) para abordar cuestiones de violencia interpersonal, prejuicios e injusticia con un enfoque en la juventud de la escuela media y secundaria. HIPP está actualmente aplicándose en más de 30 estados y en países de todo el mundo incluyendo África y el más cercano Brasil. Los facilitadores del programa afirman que hay una transformación entre el conflicto y el empoderamiento de los participantes a reducir la violencia; fortalece el entendimiento de la diversidad cultural y convierte a los participantes en agentes sociales del cambio. Cada sesión de HIPP está diseñada para aumentar habilidades de comprensión y liderazgo. Uno de los facilitadores de HIPP expuso que: “... HIPP está llegando a los jóvenes en las comunidades de los EE. UU. e incluso en el exterior. El año pasado co-facilité los institutos HIPP para capacitar facilitadores en Japón y Hong Kong, así como en los Estados Unidos. Tenemos un proyecto activo en Ontario y Canadá. Se está realizando una mezcla de HIPP y PAV en comunidades de Australia y África Oriental, Kenia, Ruanda y Burundi”. (Liss 2.2006)

Trabajan mucho con los jóvenes en los temas de la aceptación de las diferencias de raza, clase, género y desarrollo de liderazgo. Este aspecto del desarrollo del liderazgo y el empoderamiento de la juventud es un elemento crucial en el proyecto.

El proyecto HIPP se ha aplicado en diferentes estados como Arlington Virginia donde se han realizado talleres en tres escuelas secundarias, se está utilizando el programa como un parte del plan de estudios para enseñar liderazgo y diversidad; en Tampa, Florida el programa se está utilizando como parte de un programa extracurricular para niños afroamericanos. Apre-

2. El AFSC fundado en 1917 es una organización cuáquera que promueve la paz duradera con justicia, como una expresión práctica de la fe en la acción.

den a ser más respetuoso entre sí y consigo mismos a través de la resolución de conflictos, el aumento de autoestima y el fortalecimiento de la comunidad; En Charlottesville, Virginia el proyecto se llevó a los jóvenes de viviendas para personas con bajos recursos y se enlaza con los jóvenes universitarios; en Indianápolis, Indiana HIPP ha sido utilizado por peace learning center durante años, han capacitado a los voluntarios de AmericanCorps quienes trabajan con los estudiantes de cuarto grado de la ciudad para enseñar medios pacíficos para resolver conflictos.

Las diferentes organizaciones que trabajan con el PAV se han especializado en diferentes etapas de la juventud por ejemplo en Colombia se ha trabajado en comunidades con jóvenes de la secundaria Hilda Vásquez (Facilitadora PAV Colombia) expone que los jóvenes de su país están expuestos a cierto grado de riesgo social y son proclives de caer en la delincuencia, adicciones, algunos vienen de familias desestructuradas que tienen bastantes problemas con el autoestima principalmente, expone que trabajar con gente joven no es sencillo porque vienen de ambientes donde la agresión predomina a la hora de resolver conflictos, sin embargo con el trabajo que el PAV ha realizado, se ha notado que ayuda mucho a repensar los problemas y dar soluciones, principalmente mediante la comunicación *“... en un salón de clases donde teníamos un joven muy conflictivo, el hacia todo lo posible por incomodar a los otros levantándoles las faldas a las señoritas, tomando videos debajo de las faldas de ellas molestando a los compañeros, organizaba peleas entre jóvenes grababa videos de las peleas que provocaba y luego los vendía y todo eso después del primer taller en una dinámica donde todos sus compañeros les decía que no les gustaba acerca de lo que él hacía es como que reflexiono mucho de hecho todos reflexionaron del comportamiento de él porque por esa causa lo aislaban entonces eso provocaba más conductas agresivas. Entonces al darse cuenta de esa dinámica de lo que pasaba realmente él dijo voy a cambiar. Los jóvenes también se disculparon con él por aislarlo y a veces discriminarlo (...) a partir de ese momento en el salón los jóvenes tuvieron cambios de conducta”* (Testimonio Hilda Vásquez, 2009)

Esta como muchas experiencias muestra que el cambio de actitud de los jóvenes se da a partir del fortalecimiento de la comunicación y el sentido de comunidad dentro el ámbito en el que se desenvuelven los individuos. En el caso de México se ha trabajado con jóvenes de la universidad; como parte fundamental del PAV en los talleres los participantes consideran las causas que hay debajo de las conductas agresivas para así trabajar en formas creativas de lidiar con situaciones de conflicto. Este programa ofrece un nuevo enfoque para los grupos, es muy persistente enfocándose

en los problemas de comunicación y confianza. Los facilitadores/as PAV en México han mostrado gran compromiso al trabajar con los jóvenes de las universidades para fortalecer los aspectos descritos.

En Bolivia aún no se ha replicado ningún programa enfocado en los jóvenes, nos hemos limitado a desarrollar el programa del PAV y parte de las experiencias del trabajo con jóvenes vienen de talleres en comunidad con grupos de jóvenes becarios de la Fundación Quakera para la Educación en Bolivia y en cárceles los jóvenes del centro Qalauma, para quienes se han realizado sesiones con más dinámicas que permitan mantenerlos activos, los resultados han sido adecuados y respondían a los objetivos planteados por el PAV en Bolivia, con satisfacción podemos compartir en una ocasión un adolescente muy activo durante las sesiones del nivel básico del PAV no dejaba de molestar a sus compañeros, no solo se burlaba de ellos sino también los pellizcaba o lanzaba cosas que hallaba para molestar, él se voluntarió a participar del ultimo nivel del PAV, preparación de facilitadores, cuando estaba dirigiendo un ejercicio con otro grupo de jóvenes, había otro joven con sus mismas actitudes, al final de la sesión; en la retroalimentación el compartió con Magaly sus disculpas y deseos de querer golpear a quien se comportaba como él lo hacía, su comportamiento después de esa sesión era más divertida, madura y también tolerante. Con esta experiencia podemos observar que el programa no solo ayuda a los jóvenes a ser conscientes de su comportamiento, sino también a reflexionar en ello teniendo la oportunidad de cambiar la situación en algo constructivo y positivo.

A pesar de lo bueno que es el PAV no se ha podido llegar a más personas, sin embargo se ha observado la gran necesidad que existe de estructurar un programa con base en el PAV similar a HIPP o en todo caso adaptar HIPP al contexto para trabajar con muchos de los jóvenes en colegios y universidades, recomendación que ha salido desde las mismas cárceles, de privados de libertad con sentencias muy largas que han cometido delitos en su adolescencia y juventud y creen que si habrían conocido el PAV antes tal vez no habrían llegado a la cárcel.

Aquí regresamos al inicio, el PAV ha nacido al interior de una cárcel pero ha visto que la necesidad no sólo estaba dentro de la cárcel, sino también al exterior, en la sociedad libre como una forma de prevenir que las personas lleguen a la cárcel y por ende a la comisión de delitos. En muchos talleres que hemos realizado al interior de las diferentes cárceles los privados y privadas de libertad han expresado su deseo de llevar el PAV a los colegios y universidades según



ellos “porque esto es bueno” (cita de un privado de libertad en Oruro, 2017).

Experiencias con el PAV a partir de nuestras vivencias y cotidianidad

82 Gabriela J. Reyes; Desde mi experiencia con el PAV ha estado ligado muy fuerte a regular mi autoestima, tenía una autoestima tan alta que llegaba a la arrogancia, no sabía escuchar y dejaba de lado los problemas que se me presentaban, como si negara tener los problemas o hacer como si no existiesen, me he dado cuenta que las personas con las que me rodeaba eran tan sordas como yo. En comparación de las experiencias del trabajo de PAV con los jóvenes de otros países con mi experiencia, he podido percibir que los talleres se desarrollan para que los jóvenes aumenten su autoestima, en mi caso por el contrario me ayudó a regular y equilibrar mis emociones y con ello mi comportamiento. Trataba de ser negativa en todo lo que hacía para no decepcionarme si algo salía mal. Sin embargo, en una de mis últimas experiencias con el PAV me ayudó a entender lo que realmente significaba esperar lo mejor de las situaciones y las personas. Como una anécdota pequeña en el último encuentro internacional que se realizó en Nepal en la capital que es Kathmandú en el cual se me dio la oportunidad de participar como representante de Bolivia atravesé por problemas serios con la aerolínea que me traía de vuelta a Bolivia. Yo me había ido del hotel una vez terminado el encuentro para poder realizar turismo por mi parte unos días después en la fecha que debía abordar mi vuelo de regreso, la aerolínea no me dejó entrar al avión porque mis vuelos habían cambiado por una serie de problemas que tuve al ir a Nepal, me comuniqué con la presidenta de PAV Internacional pensando que no me respondería pronto porque le había mandado un correo y la diferencia horaria que tenía en relación con el lugar donde se encontraba la presidenta era muy desfavorable para mí (más o menos 10 horas), sin embargo unos minutos después me respondió al correo y organizó todo para que una PAVista pueda acompañarme y ayudarme a arreglar el problema, me di cuenta que habían seguido pendientes de mí. Juliana (la PAVista de Nepal) me ayudó acompañándome y facilitando la comunicación con los encargados de la aerolínea para resolver mi problema, esta PAVista realmente me dio una lección ya que en todo momento estuvo presente sin molestarse porque estaba gastando tiempo a mi lado y por si fuera poco constantemente me repetía que todo iba a estar bien, con tanta ternura, sinceridad y amistad. A aquella persona no la había conocido más de una semana y era la persona perfecta para estar a mi lado en ese

momento. He vivido experiencias maravillosas con el PAV, he visto a las personas abrir sus sentimientos hacia mí y han hecho que pueda abrir mis sentimientos con ellos, es algo tan difícil de lograr por el miedo al qué dirán, la vergüenza o a los reproches. En uno de los talleres PAV que se ha realizado en comunidad con jóvenes que después se volvieron facilitadores he percibido como cada uno ahonda en sus problemas es tan natural que una persona si no ha estado desarrollando todo el proceso lo siente como si no fuera sincero o como si estuvieran los participantes forzados a decir el “deber ser”. Los sentimientos se ponen a flor de piel y puedes ser sincero contigo mismo qué es lo más importante, es impresionante como los ejercicios estructurados que el PAV ofrece pueden lograr esto. Otro de los aspectos muy importantes que te enseña el PAV es el tema de la comunicación, problema que tiene la mayor parte de la población en nuestra sociedad; las personas están en constante presión por qué tenemos la creencia que debemos escuchar para contestar (sin medir las consecuencias), tenemos un fuerte arraigo a la competición; en mi caso era lo mismo todo lo tomaba como ganar o perder. Con el PAV esta encrucijada ha quedado atrás aunque sigo trabajando en esto. Este es un proceso constante, todos los días debo inventar formas creativas para resolver mis problemas cotidianos pero en lo que ha ayudado el PAV en mi vida es que no estoy sola atravesando los problemas que tengo; hay personas en las que puedo confiar y no están lejos de mí, no es necesario irme a otro lugar para ser feliz la felicidad comienza con actitudes positivas y esperar lo mejor de la vida. Me encanta vivir, la vida siempre me ha traído sorpresas sorprendentes y una de ellas, pienso que ha sido compartir e interactuar con tantas personas por medio del programa. He decidido afrontar mis problemas empoderándome y luchar por lo que pienso que es correcto. Estoy consciente que aún debo trabajar mucho con mi comportamiento y estar constantemente practicando mis habilidades sociales, esto no solo mejora un ámbito de mi vida sino muchos, abarca lo laboral, familiar, con mis amigos y con la sociedad en general. Me ha resultado muy saludable estar frente a diferentes personas siendo empática y percibiendo y a veces viviendo lo que los demás viven o han vivido, esto me fortalece, me enseña y aumenta mis valores como persona.

Magaly Quispe: he conocido el PAV a mis 19 años, en el año 2006 justo cuando se ha implementado en Bolivia, me ha impactado la forma en la que se aplica el principio de igualdad, el trato entre adultos y jóvenes sin discriminación por edad, formación académica ni mucho menos por la religión, hasta ahí yo había vivenciado mucha discriminación por mi edad y mi

falta de experiencia en todo aspecto. No sólo me he empoderado y arriesgado a cambiar mi propia vida, sino que he comprendido en carne propia una de las guías del Poder que Transforma; “*si quieres arriesgarte de verdad, arriégate a cambiar tu vida*”. He hecho parte de mi vida la guía que dice “*Escuche. Cada persona ha pasado por un camino distinto. Antes de juzgar, trate de comprender la otra persona*”, pienso que esto es esencial para ayudar a formar una mejor comunidad basada en la honradez, el respeto, y el cuidado mutuo; que también es parte de las guías.

A pesar de esta gran experiencia, el conflicto sigue siendo parte de mi vida, y a diario tengo que lidiar con ello, pero, el haber conocido las herramientas del PAV realmente han cambiado mi vida y puedo decir con mucha seguridad a quien sea que, luchar contra uno mismo, no es tarea fácil, pero tampoco es imposible; es más bien hacer un poco de trabajo a diario por uno mismo, muchas veces he tenido que reaccionar estallando en llanto por la impotencia de no poder hacer nada ante la injusticia, el menosprecio o la indiferencia y he dicho palabras muy irresponsables, otra vez he tenido la necesidad de enojarme y evadir a las personas que me lastimaron hasta sentirme mejor o ser más fuerte ante sus ataques y volver a presentarme ante ellos habiendo practicado muchas veces un mensaje responsable que me permita no sólo decirles como me siento y que quisiera para cambiar la situación sin dejar de buscar lo bueno en ellos antes que insultarles o tal vez golpearlos, el PAV no nos hace santos ni tampoco perfectos, , el PAV nos ayuda a estar conscientes de nuestras emociones y esforzarnos a diario por vivir una vida con dignidad y justicia en todo aspecto, pero el trabajo debe empezar por uno mismo.

Reflexiones finales

A manera de reflexión final, al PAV tiene un programa muy dinámico que ofrece no solo diferentes habilidades sociales para la vida, sino también permite que las personas sientan que son parte de esta comunidad, que crean que aún se puede confiar en otras personas y esto es muy importante para que los jóvenes y adolescentes no pierdan la confianza en la sociedad y puedan mantener valores que permitan una convivencia armoniosa.

No solo hemos visto esta necesidad sino que lo hemos sentido, y así como el PAV nos ha regalado herramientas que nos ayudan a lidiar a diario con el conflicto y tratar de formar una mejor comunidad, creemos que estas herramientas deben ser regaladas también a todo aquel que busque una vida con dignidad y justicia.

Razón por la cual creemos que compartir con los jóvenes de colegios, universidades y otros el PAV en su forma base, en sus variaciones o adaptaciones como HIPP que como se descrito líneas arriba está enfocado especialmente para el trabajo con jóvenes, hacerlo realidad sería una gran contribución a nuestra sociedad y también permitiría la prevención, que es el deseo nuestro y de muchos privados de libertad que han conocido el PAV.

Bibliografía

- American Friends Service Committee - AFSC (2010) Alternative to Violence Program. Consultado el 27 de noviembre de 2017. En <http://avpusa.org/what-we-do/avp-fpr-youth>
- Brito Lemus, Roberto (1998) Hacia una sociología de la Juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. Chile; Centro de Estudios Sociales Chile www.redalyc.org/pdf/195/19500909.pdf
- Carnegie Council on Adolescent Development. (1989). Turning points: Preparing American youth for the 21st century. New York: Carnegie Corporation. https://www.carnegie.org/media/filer_public/a4/d3/a4d397ae-74ea-4318-81f4-73ee6832d943/ccny_report_1995_transitions.pdf
- Liss, Kathryn (2006) Peace in Action Construyendo una cultura de Paz en escuelas y Comunidades. Help Increase the Peace Program (HIPP) Consultado el 27 de noviembre de 2017. En <http://promotingpeace.org/2006/2/liss.html>
- Peacebuilding en las Américas (2014) Soy Pavista. Programa Alternativas a la Violencia Colombia, El Salvador, Guatemala Y Honduras Consultado el 28 de noviembre de 2017. En <https://www.youtube.com/watch?v=Amw5PxZiMSQ>
- Proyecto Alternativas a la Violencia Mexico (2017) pavmexico.org/poder-transformador/
- Roberts, Laura; White, George y Yeomans, Peter (2004) Teoría Desarrollo y Evaluación del Proyecto WIN: Un Programa de Reducción de Violencia para Adolescentes Tempranos. Sage Publications Consultado el 26 de noviembre de 2017 En <https://avpclearinghouse.wikispaces.com/file/view/Roberts%20et%20al%202004%20Theory%20development%20and%20evaluation%20of%20project%20WIN.pdf/618018733/Roberts%20et%20al%202004%20Theory%20development%20and%20evaluation%20of%20project%20WIN.pdf>

V
Sección

Aportes revolucionarios
y Estado Plurinacional



La medicina como profesión liberal

María Bolivia Rothe C.

86

En este trabajo se analizan las cuestiones relacionadas a la medicina y la salud desde varios ángulos que no precisamente comportan el análisis del proceso salud-enfermedad, sino como este se desarrolla, perpetúa y desenvuelve en las sociedades actuales, especialmente, en las sociedades liberales o capitalistas. Este análisis vale para la conceptualización de la medicina en Bolivia, como debería ser esta asumida por los profesionales de la salud y cómo desde el Estado Plurinacional, a través de planes y programas, se está intentando, no sin dificultades, el cambio del paradigma hacia el desarrollo de una nueva medicina que contemple paradigmas libres de la mercantilización de la salud.

Con los descubrimientos en el campo de la Complejidad muchas disciplinas científicas han comenzado a hacer esfuerzos para enfrentar los nuevos retos que suponen esta situación que las afecta tanto desde el punto de vista epistemológico, como ontológicamente al propio sujeto de estudio, su composición y comportamiento. La medicina no escapa a esta corriente que emerge y ha comenzado a dar forma y contenido al conocimiento del siglo XXI y a la actuación del científico.

Dos corrientes podemos diferenciar a grosso modo, en el campo de la medicina social; la una implícitamente acepta el concepto de salud y el de enfermedad, en cuanto a definición básica y conjunto de diagnósticos y que ha venido trabajando por el lado de ampliar o modificar la explicación de la enfermedad, apoyándose

se en los factores sociales y su influencia determinante en la conformación de los perfiles de morbilidad a nivel de grupos sociales definidos básicamente por su inserción en el modo de producción. La otra, en la cual se inscribe más este trabajo, ha venido cuestionando tanto el concepto de salud tradicional, como el concepto de enfermedad resultante de aquél y las implicaciones que ambos tienen en la explicación de la enfermedad y en la práctica médica y del tratamiento de las enfermedades de acuerdo a dicha explicación.

Debemos reconocer aquí la influencia de las tesis marxistas, en cuanto a la forma de abordar la realidad, del materialismo dialéctico, como metodología, a la vez que los trabajos de los estructuralistas especialmente Canguilhem y Foucault. Así mismo, está presente el resultado de un escudriñar el pensamiento positivista no sólo desde fuera sino desde dentro, tratando de encontrar puntos de convergencia en su búsqueda por superar la unicausalidad e incluso la multicausalidad como simple conjunto de causas aisladas, lo cual se expresa a mi modo de ver, en la progresiva utilización de la idea de estructura y en la modificación o paso del concepto de causa al de factor de riesgo, dentro de dicha corriente. El propósito es demostrar cómo es posible superar el esquema de que lo social es externo a lo biológico, que el modo de producción es algo externo a lo grupal y a lo individual y llegar a trabajar en la perspectiva de que lo social hace parte de lo individual, de lo biológico y que el modo de producción se expresa también en los niveles grupal e individual.

La medicina como profesión liberal

Desde la época feudal, la emergencia de nuevas clases sociales, representaba modificaciones profundas en las relaciones sociales existentes. Los mercaderes, con un apreciable excedente económico acumulado irrumpieron en la producción de artículos en grandes cantidades, para lo que debieron liquidar la antigua producción artesanal, contar con mano de obra libre, modificar la tecnología de la producción y derribar las barreras comerciales. Todas estas modificaciones, cambios, libertades, se consolidaron en una imagen ideológica resumida en lo que algunos denominan “sociedad de tipo liberal”. Sin embargo, solamente se puede ser liberal respecto a otras sociedades, países o personas. Al hablar de una sociedad liberal en estos términos, estamos hablando en realidad de una sociedad en la cual el capitalismo ha modificado la estructura socio económica y, de manera muy especial, la ideológica.

La aparición del trabajador libre en el mercado de trabajo, el cual vende su fuerza de trabajo como cualquier mercancía, la aparición de una serie de intermediarios entre los dueños de los medios de producción y los que trabajan y que se encargan de algunos aspectos no relacionados directamente con la producción, la pequeña burguesía, configuran un amplio sector con cierta capacidad de compra que se mueve en la sociedad con una cierta “libertad” basada en y



María Bolivia Rothe Caba

Médica especialista en Salud Pública (UMSA, 1988). Ejerció varios cargos ejecutivos en el Ministerio de Salud desde 1991; Directora Nacional de Promoción de la Salud (2006); Directora Nacional de Epidemiología (2008). Integrante del grupo asesor de la Comisión de Organización y Estructura del Nuevo Estado en la Asamblea Constituyente (2006); Agente Local del Fondo Mundial en Bolivia (2009–2010). Responsable de los proyectos de salud para el Área Andina de la Universidad de Lovaina, Bélgica para Bolivia, Perú y Ecuador (2010 a 2012). Responsable de la Comisión Técnica del Estudio Nacional de Mortalidad Materna y Jefa Nacional de Planificación Estratégica del Ministerio de Salud (2014). Participó en el diseño de la EDSA (2016). Proyectista y desarrolladora del Plan Nacional de Reducción Acelerada de la Mortalidad Materna en Bolivia (2017), Ministerio de Salud. Integrante del Pacto por la Despenalización del Aborto. Militante del MAS-IPSP. Ha escrito varios libros y artículos en materias de salud pública, género y participación política; género y salud. Jefa Nacional de Planificación y Desarrollo en la Caja Petrolera de Salud (2017)

determinada por esa capacidad de compra (obtenida al vender su fuerza de trabajo). Todo ello coloca a la medicina en una situación enteramente diferente.

El médico inglés Thomas Sydenham (1624-1689) asume los postulados del empirismo y formula el modelo médico moderno, abriendo dos líneas fundamentales: la perspectiva del empirismo clínico, historia natural o descripción de las enfermedades y clasificación de las mismas en especies, y práctica, o método curativo estable de las mismas; y la perspectiva epidemiológica, proporcionando una nueva clasificación de las enfermedades en agudas –epidémicas: provocadas por fenómenos ambientales- y crónicas –dependientes del estilo de vida individual adoptado-. No obstante ser considerado a veces el aporte de Sydenham como una “ruptura epistemológica” con la concepción anterior de la enfermedad, desde un punto de vista histórico-epistemológico similar, el médico y filósofo francés George Canguilhem afirma que: “En el siglo XVIII, la medicina siguió siendo una sintomatología y una nosología explícitamente calcadas sobre las clasificaciones de los naturalistas. (...) En cuanto a la terapéutica, osciló entre un eclecticismo escéptico y un dogmatismo porfiado, pero sin otro fundamento que el empirismo. En suma, la medicina siguió siendo trágicamente impotente para realizar su proyecto; no cesó de ser un discurso vacío, acerca de prácticas emparentadas a menudo con la magia”.

Para comprender el carácter político del conflicto epistemológico racionalismo versus empirismo, y sus repercusiones en el terreno de las ciencias de la salud, volvamos por un momento a Grecia, donde nace episteme, conocimiento racional específico, “saber qué” (por ejemplo, saber que por “un punto exterior a una recta pasa solo una paralela”, postulado de la geometría euclidea), diferenciado de la simple opinión, de los saberes cotidianos y técnicos, el saber-como o saber-hacer, empírico. Se abre así el gran debate acerca de la validez de esos saberes, que se refleja en el diálogo platónico Teeteto, o de la Ciencia, donde después de un intercambio crítico entre los interlocutores, ésta, la ciencia, episteme, queda caracterizada como una “creencia verdadera y justificada”: creencia acerca de lo que es, cuya verdad se funda en razones suficientes y se expone a la crítica, por lo que suscita la persuasión y el acuerdo racional. Dicha exigencia pesa desde entonces sobre la ciencia, sin bien el contenido de los conceptos de “verdad” y “justificación” varían históricamente, separando a veces a la ciencia de la creencia. Michel Foucault, se refiere en varios textos a procesos que caracterizan a la medicina desde el siglo XVIII, el “nacimiento de la clínica” que

combina una reforma hospitalaria en Viena y en París con la generalización de prácticas de exploración como la percusión y la auscultación inmediata, con la referencia sistemática de la observación de los síntomas a los datos de la anátomo-patología; la aparición de la autoridad médica, la introducción de un aparato de medicalización colectiva, el hospital, convertido ahora en una institución terapéutica, el lugar de una mirada que objetiva al sujeto enfermo y convierte el sufrimiento en espectáculo, y la apertura de un campo de intervención de la medicina distinto de las enfermedades, el proyecto político de la medicalización. Engels, en sus estudios científico-naturales que empezaron junto con Marx en 1873 y que los culminó en 1883 con los materiales para su “Dialéctica de la Naturaleza” y en comunicaciones dirigidas a Joseph Bloch y Konrad Schmidt explicó por primera vez que el movimiento del todo social está determinado “en última instancia” por la producción y reproducción de la vida real y que a través de un conjunto infinito de casualidades acaba siempre imponiéndose ese movimiento económico. Entonces, si bien cada parte de la realidad, por ejemplo, la parte epidemiológica, adquiere por su propio dinamismo cierta autonomía, cierta lógica propia, “...domina, en términos generales, el proceso de producción, pero en detalle y dentro de esa dependencia general, no obedece menos a sus propias leyes que tienen su origen en la naturaleza de esa parte. Cuenta con sus propias leyes y actúa por su parte sobre el proceso más general”.

Los vínculos histórico-genésicos existentes entre la profesión médica y la ciencia médica

En buena parte de la literatura que se produce sobre la actividad científica en medicina, así como la que refleja las estrategias que coadyuvan a las políticas en materia de salud, y en menor medida, en la literatura dedicada a estudios histórico médicos se produce una confusa identificación entre los términos medicina, ciencia y profesión médica.

Cuando se esgrime el término medicina ha de considerarse que en dicho concepto se reflejan todos los tipos de medicinas que la humanidad ha practicado y practica actualmente. Así pues, las sociedades, culturas y pueblos han practicado y practican las medicinas arcaica o primitiva, medicina popular, medicina racional-especulativa (propia de las culturas oriental y asiáticas y que denominan medicina tradicional), la medicina natural y la medicina científica, evaluadas de acuerdo a los patrones de científicidad que existen



en la visión del mundo occidental. De modo perspicaz adviértase que el concepto de medicina no es reducible, digamos, por ejemplo, a lo que se define como ciencia médica, pues en dicho concepto definimos un tipo de actividad de la medicina y no a todas sus formas. Esta advertencia no es nueva, pues desde la antigüedad clásica europea los máximos representantes de la medicina ortodoxa o científica levantaron su voz de protesta a fin de que no se les rotulase como practicantes de formas toscas y groseras de acto médico, que, en los sectores marginados socialmente, se continuó practicando. Sin embargo, esas protestas llevaron un sello de inconsciencia que hoy, el conocimiento de la historia ha evitado en gran medida. Aquellas voces inconformes no permitieron determinar la manera en que la medicina científica nació como especie de superación dialéctica de su antecesora genésica, que "excomulgaban" por considerarla anti racional y tosca. Hoy el planteo de la necesaria delimitación entre medicina y ciencia médica se realiza con plena conciencia de las raíces y ángulos de complementación que experimenta la medicina científica con otras formas de saber y práctica médica.

Al relacionar los términos de medicina y de profesión médica hay que recordar que el fenómeno de la profesionalización en la medicina está asociado, aunque no identificado, con el de la institucionalización de la actividad médica, entendiendo este suceso dentro de los patrones de ejercicio y control, o de monopolio que realizan instituciones y agencias del estado sobre la dinámica formativa y el quehacer de los médicos. Siguiendo las líneas que esclarecieron la extensión de los términos medicina y medicina científica, ha de significarse que es inadmisibles el uso que se hace en el lenguaje salubrista y médico de los vocablos "medicina" y "profesión médica", como si estos fuesen sinónimos. La profesionalización no incluye a todas las formas de medicina que la sociedad ha practicado y práctica. De acuerdo a los cánones de la medicina occidental, la profesionalización médica atañe, sólo, a las prácticas de la medicina científica y a todos los cambios que se dan en el saber fundamental y específico de la ciencia médica. Si aceptamos que la medicina se hizo "ciencia" en la antigüedad, en la cultura greco-romana, debemos buscar allí los antecedentes de la profesionalidad ligada a ella. Es bien conocido que la medicina se transformó de un oficio artesanal (aunque no semejante a los oficios comunes), en una actividad de más jerarquía en la escala social, gracias a la aplicación de los recursos del saber filosófico, y al racionalizar concomitantemente, los procedimientos profilácticos y curativos que le

ocupaban. La simultaneidad temporal de la nascente actividad médica con otras formas de actividades especiales, no conceptuadas como oficios comunes, sino como profesiones; por ejemplo, los guerreros, políticos y filósofos, que eran profesionales sumamente reconocidos en aquellos estadios históricos, es otro de los tantos ingredientes socioculturales que dio la posibilidad de un equiparamiento de los juicios y patrones conductuales de los médicos con los de aquellas selectas ocupaciones. La vida y actividad de médicos localizados en diferentes ciudades-estados griegas, o regiones colonizadas de Grecia, confirman el prestigio profesional que fueron adquiriendo. Las escuelas médicas de Cnido, Crotona, Cos, Atenas, Alejandría, etc., "graduaban" a esos médicos de renombre que ejercieron como periodéutas de una ciudad a otra. Tal es el caso del "padre" de la medicina científica, Hipócrates, que estudió en Cos, ejerció en Tesalia, Tarso y murió en Larisa.

Así pues, el primer requisito para ejercer la medicina de "núcleo científico, "era el hecho de haber estudiado y provenir de esas escuelas. De otro modo no eran aceptados como profesionales. Estos argumentos permiten confirmar: que la primera imagen de la profesión médica radica en la preparación que reciben los "discípulos" de tal o cual maestro de medicina, devenido paradigma capaz de asentar una escuela de pensamiento. Este requisito era muy velado por las autoridades a la hora de la atención médica solicitada para los hombres libres y ricos. Aunque no sucede como en nuestros días, que para ejercer la profesión se requiere de un título oficial otorgado por prestigiosas escuelas, sin dudas se ejerció cierto control socio clasista y las mismas escuelas eran muy observadoras del prestigio de sus "graduados". Pero no es hasta la formación económico-social feudal, cuando este proceso de control estatal fermenta a la vista pública. Igual que los demás artesanos, numerosísimos médicos se agruparon en torno a un gremio, que veló por la pureza "profesional" de sus integrantes; es decir, porque procedieran de las escuelas médicas, y luego, de las universidades que comenzaron a fundarse a partir del siglo XII. Ingo Müller nos dice..."En el transcurso de la Edad Media se regularon legalmente las organizaciones profesionales, se estableció el desarrollo de su formación por medio de status y se introdujo el doctorado.

Se hizo evidente que para ejercer la profesión médica debía contarse con un título expedido por una Universidad Médica. Para que se tenga una idea del control estatal ejercido sobre esta profesión, baste recordar que en el año 1477 los Reyes de España crearon

una "Pragmática" para esos fines. Así nace el Real Protomedicato, que en esa nación evaluó o examinó a todos los médicos provenientes de las universidades del resto de las naciones europeas con el fin de extenderles la autorización para fungir como médicos profesionales, clasificándolos en distintas categorías. El tránsito del feudalismo a la formación económico social capitalista removió también las formas de organización de los gremios médicos. La aparición del Colegio Médico viene a sustituir muchas funciones de aquellos y adopta una posición más liberal frente al hegemonismo de los gobiernos monárquicos. Laín Entralgo refiere que históricamente la posición social del médico ha sido muy variable y que luego de la Revolución Burguesa Francesa de 1789, la profesión médica se integró plenamente a la clase burguesa y asimiló profundamente sus valores, elevándolos a la categoría de código ético de su grupo social. De tal recuento se puede concluir que sólo la medicina asumida como científica, desde la antigüedad hasta la época moderna, fue quien reunió los requisitos de una profesión. Claro que esos requisitos se delimitan con toda nitidez en la época del capitalismo. Por eso muchos autores, erróneamente, hablan de este acontecer desde ese referente de la historia.

La gnoseología del marxismo parte de diversos presupuestos, uno de los cuales ha de retomarse cuando se habla del objeto de estudio y es que hay que tener bien claro que éste es una categoría gnoseológica, que se puede caracterizar sólo a partir de la relación del sujeto con el objeto de conocimiento. Traducido a la estructura de las ciencias médicas encontramos lo siguiente: La ciencia médica, en tanto fenómeno universal está estructurada por dos tipos de saberes: Los médicos tienen que asimilar un conocimiento básico en su formación, en la medida que resuelvan los problemas y objetivos de las ciencias básicas contempladas en los currículos. Sobre este saber fundamental se asienta el saber específico, compuesto por las teorías patológicas y los diferentes paradigmas en que descansan. Y estos saberes los producen y los difunden los institutos especializados en hacer la ciencia médica; entiéndase, centros, agencias, grupos, laboratorios, universidades; en fin, la ciencia como institución social.

Estos dos momentos de la estructura conceptual de la ciencia médica, constituyen una reproducción ideal de las estructuras y relaciones que porta el objeto real como elemento de la realidad material-social. Siguiendo la lógica de Sánchez Linares, considérese en esta visión del objeto de estudio de una ciencia la siguiente tesis..."En primer lugar el objeto es una

cosa, un proceso o una relación objetiva a la cual le es inherente una estabilidad, una independencia y una singularidad relativas; pero por otra parte, la cosa, el proceso o la relación como singularidades, no tienen sólo su contraposición en la particularidad o universalidad, sino también en la pluralidad de las cosas, procesos o relaciones de un mismo orden esencial y cualitativo que nos permite pensar la realidad en su existencia universal concreta..."

La ciencia médica en su estructura cognoscitiva tiene que pensar la realidad de su objeto de estudio como una unidad de lo particular y lo universal en el marco de los atributos esenciales de la vida de los individuos, que reclaman la indagación científica para que lo transformen como proceso y relación concreta, llena de pluralidad real. De este modo, cada una de las disciplinas y especialidades que abordan las leyes que rigen las estructuras y el funcionamiento normal o alterado de las entidades biosociales, según sea el caso, se nos presentan con objetos particulares que se conectan con el objeto de la actividad profesional al tributarle no sólo con saberes, sino también con recursos terapéuticos. Es por esto que en la ciencia médica los saberes, vienen a ser el fundamento teórico de un ejercicio de aplicación técnica consumado en el acto médico, núcleo de la "relación médico-paciente", por el que transitan el acto de la anamnesis, el acto de emitir un diagnóstico y un pronóstico normal o patológico y el acto de la terapia a considerar en cada caso o problema relacionado con la vida de los individuos, que en definitiva, fungen como el contenido objetivo del modelo teórico que nos oferta la ciencia médica en sus vertientes biomédica, clínica y médico social.

Reducido el acto médico a la relación del facultativo con el paciente sano o enfermo, toda la sabiduría científica médica nos sorprende como capacidad productiva intelectual de corte tecnocientífico, que se invertirá o recaerá sobre un objeto de trabajo de una universalidad concreta, que aceptaremos identificarlo, en estas líneas, con los problemas que generan la atención de la salud y la enfermedad. Pero he aquí que, el acto médico, es valorado, además, como el puente de engarce interno por donde recurren los conceptos científicos, paradigmas, lazos comunicativos, patrones de organización de los aspectos que componen a la ciencia y a la profesión médica. En el acto médico se interceptan el objeto de estudio de la ciencia médica y el objeto de la profesión, considerando que el objeto de esta última se divide en los escenarios donde se generan los problemas profesionales relacionados con la salud y todos los proce-

sos que la niegan y por los modos de actuación que debe dominar el profesional para solucionar aquellos problemas que los ha aprendido teóricamente en los centros de formación médica y los diagnóstica en la práctica asistencial. Al ir construyendo, en este trabajo, los elementos que apuntan a la unidad de la profesión médica con la ciencia en la que ella descansa, se tomó, como primer criterio la obligada exigencia que desde la antigüedad acompañó al ejercicio profesional del médico, dada en el hecho que, para poder ejercerlo, debía aprenderse el arte al lado de un maestro. Así, al lado de un maestro famoso o en una escuela de medicina, de las que existían, se enseñaba la TEKNE médica.

Las evidencias señalan que no era un saber científicamente fundamentado tal y como creemos que es el saber médico de hoy. Pero era un saber, que en la medida del tiempo lo fueron estructurando y que alcanza en la obra de Claudio Enrique Galeno (130-201) una forma sistematizada. Ese, precisamente, fue su gran mérito; aunque no sentó escuela de medicina ni fue maestro de nadie, estructuró todo el saber anatómico y fisiológico sobre bases filosóficas especulativas y lo puso al servicio de la comprensión que el futuro profesional debía tener sobre el hombre, la patología, el diagnóstico y las técnicas terapéuticas, para; al menos, poder agenciarse las habilidades teóricas y prácticas que se integrarían a su actuación con los pacientes.

La pregunta ordenadora de esta ciencia –que, a partir de la Revolución Industrial sella su alianza con la técnica y la industria- es ¿cómo hacer? –una pregunta técnica, instrumental-, y no ¿debe hacerse lo que hacemos? –una pregunta ética que pone en juego un juicio prudente fundado en valores-. En el nuevo contexto del siglo XIX (capitalismo industrial, liberalismo, positivismo, entre otras coordenadas históricas), no solo desaparecen las viejas prácticas del “cuidado de sí”, sino que además se transforma la misma acción técnica. La vieja techné se limitaba a actuar en el espacio de posibilidades que la naturaleza –que se cree dotada de una racionalidad universal, de una sabiduría y una armonía que no es posible alterar sin consecuencias- deja abiertas. La nueva techné, en cuanto ciencia aplicada, provista de una enorme potencia, es invasiva, y sobre todo a partir de la Revolución Industrial es, crecientemente, violenta explotación de las riquezas naturales, modificación planificada del medio y tan amplia que pone en peligro los ciclos naturales desencadenando procesos irreversibles a gran escala: la naturaleza se reduce a mera reserva y a proveedora inagotable de materias primas.

La medicina, práctica del cuidado de la vida, no se evade de esas circunstancias. Reflexionando sobre esta situación, Hans Gadamer precisa y corrige la definición aristotélica del “arte de curar”: se trata en todo caso de una techné limitada, pues el médico no produce nada artificial, se limita a restablecer algo que no es hecho por él, la salud. Para ello se basa en un saber. Cuando lo hace en el saber del viejo médico de la familia –saber del cuidado, saber vital-, la práctica médica siempre guarda un margen para la capacidad de juicio prudente; si desde el punto de vista formal, el diagnóstico es la subordinación de un caso dado a la norma general de una enfermedad, desde el punto de vista de las situaciones concretas, su sentido está en “separar y reconocer” y en ello consiste el arte verdadero, aquí se pone en juego esa capacidad de juicio. Cuando se basa en el saber experto objetivo, este margen de juicio y de experiencia práctica (praxis) dentro del cual se adoptan las decisiones se reduce y éstas llegan a adquirir un carácter puramente instrumental. “El médico terapeuta para todo servicio, actualmente llamado ‘generalista’ o ‘clínico’, vio declinar su prestigio y su autoridad en beneficio de los médicos especialistas, ingenieros de un organismo desarmado como una maquinaria”. Las intervenciones médicas, en esta nueva etapa, etapa de las especialidades, etapa profesional del cuidado, suponen, entonces, la transformación del cuerpo en cuerpo-cosa, cuerpo-mecanismo, cuerpo-lugar-de-intervención de instrumentos de observación y corrección, y, progresivamente, de intervención farmacológica y tecnológica-instrumental, a fin de eliminar las causas de la perturbación y reparar el mecanismo. La persona desaparece y, con ella, el mundo simbólico, social, histórico, que la constituye y enferma.

Michel Foucault, se refiere en varios textos a procesos que caracterizan a la medicina desde el siglo XVIII, el “nacimiento de la clínica” que combina una reforma hospitalaria en Viena y en París con la generalización de prácticas de exploración como la percusión y la auscultación inmediata, con la referencia sistemática de la observación de los síntomas a los datos de la anátomo-patología 16; la aparición de la autoridad médica, la introducción de un aparato de medicalización colectiva, el hospital, convertido ahora en una institución terapéutica, el lugar de una mirada que objetiva al sujeto enfermo y convierte el sufrimiento en espectáculo, y la apertura de un campo de intervención de la medicina distinto de las enfermedades, el proyecto político de la medicalización.



La ciencia médica que se enseña en las universidades de hoy, como se ha referido en líneas anteriores, modela el peso específico de la sabiduría que es básica para los modos de actuación profesional. A esas líneas hay que añadirle que la modelación no se restringe, solamente, al aspecto técnico que tipifica, por ejemplo, la actividad de promoción de la salud y las acciones en que se descompone esta actividad en el escenario de la familia y la comunidad; si no que entra a jugar un fuerte rol en esa modelación el aspecto ético humanista porque la eficacia real de los modos de actuación se mide tomando como criterio lo que acontece en el plano tecno científico y en el ético.

La dimensión del objeto de estudio de la ciencia y del objeto de la profesión médica que de manera más directa brota, es aquella que está relacionada con el significado social que posee la medicina en su expresión de servicio asistencial; es lo que manifiesta ser externamente el acto médico, y que la persona que lo recibe lo valora como bueno o malo en dependencia de la solución que aporta.

En síntesis, todo aquel que no es médico, ni trabajador de la salud, que esté sano o enfermo, considera que la misión de la ciencia médica es la de curar la enfermedad y luchar hasta "vencer" los procesos de la muerte en sus pacientes. El médico tiene que decir y atender lo que tenemos. Claro que esto depende de las condiciones sociales que garanticen el acceso de los pacientes a la red asistencial, para que el facultativo pueda decir lo que tenemos.

En la conciencia social se ha fijado la idea de que la medicina y todos los profesionales afines a ella, poseen el encargo de preservarnos, o más bien alertarnos sobre los peligros de sufrir procesos morbosos. Los médicos nos previenen de los males. Esto ha llevado a numerosos entendidos a decir que una de las tareas que entran en los aspectos asistenciales del acto médico, es la protección de la salud humana. Esta faceta del objeto de trabajo se toma como indicador de la eficiencia médico social de esta actividad desde que se instituyó de modo oficial en la antigüedad. Huelga mencionar, que, en estos tiempos, las políticas de salud de los estados "filtran", a través de sí mismas, la obligación del servicio médico en este sentido. Pero situados en las perspectivas de los usuarios-pacientes, en ellos no ha coagulado la elevada significación que tiene ir al médico, aunque crean o experimenten estar sanos.

La otra dimensión en que se puede resolver cómodamente la respuesta sobre el objeto de la profesión

médica, es la concerniente a cómo llegó el médico a saber lo que tengo; en otras palabras, cómo llegó a dominar el sistema de saberes y habilidades técnicas, tecnológicas y/o tecno científicas para poder ejercitarse profesionalmente. Esta dimensión admite dos fases que se presuponen y condicionan en un momento del aprendizaje médico.

La primera, indica que el proceso de asimilación de los saberes por parte del médico, antecede el ejercicio práctico profesional. El que estudia medicina experimenta un proceso de asimilación sobre aquellos mecanismos que ya han sido asimilados con anterioridad; es decir, se conoce lo referente a las construcciones teóricas sobre dicho objeto de labor; aquí, el sujeto que se forma para implementar la actividad profesional no interactúa directamente con el objeto. Primero, interactúa con teorías-objetos encargado de diseñar lo que debe saber básicamente de la ciencia y/o de la profesión. Y esto se encuentra plasmado en libros, publicaciones y formas interactivas del aprendizaje. En realidad, esta imagen vista como *relación sujeto-objeto-teoría-sujeto*, es una cualidad que ese ha fijado tradicionalmente en la formación de los médicos en el marco de la medicina ortodoxa.

Aquí estamos coincidiendo con el criterio sostenido por Jorge Núñez Jover, cuando argumenta que... "en el interior de las instituciones, la producción de conocimientos puede sólo lograrse estableciendo un conjunto de relaciones intra científicas. Son en primer lugar, relaciones informativas que aseguran flujos de información. Este conjunto de relaciones sujeto-sujeto son imprescindibles para la ciencia (para el que se forma en una ciencia, diríamos nosotros). Sin embargo, reducir las interacciones sujeto-sujeto al ámbito de las comunidades, es un enfoque restrictivo". Lo que indica que, en la primera fase de inmersión de un futuro profesional de la medicina, cristaliza un acercamiento mediato al objeto de la ciencia y al de la profesión. Se manifiestan como *relaciones del sujeto pre-profesional-sujeto profesional-objeto de estudio*.

En la segunda fase de esta dimensión, cuando el profesional ha vencido el currículo se encuentra equipado con los saberes esenciales de su ciencia-profesión o tecno ciencia-profesión. Nada le limita salvo el localismo de la especialidad que cursará para que interactúe inmediatamente, de manera práctica, con el objeto de trabajo de la profesión.

En aras de un recuento, resulta muy cómodo aceptar una formulación del objeto de estudio de la ciencia médica por la vía que nos ofrecen las definiciones

que se dan en la literatura sobre la actividad médica. El peligro está en que las mismas se han realizado sin tener en cuenta las normas y principios u obviado algunos de ellos, que son tan necesarios cuando se trata de delimitar el objeto de una ciencia o profesión. Si dichos principios se desatienden se aceptan conceptos sobre la medicina científica, que la petrifican como fenómeno social. Compárese el contenido de las definiciones anteriormente descritas con la expuesta en el Canon Chino de Medicina, hace 23 siglos. "Las tareas de la medicina consisten en salvar a los enfermos y en fortalecer la salud de los sanos" ¿No ha cambiado la medicina, y con ella su objeto desde hace 23 siglos? Si ha evolucionado y un sistema de principios vale para incursionar en su evolución.

¿Qué es lo que brota inmediatamente en la actividad práctica del médico? La lucha de generaciones de médicos contra las enfermedades y por fortalecer la salud. Esta faceta práctica de la actividad médica produce la imagen más superficial y seductora en el momento de definir el objeto de esa actividad, pues todo el mundo concuerda en afirmar que el mismo consiste en la atención de la enfermedad o de la salud. La perspectiva del nivel empírico del conocimiento conduce, por añadidura, a una definición empírica. ¿Cuál es la finalidad íntima y "oculta" del ejercicio médico?, lo que no se capta en la inmediatez del acto médico es la necesidad de penetrar teóricamente en el estado por el que transcurre la existencia del hombre y el modo, por tanto, de intervenir en sus procesos vitales. La acción práctica supone; además, una asimilación esencial de la realidad por la que transcurre la vida de los hombres, es por eso que desde la perspectiva del nivel teórico se determina la adopción de medidas tendentes a mantener, conservar, corregir, regular y construir los estados de la vida humana. Se coincide con quien postula que el objeto de la medicina a nivel empírico se determina fácil, representando la lucha contra las enfermedades y por la conservación de la salud.

Sin embargo, aprobarlo en calidad de una definición teórica del objeto de la medicina, no se puede, ya que el contenido de la actividad médica, igual que el contenido de las categorías médicas principales, es variable desde el punto de vista histórico. El análisis del contenido de la actividad médica demuestra que no se puede reducir a la salud y las enfermedades, como los conceptos centrales de la medicina en los tiempos actuales. Hay que buscar una característica más universal e invariable de la actividad médica, que sea inherente a toda forma y nivel de desarrollo

de la medicina profesional. Es decir, hace falta abstraerse de las formas concretas que se han fijado históricamente en las operaciones de la acción médica, para poder esclarecer el destino interno y esencial de esas operaciones.

El comprender la esencia significa, también, apuntar a su sentido socio histórico y su destino en el sistema general de la práctica humana. Debido a esto hay que comenzar el análisis por el hombre, que lo mismo es un objeto, que un propio sujeto de conocimiento médico, en la medida que contribuye autoconscientemente en la solución de las dificultades de la vida. Por ello la definición del objeto, debe moverse en la manera que la medicina interviene en la existencia humana provocando positivamente transformaciones en la misma. La categoría esencia revela una dimensión *teórica* del objeto de la profesión. Tratando de puntualizar en este sentido, hay que añadir que el objeto de la profesión, en la medida que se transforma el objeto de estudio de la ciencia médica, experimenta cambios. En la época antigua y medieval dicho objeto se circunscribe a los modos de actuar diagnóstica y terapéuticamente para *mantener y conservar* la vida de los individuos sanos o enfermos, Ya en la época moderna, bajo el dominio del sistema capitalista, el objeto se amplía a la actividad de *corregir y regular* los procesos vitales en el ser humano. Y en nuestros días se muestran tendencias positivas en algunos sistemas de salud, en este sentido, de actuar conforme a la *construcción saludable* de la vida de los individuos, la familia y la comunidad.

Mantener y conservar la vida, en unas circunstancias, para corregir y poder regular los procesos vitales psico-somáticos, en otras, son los supuestos tecnológicos y teóricos que se integran a toda la actividad médica, que tiene por misión fundamental la de ayudar a construir una vida más sana. La medicina profesional interviene en la existencia del hombre al transitar por los estados de cambio del objeto, y que, en la superficie del fenómeno se exterioriza como un servicio diferenciado que se debate en la lucha constante por la salud o por el enfrentamiento de la enfermedad en los diversos escenarios de actuación. Para fijar la cualidad específica del objeto de la medicina profesional hay que justipreciar el grado de dependencia del conocimiento que está en la base de la acción del médico, al carácter fundamental del desarrollo de las fuerzas productivas sociales. Teniendo muy en cuenta que en misma actividad médica confluyen distintas formas de actividad, como son: la actividad cognoscitiva, la valorativa y la actividad práctica.

El rasgo fundamental del objeto de una profesión depende del carácter esencial de la práctica humana

Los clásicos del marxismo-leninismo expusieron tesis en distintas obras que sirven de punto referencial. En líneas muy generales consideraron que el conocimiento humano no tiene una historia por sí misma; sino que este proceso resume la propia historia de la producción social. Por lo que el proceso cognitivo refleja el rasgo fundamental del trabajo humano.

Marx apuntaba: *“...hasta qué punto las condiciones del proceso vital de la sociedad son sometidas al control del conocimiento general y llevan su sello, hasta qué punto las fuerzas productivas sociales no son producidas únicamente bajo la forma de saber; sino como órganos inmediatos de la praxis social...”*

Una idea más cercana a la que estamos introduciendo es la aportada por Lenin al subrayar que *“...toda la práctica del género humano debe entrar en la definición completa del objeto como criterio de la verdad y como determinante práctico del vínculo del objeto con lo que necesita el hombre”*.

De este modo para definir empírica o teóricamente el objeto de estudio de la ciencia médica y el objeto de la profesión y, a la vez, evaluar su evolución hay que moverse hacia los cambios que se han operado en el carácter del trabajo en la época histórica que se trate debido a que este dibuja la calidad del conocimiento. Por ejemplo, en la época antigua y en la medieval el trabajo humano tuvo un carácter reproductor de los procesos de la naturaleza, lo que condicionó un conocimiento basado en la observación empírica y generalizador de dicha experiencia, que conocemos por su forma racional especulativa de índole filosófica. En este marco cualitativo general descansó el saber médico. Así las incipientes teorías anatómicas y fisiológicas que intentaron explicar el funcionamiento humano y los sistemas diagnósticos y terapéuticos eran extremadamente especulativas.

En las épocas moderna y contemporánea, que están caracterizadas por el surgimiento y el desarrollo del sistema capitalista de producción, el carácter del trabajo sufre cambios evidentes, pues ahora se manifiesta como un trabajo creador, donde el hombre para ejecutarlo no sólo transforma objetos naturales, sino que es capaz de crear objetos artificiales. Tal empresa requiere y condiciona a la vez, un conocimiento que deja de ser especulativo para convertirse en un resultado de la investigación experimental de los procesos tendientes

a descubrir los nexos, las regularidades y las leyes. Es un conocimiento que tiene un carácter científico porque está atenido a las leyes. En este ambiente nace la verdadera ciencia médica y la profesión se equipa con un modelo teórico que sintetiza todo lo mejor de esta actividad para ponerlo al servicio del hombre.

La concepción de la salud-enfermedad como proceso histórico-social, es asumida por la Medicina Social, movimiento encabezado por Juan César García (OPS) en los años 60. Heredera de la Sociología Médica iniciada por Virchow, continúa la línea de Henry Sigerist (opuesta a la funcionalista, por su concepción estática y la descripción formal de los fenómenos salud-enfermedad de los seguidores de Parsons), dio lugar a desarrollos a partir de conceptos del Materialismo Histórico: “proceso de trabajo” (Asa Cristina Laurel, en México); “clase social” (Jaime Breilh, Edmundo Granda, en Ecuador).

Teniendo en cuenta, entre otros, el obstáculo economicista de estos enfoques, Quevedo postula la necesidad de una visión más amplia de la realidad histórica, social y cultural, para elaborar un modelo integral del proceso salud-enfermedad. A esa búsqueda dedica sus trabajos. Podríamos señalar, para poner punto final a estas notas provisionarias, que la medicina boliviana actual se encuentran transitando en esta línea operando una triple ruptura con la medicina hegemónica, una ruptura ontológica, una ruptura epistemológica, una ruptura político-social, con consecuencias prácticas considerables, aunque quizá no en la amplitud y magnitud deseables, definiendo un problemático y rico campo de teorías y acciones cuyo análisis crítico podemos intentar valiéndonos de la “caja de herramientas” conceptuales que nos van permitiendo equipar con sus planteos, los exponentes del pensamiento creador de nuestro tiempo, aquí aludidos brevemente.

El mismo esfuerzo quizá nos sirva para intentar responder una pregunta que formula y deja en suspenso Quevedo: ¿Por qué si la enfermedad humana, como todos los demás fenómenos le ocurren al hombre siempre en una sociedad y una cultura determinada, el médico clínico se aferra a la visión biológica y organicista de aquella? ¿Porqué, agregaríamos, se olvida, se niega, o ignora que: “¿Las enfermedades son los instrumentos de la vida mediante los cuales el viviente, tratándose del hombre, se ve obligado a confesarse mortal” es decir, a confesarse un viviente simbólico, esencialmente cultural? Pues solo el hombre como viviente-cultural es capaz de pensar y confesar la muerte, de confesar la posibilidad de la imposibilidad de ser, el carácter implacable e irrebasable de la temporalidad.



Violencia y discriminación en las Unidades Educativas

Albertina Castro

98

Es importante en las unidades educativas promover el desarrollo de cultura inclusiva, capaz de acoger la diversidad, y de garantizar para todos los estudiantes, sin excepción, la igualdad de oportunidades. Implementar una educación inclusiva requiere de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa y de transformaciones a todo nivel: en infraestructura, metodologías, prácticas pedagógicas, cultura escolar, políticas educativas y otros., pero, por sobre todo, invitar a los adultos a ser capaces de reconocer en todos los niños, niñas y adolescentes su derecho a formarse integralmente.

En su análisis, Bernt Aasen de la UNESCO muestra que la mayoría de los niños y las niñas pasan en la escuela el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función central de la escuela es orientar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos. Sin embargo, aún hay escuelas donde se registran dinámicas que vulneran los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño. Por ejemplo, se siguen reportando algunos casos de castigos corporales, así como de maltrato emocional y abuso sexual. También se observa una tendencia creciente del acoso entre pares agravado por el uso del internet e inclusive de agresiones de estudiantes (sobre todo varones) y, en algunos casos, de padres contra maestros y autoridades educativas.

En enero de 2017, la UNESCO informa que *“La violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América*

Latina y el Caribe continúa siendo de enorme gravedad en las familias, las escuelas, las instituciones de protección, los centros de privación de libertad y las calles, tal como quedó en evidencia en el Estudio Mundial sobre Violencia contra los niños, niñas y adolescentes, están signados por abundantes muestras de la incoherencia de los adultos entre la ética de los derechos humanos y las prácticas que la contradicen, en una etapa donde los secretos son casi imposibles por obra del internet. Las prácticas violentas contra las personas menores de edad son un signo irrefutable de lo crudo que es aún el compromiso de la humanidad con la ética de los derechos humanos y la democracia; lo cual, en los tiempos que corren, no admite ocultamiento, puesto que los medios de comunicación masivos, y en especial el internet, se han encargado de facilitar el acceso a la información a ritmo acelerado. El comportamiento de líderes de opinión, así como los sucesos dramáticos que hablan de inequidad, injusticia, violencia y depredación del medio ambiente impactan en la conciencia colectiva y, también, en la de niños, niñas y adolescentes, a la vez que se continúa exigiendo de ellos y ellas buen comportamiento, cumplimiento de las reglas que los adultos rompen y sometimiento a la voluntad de los mayores”.

Violencia por redes

Las potencialidades del internet para conectar a personas y grupos ofrecen la libertad de expresión y opinión, pero también constituyen una herramienta útil para ofender y maltratar a otros y a otras. Educar con internet obliga a introducir cambios en los sistemas

educativos, dentro de los cuales el menos complicado consiste en aumentar la conectividad. Lo más complicado estriba en el cambio profundo de los parámetros educativos en la familia y en la escuela; en ambos, internet obliga a la renuncia del monopolio del saber por parte de los adultos y eso cambia las relaciones, ubicando a padres, madres y educadores en el rol de orientadores y estimuladores del pensar, muy distinto y demandante al rol tradicional de transmisores de saberes y destrezas.

Violencia en las unidades educativas

Las prácticas violentas en las escuelas conforman en la actualidad un complejo cuadro de agresiones, que ponen en evidencia una seria crisis de relacionamiento entre todos los estamentos de la comunidad educativa. En primer lugar está el maltrato emocional y la violencia sexual por parte de los educadores; en segundo se registra una tendencia creciente del acoso entre pares, agravado por el uso del internet.

Acoso entre pares

Investigaciones realizada por UNICEF muestran un crecimiento alarmante y el uso del internet actúa como factor agravante. Los porcentajes de niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas o tienen conocimiento de hechos de maltrato, acoso u hostigamiento escolar sistemático (bullying) entre pares se sitúan



Albertina Castro

Estudio Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), trabajo en la Escuela de Gestión Pública Plurinacional (EGPP), actualmente desarrolla sus actividades en la ciudad de Santa Cruz.

en mayor número en la población estudiantil en los países donde se han realizado encuestas o muestreos representativos: Argentina, Brasil y Bolivia. Según los resultados del Estudio de Brasil, los abusos a través del internet son un tipo de violencia cada vez más practicado por los niños, niñas y adolescentes; se alude, al respecto, a investigaciones de algunas instituciones abocadas a la investigación de los niños, niñas y adolescentes en el espacio virtual, las cuales mostraron que los encuestados manifestaron que algún amigo o amiga había sido víctima de humillaciones a través de las redes sociales del internet.

“En Bolivia, cinco de cada 10 estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia dentro de la comunidad educativa. Así lo refleja un estudio que fue realizado por el Ministerio de Educación en 252 unidades educativas rurales y urbanas, cerca de 25.040 estudiantes, destinado a identificar a las víctimas de lo que hoy es conocido como bullying.”

La violencia hacia los estudiantes en Bolivia

En la investigación realizada se observa que algunas de las conductas agresivas cometidas por estudiantes registran mayor prevalencia en las unidades educativas y que las acciones agresivas o violentas se producen en similar proporción en las escuelas públicas y las privadas. En general, los protectores no registran grandes diferencias respecto de la violencia física, pero las agresiones vinculadas con actitudes homofóbicas y la violencia psicológica (maltrato emocional), a compañeros y/o compañeras son producidas, en mayor medida, por estudiantes.

Según la UNESCO los reglamentos escolares actuales no están concebidos como pactos de convivencia y las sanciones no atienden al principio elemental del debido proceso. Las faltas principales, halladas en los estudios de los reglamentos escolares de Chile, Paraguay, Honduras y Bolivia, son las siguientes: falta de participación en la elaboración, escasa o nula divulgación, desconocimiento de las normas constitucionales y legales, falta de adecuación a los principios y valores.

Los problemas de violencia, discriminación por condición económica impide conseguir alto rendimiento académico y alta competencia para la convivencia, es importante hacer propuestas de prevención con entidades que trabajan a favor del mejoramiento de la calidad educativa. Por otro lado, es necesario realizar

un estudio para explorar los elementos institucionales y del aula que pueden convertirse en instrumentos facilitadores efectivos de los procesos de aprendizaje y convivencia. Encontrar elementos claves en un estudio de caso, como la concertación de reglas para la convivencia, la pedagogía basada en el afecto, el énfasis temprano en la autonomía y la implementación de proyectos pedagógicos que buscan incentivar la lectura, la escritura y en el énfasis en las artes. Estos elementos pueden dar resultados y convertirse en instrumentos motivadores en las unidades educativas.

Sin embargo, es importante asumir el reto, el desafío de la calidad educativa. Esto implica ampliar el horizonte de la evaluación basada en competencias básicas de aprendizaje hacia la evaluación de la calidad respecto de los propósitos de la educación de los niños, niñas y adolescentes. La misma deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, ejercer sus derechos y “preparar al niño y niña para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión y de paz, tolerancia, igualdad entre los sexos, amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, naciones”.

Las sociedades adultas tienen la difícil tarea de transformar principios y prácticas altamente violentos hacia la niñez y la adolescencia; estos imaginarios y conceptos crean mundos subjetivos, objetivos y estructurales marcados por el adulto centrismo y los estatutos de minoridad. En ese sentido, se plantea una serie de desafíos cuyo actor principal es la comunidad educativa.

No solo implica centrarse en la construcción curricular y estrategias pedagógicas sino, ante todo, en la construcción y reconocimiento de sujetos, para de esa manera permitir la emergencia de actores sociales, políticos, económicos y culturales, dejando de fortalecer miradas y posiciones que encierran a los niños y niñas negativamente.

La investigadora Rosa María Torres demuestra que el reconocimiento de que la violencia escolar no solo se da entre pares, sino también en las relaciones altamente jerárquicas y patriarcales, como la de educadores, niños y niñas, e inclusive entre maestros y maestras, permite construir otro tipo de estrategias donde no sólo los niños, niñas y adolescentes sean considerados problemáticos y necesitados de disciplina, toda vez que las maestras también sufren violencia; estas afirmaciones permiten comprender lo complejo que es la violencia escolar, en la que se entranan diferentes actores y diferentes tipos de violencia.

Por otra parte, Torres indica que el silencio es también otra expresión de violencia cuando es ejercido como mecanismo de control, de castigo, de discriminación, de jerarquía, de inequidad. Lo es el silencio al interior de los hogares, las escuelas y las comunidades, y lo es también la respuesta silenciosa de los que toman decisiones y de los operadores, que son los encargados de preservar las estructuras, oponiéndose a reformas y acciones que actúan en pro de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, negando que estas realidades existen, negando la diversidad y buscando parámetros “homogenizantes”.

La Organización de Estados Americanos (OEA) señala que los cambios deben ser estructurales al momento de formular leyes y políticas vinculadas a la violencia escolar ligada de forma directa con la calidad educativa y a aquellos compromisos, recomendaciones y observaciones contenidos en los instrumentos de Naciones Unidas, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), entre otros, como, por ejemplo:

No discriminación. La educación debe ser accesible a todos y todas, especialmente a los grupos más vulnerables de hecho y de derecho, sin discriminación.

Accesibilidad material. La educación ha de ser asequible materialmente, ya sea por su localización geográfica de acceso razonable (por ejemplo, una escuela vecinal) o por medio de la tecnología moderna (mediante el acceso a programas de educación a distancia).

Accesibilidad económica. La educación ha de estar al alcance de todos y todas. Esta dimensión de la accesibilidad está condicionada por las diferencias respecto de la enseñanza primaria, secundaria y superior. Mientras que la enseñanza primaria ha de ser gratuita para todos y todas, se pide a los Estados Partes que implanten gradualmente la enseñanza secundaria y superior gratuita en el país.

El estudio de CEPAL-UNICEF aprovechó la información recogida sobre la educación y violencia, Rosa María Torres indica:

"El análisis de la información de resultados educativos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del año 2013 confirma; que *la violencia escolar se extiende a las instituciones educativas de manera generalizada y afecta a niños y niñas de todas las clases y grupos sociales, entorpeciendo sus procesos de aprendizaje.* El tipo de violencia más relevante en relación con los puntajes en la prueba TERCE, y en

la mayor cantidad de países, es aquel percibido por los estudiantes: la escuela es como *aulas de ambiente violento*. Ello remite a espacios escolares con baja capacidad de gestión de las relaciones interpersonales, lo que afecta negativamente la convivencia y los procesos de enseñanza en la sala de clases.

En el análisis de CEPAL se demuestra que “la violencia es extendida en las distintas poblaciones de la comunidad educativa y son diversas formas de violencias las que se perciben con diferente grado de intensidad. Por ejemplo, que los y las estudiantes de poblaciones discriminadas o que sufren de otros procesos de exclusión, como los inmigrantes, indígenas, estudiantes en situación de trabajo infantil y aquellos que pertenecen a hogares de menor nivel socioeconómico, perciben mayores niveles de agresión entre pares al interior de las escuelas”. Por lo tanto, es importante visibilizar las diferencias en los tipos, magnitudes de la violencia escolar que facilita el diseño de medidas más efectivas y permite romper con círculos de exclusión.

Sigue el análisis de la investigadora de CEPAL Rosa María Torrez, *“La violencia escolar, en definitiva, es expresión de la violencia general en una sociedad y es una más de las expresiones de la inequidad y la discriminación social”.* Por lo tanto no se puede hablar de ‘educación de calidad’ en sistemas educativos, planteles y ambientes de aprendizaje en los que prevalecen la violencia y el miedo. Combatir la violencia en el medio escolar implica combatirla también fuera de éste y más allá de los ámbitos educativos, enfrentando las causas y manifestaciones de la cultura violenta.

La discriminación y violencia

Está en el nivel de la acción, es decir, es la conducta que se produce como resultado de los estereotipos y prejuicios en las escuelas, y se traduce en un trato hostil y excluyente hacia una persona o grupo. Existen diversas categorías de discriminación construidas social y culturalmente que contribuyen a la desigualdad y exclusión social; se manifiestan cuando una persona, grupo o institución expresa en forma permanente opiniones, acciones o actitudes promotoras de alguna segregación, basadas en la raza (racismo), el sexo (sexismo), la orientación sexual (homofobia), la identidad de género (transfobia), la clase (clacismo), la nacionalidad (xenofobia) u otras, bajo el estereotipo de que existen grupos humanos superiores a otros en razón de estas características. Un aspecto importante es que, aun existiendo la información necesaria para modificar sus prejuicios y estereotipos (estudios, información científica, etc.), quienes expresan estas for-

mas de discriminación arbitraria puede rechazarla o negarse a conocerla.

Embarazo y maternidad

Sobre estos temas la OPS/OMS indica: las adolescentes madres o embarazadas muchas veces son excluidas de la comunidad educativa, ya sea directa o indirectamente. Se produce una discriminación directa cuando se les niegan las facilidades para rendir pruebas o ponerse al día con las asignaturas, cuando se entorpece su tiempo de amamantamiento, cuando se les excluye de determinadas actividades o cuando no se respetan los tiempos establecidos por los médicos tratantes, lo que obstaculiza su permanencia en el espacio educativo. De manera indirecta, la discriminación arbitraria se produce a través de rumores y comentarios, como "son un mal ejemplo para sus compañeros y compañeras", "el establecimiento podría enviar un mensaje equivocado de permisividad" o que "el establecimiento puede ser desprestigiado". Es así como muchas veces estas adolescentes van quedando aisladas de sus amigas y compañeros.

102

Si bien en el país se ha logrado un gran avance en cuanto al acceso a la educación de las niñas, las dificultades que ellas enfrentan por su condición de género se refieren, fundamentalmente, a la perpetuación de su rol como reproductoras y cuidadoras en el seno familiar. Por otro lado, existe mayor número de niñas y adolescentes embarazadas. Entre las causas del embarazo adolescente, están: desconocimiento de la prevención del embarazo, a pesar de recibir educación sexual en sus colegios; dificultades para comprar anticonceptivos y preservativos, falta de confianza con los padres por temor a ser criticados y juzgados. La relación educación y embarazo adolescente, demuestra de las niñas que estudiaban antes de embarazarse y luego del parto, solo pocas que toman interés en el proceso de aprendizaje. En cuanto al trabajo infantil, sin remuneración, el estudio UNICEF indica que esta condición se puede dar porque la familia entrega a la niña como parte de un acuerdo para asegurarles comida, alojamiento o por algún tipo de negociación.

El cumplimiento de algunos derechos se aproxima ya a la universalidad, mientras que otros, a pesar de los esfuerzos, todavía deben ser atendidos. Esto se debe a que, por un lado, persisten brechas, y por otro, porque es necesario perfeccionar y afinar estrategias. El Plan Nacional para el Vivir Bien, plantea precisamente la innovación de una perspectiva intergeneracional y apuntando a la eliminación de la reproducción de las inequidades y desigualdades.

El Acoso Escolar (Bullying) y El Interés Superior Del Niño/Niña y Adolescente

El problema a investigarse es que no existe Ley alguna para sancionar a los adolescentes infractores de este mal, que está tomando fuerza en las ciudades, lo que permite que aquellos ejecutores del acoso escolar se sienten libres de llevar adelante sus acciones sin temor a la sanción, ya que la misma no existe. Su importancia radica en la necesidad de que todos los adolescentes víctimas de acoso escolar (bullying) necesitan de una administración de justicia pronta y oportuna, aplicando los principios y derechos constitucionales que rige la CPE, de tal manera que los adolescentes víctimas se sientan libres y fuera de peligro, buscando agilidad en los procesos judiciales existentes en nuestro país. El objetivo principal del presente trabajo es investigar cuántas víctimas callan por miedo a represalias, cómo inicia el problema, por qué los acosadores tienen ese comportamiento, de vulnerar el interés superior del otro niño, niña y adolescentes. Una vez investigado y analizados se propone una solución aplicable a la problemática. La información que se encuentra en el presente trabajo está enmarcado en el análisis que hace relación al origen de la problemática y la situación que se pudo observar al conversar en forma reservada con las víctimas del Acoso Escolar, basándose principalmente en la práctica y desarrollo de la realidad de la problemática. Aunque existe el Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo solicita la existencia de una ley punitiva de acuerdo a la gravedad del acoso escolar a los adolescentes en escala de grave, gravísima y muy grave. Por tratarse de acoso psicológico, verbal y físico.

La escuela es una olla de presión emocional para los niños. En cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas. Las personas enojadas actúan enojadas, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, para el aprendizaje. Si una niña se siente agitada o de mal humor y no sabe cómo calmarse o reorientar sus sentimientos, le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje.

Las personas no nacen con temperamentos ni agradables ni desagradables. La capacidad de un niño para afrontar situaciones no es innata; es adaptativa o entrenable, al menos en teoría. La formación específica

en habilidades socio-emocionales puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias infelices. La formación en habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza prefrontal) que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo.

Pasar de la teoría a la práctica no es sencillo. Existen pocos datos concretos que sirvan para estructurar la formación en habilidades socioemocionales, aunque algunos programas prometedores ofrecen una idea. Por ejemplo, parece que el entrenamiento tiene que ser intencional y apropiado para la edad de los niños. Adicionalmente, es necesario canalizar y regular las emociones, no neutralizarlas. También, la interacción de alta calidad entre adultos y niños es clave porque los padres y las escuelas juegan un papel importante. En cuestiones de currículo, la formación docente y las actividades concretas en el aula, la variación es la norma. No hay receta única.

Sin embargo, las recetas no siempre son necesarias. Se puede comenzar con algunos conceptos básicos y ajustar en el camino para adaptarse a gustos y necesidades, y ofrecer una propuesta de educación en habilidades socioemocionales a los demás. Si el resultado final no deja a todos con ganas de más, por lo menos arrojará luces sobre lo que se debe cambiar en la siguiente etapa.

“Bullying es un término que viene de la palabra en inglés ‘Bull’ que significa toro (criatura fuerte que atropella a otros más débiles y pequeños) es decir que podría traducir como ‘torear’” Dan Oiwuz.

Dan Oiwuz comenzó a detectar el problema en las escuelas de su ciudad y denominó a este fenómeno como Bullying. El Acoso Escolar o Bullying es el maltrato psicológico, físico y verbal deliberado y continuado que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que estos suelen presentar. Que puede provocar la exclusión social de la víctima.

Existen diferentes tipos de víctimas. Por ejemplo, la víctima pasiva padece miedo y como consecuencia

tiene una infancia o adolescencia infeliz. Esto está asociado a baja autoestima y posible fracaso escolar. Esta víctima provocativa logra el antagonismo y participa activamente en las situaciones de agresiones. Por su parte el agresor, goza de mayor popularidad entre sus compañeros, aunque con sentimientos ambivalentes, a muchos les impone respeto o miedo. El Espectador Pasivo es el que observa las peleas y no hace nada, simplemente observa y toman videos con su teléfono celular o llama a otros compañeros para que se unan al “espectáculo”. El Espectador “Antisocial” es la persona que al presenciar una pelea o conflicto, provoca al agresor para incrementar el nivel de violencia a través de frases como: “Quiero más”, “Pégale en la cara”, “Acaba con él” o “Patéalo”. El Espectador Asertivo es el que actúa a favor de la víctima al ver que ésta recibe golpes y amenazas en completa desventaja numérica o encontrándose totalmente sometido por su agresor, además de denunciar los hechos ante los maestros o directivos del plantel.

La falta de asertividad llega a ser un desencadenante ante un problema social que ocurre muy seguido en las instituciones educativas este es el acoso escolar o bullying fenómeno que está tomando trascendencia en esta época ya que gracias a falta de control ante el mismo han surgido graves desenlaces en los estudiantes que han sufrido acoso escolar, llegando a ocurrir hasta suicidios a nivel mundial (UNICEF 2017).

El aula de clases es un espacio de convivencia en el que se establecen las más diversas relaciones interpersonales. Dentro de ella las actitudes que conlleva a cualquier tipo de agresión por parte de uno o más estudiantes a un compañero, convirtiéndose en un sufrir silencioso por parte del agredido por el abusador. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser chicos que tienen una personalidad dominante y falta de asertividad frente a la vida, actuando con agresividad ante compañeros considerados como débiles en el entorno educativo. El sujeto maltratado queda así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generando como consecuencia una serie de secuelas físicas y psicológicas. Una viable solución a este problema social, que crece sin medida en las instituciones, es emplear estrategias asertivas para el desarrollo emocional de los estudiantes, ya que si ellos lograran adquirir asertividad frente a los problemas que ocurren en su desarrollo no tendrían dificultades para resolver cualquier inconveniente que se les presente en su diario vivir, esto produciría una desventaja ante los abusadores ya que si una persona es asertiva sabe perfectamente controlar los problemas venideros.

Las familias, y sobre todo las familias de escasos recursos o en situación de marginación, no tienen cabal conciencia del papel que puede y deben jugar en la exigencia del derecho a la educación, incluida la calidad de la educación. De hecho, dar voz y calificar la demanda educativa es o debe ser parte de una buena política y de una buena gestión educativa.

Homofobia

Si algo ha quedado probado con este análisis es que la homofobia campea por sus fueros en el Sistema Educativo. A menudo en forma de hostigamiento, insultos o agresiones físicas; más comúnmente en su aspecto más disimulado, de silencio amenazador, de prejuicio indeterminado, de estereotipo deformante, de control invisible de la libertad de expresarse, de la libertad de Ser, de vivir sin miedos, sin angustias, sin necesidad de esconderse.

En Bolivia la Ley N° 070 de Educación “Elizardo Pérez y Avelino Siñani”, es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan en el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna. (Bases y Objetivos de la Educación).

- Raza o etnia.
- Nacionalidad.
- Situación socioeconómica.
- Idioma.
- Ideología u opinión política.
- Religión o creencia.
- Sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas.
- Sexo. Orientación sexual.
- Identidad de género.
- Estado civil. Edad. Filiación.
- Apariencia personal. Enfermedad o discapacidad.

Comunidad educativa inclusiva

Una comunidad educativa inclusiva es aquella que está preparada para dar respuesta a la diversidad de intereses, costumbres, sensibilidades, capacidades y características de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los y las estudiantes, conformando un espacio de respeto en el que todos se sientan acogidos y valorados como sujetos únicos

e individuales; la inclusión educativa apunta a eliminar toda forma de exclusión social como consecuencia de las actitudes y respuestas ante la diversidad social, cultural y natural.

La educación inclusiva aborda dos tareas simultáneas: por una parte, implementar prácticas y estrategias inclusivas y, por otra, erradicar las expresiones de discriminación que se reproducen en el espacio de la comunidad educativa.

- Implementa prácticas pedagógicas, enfoques, estrategias, metodologías, materiales y formas de interacción que permiten el desarrollo y el inter aprendizaje en la comunidad educativa.
- Tiene como objetivo lograr el aprendizaje y la participación de todos/as los estudiantes, independiente de sus condiciones, experiencias, costumbres o creencias.
- Permite que docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de aprender e interaprendizaje.
- Asume la convicción de que es responsabilidad del proceso de aprendizaje en la comunidad educativa, los niños, niñas y adolescentes, sin distinción de ningún tipo.
- Asume el proceso educativo como una responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Bibliografía

- De Felippis, I. C. (2004) *Violencia en la institución educativa, una realidad cotidiana*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- UNESCO-LLECE (2008) *Segundo estudio regional comparativo y explicativo. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, OREAL/UNESCO.
- UNESCO, *Gender, diversity and violence in schools in five countries in Southern Africa: Botswana, Lesotho, Namibia, South Africa, Swaziland (draft)*. UNESCO, 2015.
- UNICEF, Larraín, S. & Bascuñán, C. (2009) *Maltrato infantil. Una dolorosa realidad puesta adentro*. Boletín Desafíos No. 9, UNICEF-CEPAL.



Para comprender el problema del sistema de salud de Bolivia

Freddy Armijo Subieta / Hugo Borda Cuba

106

El escenario de crisis que vivimos en el Sector salud, nos recuerda los acontecimientos que vivimos el año 2012, cuando los profesionales de salud dejando sus fuentes de trabajo habituales, salen a las calles para expresar su descontento con los planteamientos del Gobierno. Como en el pasado todo deriva en acusaciones que, en vez de orientar soluciones, complican aún más el panorama ya convulsionado y así entramos en un conflicto en que cada quien pretende tener la razón y donde el único perdedor es la población.

Demás está reconocer que seguimos siendo el país con los indicadores de salud más críticos y ocupamos el antepenúltimo lugar de las américas, apenas por debajo de Haití; como en ningún país se escucha, tenemos organizaciones de enfermos renales, con cáncer y otros que se movilizan para reclamar una mejor atención, porque el deterioro de los establecimientos de salud es cada vez más evidente y los responsables, en este caso los municipios y gobernaciones con callarse lo resuelven; el único que se alude es el Ministerio de salud que desde el punto de vista legal, no tiene la responsabilidad primaria por la atención.

En esta crisis nos llama la atención que en el imaginario de los actores, incluso la Universidad, surge el reconocimiento de que "... El Sistema de Salud está en crisis" y es en torno a esta crisis que se plantean soluciones; en el pasado, con 8 horas de trabajo, ahora con la Autoridad de Fiscalización, el Código Penal o la elaboración de una Ley de Salud; propuestas que al final no convencen a nadie, porque cada quien tiene una lectura diferente del problema de salud.

En este conflicto y en medio de esta crisis, acertadamente se han develado malos manejos del bien público en la Caja Nacional de Salud; problema que debía haberse manejado separadamente para erradicar este tipo de hechos como se merece; pero conviene remarcar, que este tipo de cosas no son de la mayoría de los profesionales ni trabajadores como se pretende hacer ver, sino de pequeños grupos de poder, que vale la pena decir, no es solo un lastre de la CNS, sino también de otras instituciones.

Sin embargo, el objetivo del presente artículo no es entrar en el análisis de estas situaciones, sino de contribuir al esclarecimiento de los orígenes de la crisis en el Sistema de Salud y para ello planteamos la pregunta de reflexión siguiente: ¿existe o no Sistema de Salud en Bolivia?, porque en función de esta respuesta podemos encontrar puntos de coincidencia que ayuden a explicar las verdaderas causas de esta crisis y el problema de la grave situación de salud de la población boliviana.

Pero antes de introducirnos en el tema partamos de algunas definiciones que orienten la reflexión y análisis: ¿qué es un Sistema de Salud?, según la OMS, "sistema de salud es la suma de todas las organizaciones, instituciones y recursos cuyo objetivo principal consiste en mejorar la salud", para cumplir con este propósito, un "sistema de salud necesita personal, financiación, información, suministros, transportes y comunicaciones, así como una orientación y una estructura de gestión; solo así es capaz de "...proporcionar buenos tratamientos y servicios que respondan a las necesidades de la población...".

II. Además de lo establecido en el Art. 9 de la Ley Orgánica de Municipalidades, se amplía la competencia municipal en las siguientes materias:

- a) Administrar y controlar el equipamiento, mantenimiento y mejoramiento de los bienes muebles e inmuebles de propiedad del Gobierno Municipal, incluyendo los transferidos por la presente ley, reglamentando su uso.
- b) Dotar el equipamiento, mobiliario, material didáctico, insumos, suministros incluyendo medicamentos y alimentos en los servicios de salud, administrando y supervisando su uso, para un adecuado funcionamiento de la infraestructura y los servicios de salud.
- c) Supervisar
- d) Fiscalizar, supervisar y proponer el cambio o la ratificación de las autoridades en el área de salud pública, por gestión directa o a solicitud de las Organizaciones Territoriales de Base y del Comité de Vigilancia.

Con esta ampliación de competencias a los municipios se le transfiere todas las funciones que correspondían al Ministerio de Salud en materia de gestión de recursos y autoridad; a excepción de los recursos humanos, que fueron transferidos a las Prefecturas hoy Gobernaciones.

En resumen, podemos señalar que esta Ley en ningún momento habla del Ministerio de Salud, sino del Ministerio de Desarrollo Humano. Este Ministerio fue creado un año antes por Ley No. 1493 de 17 de septiembre de 1993, asignándole "funciones inherentes al desarrollo, la formación, el bienestar y la calidad de vida de la persona, asegurando la compatibilidad de sus actos con las estrategias aprobadas por el Presidente de la República". Posteriormente se consolida el Ministerio de Desarrollo Humano por medio del Decreto Supremo N° 24674, de 21 de junio de 1997, el mismo que establece su estructura y funciones, donde salud, educación y otros Ministerios del área social, pasan a ser Secretarías de este "super Ministerio".

Al eliminarse el Ministerio de Salud de la estructura del Estado, se elimina la Política Pública en Salud, se inviabiliza el Sistema de Salud, entonces en un primer intento de respuesta a la pregunta de reflexión y análisis: ¿existe o no Sistema de Salud?, la respuesta es NO; por falta de Sector Público y una Política Nacional de Salud.

Al parecer esta parte de la historia fue olvidada o por lo menos no se ha tomado en cuenta; insistiendo, la Ley de Participación Popular no solo que disuelve el Sector Público, sino que elimina el Ministerio de Sa-

lud. Pero tampoco la Seguridad Social Pública se libro de estas políticas, el Decreto Supremo N° 23716, en su Título III, señala: Art. 9: (creación) se crea "...el Instituto Nacional de Seguros de Pensiones (INASEP) como entidad pública descentralizada, con personalidad jurídica, autonomía de gestión y patrimonio propio, bajo la tuición de la Secretaría Nacional de Pensiones", encargada de la administración del seguro a Largo Plazo, la misma que tuvo una vida corta, porque sus cuantiosos recursos se privatizaron por medio de dos Fondos de Pensiones: Futuro y Previsión; de esta manera se anula el espíritu solidario con el que se creó la seguridad social y se introduce un espíritu liberal, individualista, inequitativo, ya que se crean las cuentas individuales, las mismas que servirán para cubrir la pensión de cada jubilado.

En el Título IV, Art. 14.- (Creación). Se crea "... el Instituto Nacional de Seguros de Salud (INASES) como entidad pública descentralizada, con personalidad jurídica, autonomía de gestión y patrimonio propio, bajo la tuición de la Secretaría Nacional de Salud mediante la Sub Secretaría de Seguros de Salud", para la administración del seguro a corto plazo que existió hasta hace poco, siendo reemplazado por la Autoridad de Fiscalización.

Pero ¿qué pretendían estos cambios, hacia donde se orientaban? y específicamente ¿porqué se dieron estas reformas en el sector salud?, la respuesta está en las políticas de privatización llevadas adelante por el Gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada; que a un principio (primera generación de reformas), se incluía al Sector Salud para la privatización o transferencia a manos privadas de los establecimientos de salud. Pero los promotores de estas reformas estructurales, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, se dan cuenta que los establecimientos públicos de salud no eran de interés para la privatización, porque simplemente no era negocio privatizarlos ya que los que demandaban atención eran los pobres y éstos no tenían capacidad de pago; entonces se promueven un segundo paquete de reformas en las que se excluía salud y educación, quedando las reformas implementadas en el sector salud en medio camino y con el daño consolidado; la destrucción del Sector Público y la desaparición del Ministerio de Salud.

Quizá sea bueno recordar que la globalización estableció un nuevo orden mundial, basado en la eliminación de las fronteras nacionales en la relación sobre todo económicas y estableció un mundo global sin fronteras, regido por la vorágine del dinero que pasó a manos de las transnacionales.

Para el neoliberalismo el Estado debería cumplir únicamente funciones como organismo regente en la organización de la sociedad, de modo que se opone a su intervención en el funcionamiento de la economía, para sí mantener a raya las regulaciones e impuestos al comercio y las finanzas. Favorece la privatización de las empresas y servicios, bajo la premisa de que el sector privado es más eficiente. Es partidario de la reducción del gasto social; plantea la libre competencia de las grandes corporaciones como principal motor del desarrollo de una nación; ¿Este es el país que queremos?

Conviene recordar que en Bolivia los efectos de la capitalización no solo alcanzaron al sector productivo, sino que también se privatizó el sector social como las empresas de luz, agua, transporte y comunicaciones.

Breve historia del proceso de disolución del Ministerio de Salud y el sector público

El Ministerio de Salud existente hasta 1994, para el ejercicio de su rectoría contaba con una estructura de gestión llamados “niveles de gestión”, que eran:

- Nivel Nacional: Ministerio de Salud
- Nivel Regional: Unidades Sanitarias, en número de 11, dependientes en línea del Ministerio de Salud
- Nivel Local: Distritos Sanitarios, en número de 96, dependientes en línea de las Unidades Sanitarias

El tortuoso proceso de destrucción del Sistema de Salud se inicia por medio de la eliminación de las Unidades Sanitarias, como unidades de gestión regional del Ministerio de Salud; las que pasan a ser “Direcciones Departamentales de Salud (DIDES)” por medio de la Ley 1654 de Descentralización Administrativa promulgada el año 1996, estas DIDES pasan a depender administrativamente y orgánicamente de las Prefecturas (hoy gobernaciones).

Poco tiempo después, las DIDES cambian de nombre y pasan llamarse Unidad Departamental de Salud (UDES), por medio del D.S. N° 29833 del 2 de septiembre de 1997. La poca planificación de lo que se quería hacer hace que las UDES vuelvan a cambiar de nombre y pasan a ser lo que hoy existe, Servicio Departamental de Salud (SEDES), por medio del D.S. N° 25060 de 2 de julio de 1998. Estas estructuras departamentales siguieron la evolución de la descentralización, inicialmente dependían de las Prefectura, luego de las Goberna-

ciones, que la Ley de Autonomías (2012) les reconocerá como Gobiernos Autónomos Departamentales.

Este proceso de destrucción institucional también se dio en la Seguridad Social Pública (Caja Nacional de Seguridad Social); el proceso se inicia con la disolución del Instituto Boliviano de Seguridad Social IBSS entidad que administraba integralmente los recursos del seguro social a largo y corto plazo. En el Ministerio de Finanzas se crea la Secretaría Nacional de Pensiones de la que dependen dos Institutos:

- El Instituto Nacional de Seguros de Pensiones INASEP, encargado de la administración de los recursos económicos del seguro social a largo plazo
- El Instituto Nacional de Seguros de Salud INASES, encargado de la administración de los recursos económicos del seguro social a corto plazo.

El INASEP se creó a fin de facilitar la privatización de los recursos económicos del seguro a largo plazo por medio de las AFP Previsión y Futuro; para luego desaparecer una vez privatizado estos recursos. El financiamiento del seguro a largo plazo continuará teniendo tres fuentes: aporte estatal, patronal y laboral.

El INASES se creó para regular las diferentes Cajas de Salud responsables de la gestión del régimen de Seguros a Corto Plazo; entidad que en sus primeros años quedó dependiendo del Ministerio de Finanzas, hasta que en el Gobierno Hugo Banzer Suarez, una vez que se restituyó nominalmente el Ministerio de Salud, pasó a depender de éste ministerio. El financiamiento del seguro a corto plazo se redujo al aporte patronal equivalente al 10% de la planilla salarial de las diferentes empresas.

Esta separación de los Seguros a largo y corto plazo se acompañó de la aprobación de un nuevo Reglamento Específico de Afiliación, Desafiliación y Reafiliación en el seguro de corto plazo; cuya intención, al abolirse el aporte estatal y laboral, fue dismantelar la Caja Nacional de Salud en beneficio de los Seguros de Salud Privados.

Como se comprenderá, este proceso de capitalización o privatización neoliberal, causó un grave daño al Sector Salud como es la desaparición del Ministerio de Salud, cuyos efectos son:

1. Disolución del Sector Público
2. Liberación del Estado de su responsabilidad por la salud de la población y la rectoría sobre

- las instituciones de salud privadas
3. Disolución de la Seguridad Social basada en una filosofía de solidaridad
 4. Inviabilidad de formulación de una política nacional de salud

Como se señaló, sin tomar en cuenta todos estos antecedentes, en el Gobierno de Hugo Banzer Suarez restituye nominalmente al Ministerio de Salud y Deportes, y para colmo; el Decreto Ley N° 15629, el Art. 1ro. Promulgó un "...Código de Salud en sus seis libros y Ciento Cincuenta y Seis artículos y un Título Preliminar, que como se comprenderá no interpretaba la realidad, pero establecía un régimen normativo sin la existencia de un Sistema de Salud.

La reversión de la capitalización durante el Gobierno de Evo Morales Ayma permitió la recuperación de los recursos naturales para el País y las empresas sociales como las de Luz y Agua; pero lastimosamente en Salud no sucedió lo mismo; probablemente por la confusión inducida por el Gobierno de Hugo Banzer Suarez y los gobiernos que posteriormente se sucedieron, los que empezaron a simular la formulación de políticas de salud sin la existencia de un Sistema de Salud.

La Nueva Constitución Política del Estado

La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, que en su Capítulo 5to, Sección II: Derecho a la Salud y a la Seguridad Social, dedica al tema 10 artículos; los mismos que establecen un amplio marco legal de la estructura, composición y funciones del Sistema de Salud, así como el objetivo estratégico de atención gratuita a la población.

En lo que se relaciona a la propiedad de los bienes públicos, Art. 38, Inciso I, señala que "los bienes y servicios públicos de salud son propiedad del Estado y no podrán ser privatizados ni concesionados"; sin embargo, hasta el día de hoy los bienes del Ministerio de Salud, como cabeza del Sector Público siguen en "conseción" a los municipios y gobernaciones; lo que impide al Ministerio ejercer una verdadera rectoría y formular políticas de salud concertadas con todos los sectores de salud.

Lo evidente es que en estos años de gestión de los recursos por los municipios y gobernaciones, en vez de mejorar la situación de salud, esta se ha deteriorado más que antes; debido a que no existe una "unidad de mando en la gestión"; es decir, porque no es posible imaginar una institución de salud con "múltiples ca-

bezas", 340 municipios, 9 gobernaciones y un Ministerio de Salud que, una vez más, no tiene autoridad sobre estos Gobiernos Autónomos subnacionales.

Lo que salva en parte la situación es la actitud del Ministerio de Salud ante toda emergencia de salud, sin tener la responsabilidad legal y solo un falso imaginario que le induce a intervenciones y reacciona como aludido frente a la opinión pública; aunque en los últimos años su accionar se ha convertido en un distorsión más, ya que ante la falta de autoridad se desarrollaron mecanismos operativos para el ejercicio de la autoridad y la intervención directa sobre los problemas de salud que se presentan.

Origen del sistema de salud

Durante el gobierno de Germán Bush, la Asamblea Constituyente reunida el año 1938, incorpora en la Constitución Política del Estado, el Art. 7: que señala "... la SALUD como un derecho fundamental" (exigible) y crea el Ministerio de Higiene y Salubridad, dando origen al Sistema de Salud inicialmente formado por el Sector Público.

Antes de 1938 algunas acciones eran implementadas desde la Dirección General de Sanidad y la Superintendencia de los Servicios de Higiene, Salubridad y Asistencia Pública dependientes del Ministerio del Trabajo, la que se encargará de:

- Vacunación, en estos años antivariolosa
- Algunas intervenciones en enfermedades endémicas como la malaria
- Organización de las Sanidades Departamentales
- Preparación Técnica especializada de médicos sanitarios
- Organización de la Estadística Sanitaria

Un hito importante es la creación de la Seguridad Social con la promulgación del Código de la S.S. en 1956, dando nacimiento a la Caja Nacional de Seguridad Social, la Caja Ferroviaria y la Caja de Salud Militar. La creación del Sector de la Seguridad Social con los años se convierte en el mecanismo de fragmentación estructural del Sistema Nacional de Salud, debido a que en la selección de sus autoridades no participaba el Ministerio de Salud, situación que nunca pudo superarse; convirtiéndose en el mayor obstáculo para la construcción real y efectiva del Sistema de Salud.

En 1973 se crea el Instituto Boliviano de Seguridad Social para fiscalizar y regular las diferentes cajas de salud. Actualmente existen 16 entes gestores de la Seguridad Social:

- Caja Nacional de Salud

- Caja Petrolera de Salud
- Caja de Salud de la Banca Privada
- Caja de Salud de la Banca Estatal
- Caja de Salud de Caminos
- Caja de Salud CORDES
- Caja de Salud de la Policía Boliviana
- Caja de Salud de las FFAA COSMIL
- Caja de Salud de la Universidad Mayor de San Andrés
- Caja de Salud de la Universidad Mayor de San Simón
- Caja de Salud de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca
- Caja de Salud de la Universidad Gabriel Rene Moreno
- Caja de Salud de la Universidad Juan Misael Saracho
- Caja de Salud de la Universidad Tomas Frías
- Caja de Salud de la Universidad Técnica de Oruro
- Caja de Salud de la Universidad José Ballivián
- Caja de Salud de la Universidad de Pando

¶ Otro hito importante es la creación de las “Unidades Sanitarias” el año 1965, a través del D.S. N° 07299, fortaleciendo las estructuras regionales del Sector Público, con lo que se vio favorecido la construcción del Sistema Nacional de Salud.

Pero el hito más relevante en la historia del Sistema de Salud es el año 1983, que coincidente con el inicio del proceso democrático que vivimos. El Ministerio de Salud, como entidad rectora, logra articular un Sistema Nacional de Salud con base en la Institución Pública de Salud por medio la formulación de la primera Política Nacional de Salud; la misma que incorporó en el proceso de implementación a la Seguridad Social e Instituciones Privadas de Salud con y sin fines de lucro.

Esta Política Nacional de Salud implementó el Plan Integral de Actividades en Areas de Salud PIAAS, inspirado en la atención primaria de salud, que permitió los logros más importantes en la historia de la salud pública nacional; siendo actores principales profesionales de salud y la participación social masiva, que dieron un impulso a la construcción del Sistema Nacional de Salud en una visión urbana y rural. Los logros más relevantes fueron:

- La formulación de las “Bases de la Política Nacional de Salud del Gobierno Democrático y Popular”, la primera en su género en la historia nacional, en la que se buscaba la reducción de la mortalidad infantil y materna en base a una estrategia de Atención Primaria de Salud APS.

- Para la implementación del PIAAS se incorporó cerca de 500 profesionales entre médicos, enfermeras y odontólogo, los que recibieron una capacitación en medicina social.
- La participación de la comunidad, bajo un enfoque de cogestión en salud, permitió la organización de los Comités Populares de Salud que tenían a su cargo a los Responsables Populares de Salud, los que fueron capacitados para la defensa de la salud “como un derecho”; en este marco de coordinación con los profesionales en salud, se fortaleció el Sistema de Salud en todo el territorio nacional.
- La puesta en marcha de grandes campañas sobre todo de vacunación y educación, que permitió movilizaciones populares masivas por la salud; cuyo impacto se dará en el control de las enfermedades inmunoprevenibles, el control del bocio endémico por medio de la yodación masiva de la sal para el consumo doméstico, los centros Infantiles de Leche para el control de la desnutrición infantil, los Centros Infantiles de Rehidratación Oral para el control de la deshidratación y otras estrategias que permitieron bajar la mortalidad infantil y materna.
- La promoción de los servicios de salud, que elevaron las coberturas en atención sobre todo en atención materna e infantil, que para éstos años representaban los grupos de población vulnerables.

A modo de conclusión

Los hechos históricos mencionados demuestran a cabalidad los efectos nocivos de la capitalización de los años 90 en el Sector Salud, llevando al país a la desaparición del Ministerio de Salud, liberando al Estado de cualquier obligación de protección de la salud de la población. La destrucción del Sector Público, la Seguridad Social y la imposibilidad de formulación de una Política de Salud.

Entonces la respuesta a la pregunta que condujo la presente reflexión y análisis, ¿existe o no Sistema de Salud?, la respuesta es NO.

Esto lleva a pensar que los planteamientos de solución que se plantean para resolver la crisis actual, como la creación de la Autoridad de Fiscalización o la elaboración de una Ley de Salud, no son respuesta a la problemática que vive el Sector Salud.

Implícitamente, el problema que se plantea en el Sector Salud no se debe a la “crisis del Sistema de Salud” sino a la FALTA DE SISTEMA DE SALUD. La causa está en la ausencia del Sector Público y la falta de rectoría del Ministerio de Salud.



VI
Sección

Culturas, letras y medios
de comunicación



Schelchkov: El olvido y la memoria histórica son asuntos políticos

Ricardo Aguilar A.

114

Andrey Schelchkov ha dedicado sus investigaciones a la historia política boliviana con trabajos sobre el siglo XIX como el XX. Su mayor interés es indagar sobre los surgimientos de los movimientos de izquierda. En esa búsqueda, con el Centro de Investigaciones Sociales (CIS), publicó *Historia de las izquierdas 1920-1940* (coordinado también con Pablo Estefanoni) y *La palabra socialismo en Bolivia. Siglo XIX*. Tiene además numerosos libros sobre el país, desde la Revolución de 1952, las dictaduras, los 30s, etc. Actualmente se encuentra trabajando un libro sobre lo que llama “socialismo militar” de los años 30 (Germán Busch y David Toro).

Durante su última estadía en La Paz, en la que fue expositor en el ciclo de conferencias sobre los 100 años de la Revolución Rusa, se le realizó la siguiente entrevista.

RA.- ¿Cómo eligió estudiar la historia política boliviana?

AS.- Los que estudian historia de los países eligen a su momento algún país en concreto. Cualquier estudioso debe concentrarse en algo. Estaba estudiando, siendo universitario todavía, estudiando historia latinoamericana.

RA.- ¿Dónde?

AS.- En la Universidad de Moscú, estudiaba la

historia chilena, peruana, mexicana, de todo el continente. Ahí a uno le entra más interés, lees más, surgen preguntas, intereses. Luego conocí a los bolivianos que estudiaban en Moscú, compartí con ellos opiniones. Ellos me contagiaron, entre comillas, con su amor a su país, su folklore, su forma de ser. Ahí, poco a poco, uno se identifica con un país.

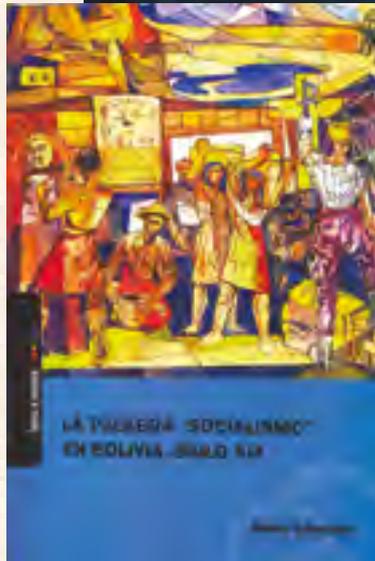
RA.- ¿Qué año era?, ¿eran militantes del Partido Comunista Boliviano (PCB)?

AS.- Era en la Unión Soviética, yo estudié de 1978 a 1983 y, claro, la mayoría de los estudiantes bolivianos eran enviados por el Partido Comunista. Así, poco a poco, entramos en confianza. Olga Íñiguez era la gran organizadora de todo el grupo, ahora ella trabaja en biología. Estudió en la misma universidad. Ella fue como el centro de reunión de todos los bolivianos que estudiaban en Moscú, porque tiene una personalidad muy fuerte, combativa. Ahí comenzó una relación muy amistosa, platicábamos, comíamos en el cuarto de ella, bueno. Así, poco a poco, uno comienza a sentirse parte del grupo, parte de la idiosincrasia, de la identidad. Entonces Bolivia dejó de ser para mí un país lejano, no sólo a través del estudio, sino también a partir del contacto humano. Entonces yo tenía que definir mi interés científico. Elegí Bolivia, encontré el tema de investigación: la Reforma Agraria, y comencé a trabajar. Desde ese momento ya no salgo de esto.

RA.- Hablemos de sus libros. Tiene varios sobre el siglo XIX, uno sobre los políticos influenciados por el socialismo utópico francés, ¿cómo fue la búsqueda y hallazgos de estos aires de familia?

AS.- Es mi interés buscar las raíces del socialismo, no sólo del socialismo marxista o del socialismo ortodoxo que viene de los internacionalistas, sino también de los utopistas, de los socialistas románticos, de todos estos actores sociales que planteaban los problemas antropológicos, éticos y de igualdad. Entonces siempre buscaba en qué países de Latinoamérica había estas manifestaciones.

Hice algunos trabajos sobre esto no solamente en Bolivia, sobre utopías sociales. Pero estudiando Bolivia, veo y me trae mucho interés el periodo de Belzu, por todos los procesos que en aquel momento me parecían raros, donde se combinaban un caudillismo tradicional con un conservadurismo religioso, con unas ideas de dar bienestar y felicidad al pueblo “ahora y aquí”, y no soñar como los liberales con substituir la gente “racialmente inútil” por los migrantes europeos, tal como planteaban los liberales argentinos y chilenos. En este momento Belzu me parece una figura extraordinaria, porque siendo parte de aquel tiempo nada socialista, ni libre pensante, trata de mejorar la vida del pueblo bajo, de los plebeyos. Me puse a estudiar y encontré graves dificultades sobre las fuentes, que no las hay. Los libros que habían edi-



Ricardo Aguilar Agramont

Periodista. Actualmente responsable de contenidos del CIS.

tado no me satisfacían por ser muy panfletarios, novelas, etc. Decidí viajar para acá y buscar en los archivos. Cuando uno entra al archivo y comienza a rastrear todo lo referente a este periodo, se le abren más preguntas que respuestas. Sucede como una avalancha. Una cosa te lleva otros hechos, elementos que tienes que combinar, explicar, interpretar y crear un cuadro más o menos fidedigno que corresponda a lo que sucedió.

Comencé a trabajar en el archivo de La Paz, pero sobre todo en el de Sucre, con tan buenas instalaciones. Debo decir que es una envidia hasta de países desarrollados.

Analice ahí todos los datos y textos que uno apunta y compara. Ya era un largo proceso y salió el libro sobre Belzu entrando en esta temática del socialismo, o más bien del igualitarismo plebeyo social en Bolivia en el siglo XIX, lo relacionado al socialismo utópico, cosa rara para Latinoamérica. Comencé a ver qué sucedió después, y ahí entré a estudiar a Andrés Ibáñez.

RA.- ¿Y Casimiro Corral entre ambos?

AS.- Casimiro Corral es un episodio muy sui generis que está de acuerdo a su época. Una vez que trabajó más o menos con la influencia de los liberales sociales cristianos, él nunca siguió esta línea después, aunque lo tildaban de comunista. Pero siempre se apegó a las corrientes dominantes de la política boliviana y terminó aliándose con los conservadores.

RA.- Así fue canciller de Agustín Morales

AS.- Sí, sí, por eso no tuvo continuidad. En realidad Andrés Ibáñez es un fenómeno único en Latinoamérica. Estuvo seis meses con su proyecto político en Santa Cruz.

RA.- Es el proyecto más radical.

AS.- Es el proyecto más radical y no había en América Latina una sublevación plebeya con esos elementos igualitarios, sociales, y que estuvieran en el poder tanto tiempo, aunque haya sido en una zona alejada y limitada, no en todo el país. Consiguieron fundar un partido.

Cuando comencé a ir al archivo en Santa Cruz me sorprendió la riqueza de la vida intelectual en Santa Cruz en los 70 e inclusive en los 60.

RA.- Del siglo XIX.

Sí, en los periódicos de Santa Cruz de ese tiempo se ve que las ideas de los socialista utópicos recién aparecen en Europa y ya están comentadas en Santa Cruz, ¿cómo llega la información? No había un correo rápido. De La Paz, las noticias tardaban dos meses en llegar hasta Santa Cruz y de otras partes hasta años. Pero lo importante es que llegaba, que los paceños lo sabían, porque eran escritos por paceños. Eso tuvo impacto en ellos. En su imaginario esas ideas se combinaban con sus visiones locales de la vida, porque era una sociedad muy chica, racialmente diferente al resto de Bolivia, compuesta por agricultores y ganaderos que no tenían el conflicto entre hacendado y labrador debido a que había demasiada tierra y no había una propiedad privada muy fuerte. Se sabía que tal parcela pertenecía a determinada persona pero ¿dónde está la frontera? Cerca de la ciudad ya estaba todo delineado, pero en las afueras uno podía trabajar. Ahí se creó este espíritu de igualdad. Consiguieron formar un partido diferente a los del centro del país, que iban detrás de un caudillo sin organización ni estructura. El Partido de los Igualitarios de Ibáñez era distinto, tenía estructura, con células, etc. como lo que hacen los partidos modernos. Una cosa rara.

Después viene la represión, que nunca vi similar en esa época.

RA.- ¿Los aniquilaron?

AS.- Los fusilaron, los mataron con lanzas, de todo, confiscaban sus bienes. La represión fue espantosa. Obviamente, esa represión fue aplaudida por la oligarquía local de Santa Cruz, que ya existía. Si no habría existido esa oligarquía no habría habido conflicto entre la masa de los labradores con este pequeño grupo de pudientes.

Entonces, el siglo XIX de Bolivia muestra unas cosas fuera del contexto de todo el continente, eso es muy importante reconocer, si bien es muy poco conocido fuera del país.

RA.- Y también dentro...

AS.- Pero no es una culpa de los bolivianos, eso sucede en todos los países. Son los intelectuales que deberían saber, porque el mensaje llega a la gente normal a través de los intelectuales. Ése es el problema de todos los países. Es también par-

te de la política. Si el Estado o las autoridades no quieren que se sepa de la historia, no se va a saber. Porque la memoria histórica está compuesta no sólo por el recordar, sino también por el olvidar. Las autoridades saben perfectamente cuales son los mecanismos para hacer olvidar lo que no les conviene y recordar lo que les conviene.

RA.- En Bolivia ¿cómo ve los mecanismos de ese juego?

AS.- Yo creo que las autoridades de Gobierno tienen interés de que se conozca el pasado, sobre todo el que se refiere a los movimientos de masas, a la historia del pueblo y no a la historia de los generales, los caudillos y grandes familias criollas. Eso es bueno, porque ahí se buscan las raíces. A partir de estas raíces el pueblo construye su identidad.

Mira lo que pasa con Chile: hay un chauvinismo recalcitrante basado en una propaganda perpetua a través de la escuela y universidad de las guerras chilenas, del militarismo chileno. Eso influye mucho porque son capaces de olvidar que también tenían una sociedad de igualdad, que tenían el gobierno de Allende —aunque la izquierda no deja de recordar eso. Pero del siglo pasado, como la sociedad de igualdad, Francisco Bilbao, eso no les interesa, se concentran en los héroes y conquistadores para que se recuerde a un país de guerreros en un clima militarizante espantoso. Los gobernantes patrocinan esa memoria histórica, porque es algo construido. Nosotros no recordamos nada, nos deben recordar, olvidamos lo que nos hacen olvidar, es política, siempre es política, y está hecha en función de algo: si quieres un pueblo chauvinista y militarizante lo vas a tener.

RA.- En Bolivia, ¿se puede encontrar una tendencia del uso de estos mecanismo de olvido, si es el caso, o de memoria durante varias décadas?

AS.- Hay diferentes momentos. A partir de la Revolución Nacional fueron rescatando las figuras no solamente de los padres de patria criollos, sino también de la resistencia indígena. Muy lentamente y solamente los últimos años se está rescatando la riqueza de la historia que fue dejada fuera. Si tú ves las fiestas públicas u homenajes o las historias escritas por los mismos bolivianos como Arguedas, no encuentras a Tupac Katari, ni a Zárate Willka, de quienes se escribe unas pocas líneas como algo insólito, nada más. Eso iba como

texto de la escuela, formaban la nación como si esa otra parte de la historia no hubiera existido. Por eso es bueno que se esté cambiando, aunque es un gran trabajo, no es fácil, y no solo se necesita a los historiadores, es algo político.

RA.- Pasando a sus libros sobre las izquierdas de la primera mitad del siglo XX. En Historia de las izquierdas 1920 1940 utiliza mucho el archivo de Moscú con documentos de la Internacional Comunista, que parece que en este tiempo lo archivaba todo. Quería que me comente eso en función a los mecanismos de memoria y olvido desde el poder o si correspondería más a un afán burocrático.

AS.- La memoria es formación de imaginario nacional y social de la gente que se lleva a través de las políticas en los *mass media*, la escuela sobre todo, fiestas públicas, actas conmemorativas. Esto está formando en el pueblo los valores nacionales, los valores sociales. El archivo que mencionas es un archivo enorme. Fue una tradición la de archivar todo en mi país. Nuestros archivos son muy abundantes. En el caso de la Internacional Comunista evidentemente era una estructura que con el tiempo fue multiplicando orgánicamente sus instituciones, departamentos, sectores, secretariados, etc. Por tanto, al principio todos los países estaban juntos o por regiones, dirección, campesinado, sindicalismo, intelectuales, liga antiimperialista, etc. Ahí, a veces, los documentos se duplican porque circulaban. Pero los documentos relacionados con un solo partido o un país, iban a unas carpetas separadas. Eso se guarda mucho. Abrir un archivo a veces es un peligro para el poder, pero ahí está la democracia que da a todos el poder leer, conocer, interpretar, porque tú puedes interpretar de una manera diferente un hecho, discutir, pero basándose en los documentos. ¿Cómo vamos a saber qué es lo que sucedió por ejemplo aquí en Bolivia, entre un grupo de comunistas muy pequeño, clandestinos, que escondían sus acciones porque estaban perseguidos por la policía, quemaban su documentación? Alguna documentación la enviaban a Moscú a través de Buenos Aires, donde estaba la sede. Entonces, es un archivo muy valioso no solamente para Bolivia, sino para cualquier país del mundo para ver la historia de las izquierdas, porque la historia de las izquierdas no entra en los archivos oficiales.

Si ves acá el archivo nacional, o el argentino, o mexicano lo que sea, de los partidos de izquier-

da no llega mucho, llegan documentos de ministerios, del Congreso, de la Presidencia, de las municipalidades, ahí sí hay documentos hasta de los partidos políticos burgueses que forman el sistema político. La izquierda está en contra de ese sistema, entonces puedes encontrar algo referente a estos movimientos políticos en los documentos policiales de persecución, de observación, de investigación. Por eso el Archivo Moscovita, donde todo fue conservado, tiene un gran valor. Aunque este archivo siempre fue cerrado para todos.

RA.- *¿Se abre con la caída de la URSS?*

AS.- Sí, en 1991, cuando cae la Unión Soviética, sale una nueva ley que da acceso a todos, porque la revelación de unas cosas que ellos pintaban públicamente, de otra manera, fue un peligro para el poder del Partido Comunista.

RA.- *Entonces, ¿cuáles eran los mecanismos para el envío de documentación? Muchas de estas organizaciones anteriores al PRI no tenían comunicación directa con Moscú, entonces ¿cómo funcionaba la red de emisarios para que lleguen los documentos locales?*

Hubo una red de emisarios que no fue montada inmediatamente desde que comenzó la actividad comunista. Fue paulatinamente, a partir del 1928-1929 se forma en Buenos Aires la oficina de la Internacional Comunista, porque Argentina era un país con democracia formal, los comunistas podían actuar legalmente. Forman el Secretariado Sudamericano que pone en contacto a través de sus emisarios y correspondencia con los grupos de comunistas de los países limítrofes y del continente, de ahí mandan la documentación, de ahí reciben la ayuda económica cuando es necesario, porque toda la ayuda económica de Moscú iba a través de los argentinos. Cuando en Argentina sucede el golpe el 30, para trabajar legalmente la sede se pasa a Montevideo, donde se conserva la democracia. Entonces, ¿cómo era el sistema?, cuando hablamos de dineros se habla de pequeño montos, que no alcanzaba para los pasajes para ir a Bolivia, y eso se ve en documentos que dicen por ejemplo: "por favor necesitamos tantos pesos para comprar el boleto para que el emisario vaya a Bolivia", este emisario viajaba como si fuera un comerciante.

RA.- *Encubierto*

AS.- Sí, iba como un abogado, un hombre de negocios, y así se entendía que iba a tener contactos con locales y entraba en comunicación, establecían relaciones, se ponían de acuerdo, a quién escribir, cómo escribir, qué escribir abiertamente y qué enviar sólo con un agente. No obstante, no había una subordinación. Cada organización local hacía sus cosas, aunque cada partido necesitaba sentirse parte del gran partido mundial de la revolución comunista. ¿Por qué José Antonio Arze trata tanto de establecer contacto con Moscú?, él quiere ser integrado en este movimiento internacional de la revolución comunista, y él insiste tanto que su grupo lo rechaza. En este libro (Historia de las izquierdas) está contada toda la historia del fracaso.

RA.- *¿Es a partir del PCB que comienza una comunicación oficial y orgánica?*

AS.- El PRI tenía contacto pero como simpatizantes.

RA.- *No orgánico*

AS.- Ya el 43 se disuelve la Internacional Comunista, ya no hay nadie en Buenos Aires, solamente el partido hermano, que tiene los mismos derechos que el de Santiago o Lima, pero son partidos nacionales. Sucedió la Guerra Mundial, no hay ningún contacto con Moscú, imposible.

RA.- *Otras prioridades urgentes*

AS.- Cuando acaba la guerra se restablece la comunicación mediante relaciones diplomáticas con todos los países y con Bolivia también, aunque no había embajada. Esto sucede porque se crean las Naciones Unidas y todos quieren ser parte. La embajada estaba en Montevideo, luego se pone otra embajada en Buenos Aires, el contacto comienza a ser a través de las embajadas. Cuando se crea el Partido Comunista local, se ponen en contacto con el Partido Comunista en Moscú, pero no como subordinados, sino como partido hermano, aunque su opinión tenía importancia y no había financiamiento ninguno. Según me contaba Mario Monje, que cuando él estuvo en 1956 en el Congreso del Partido Comunista Soviético, como invitado, los argentinos le dijeron que si tenía algún problema con dinero tenía que pedir a los soviéticos y te van a dar. No daban un dineral, daban un poco, una ayuda.

RA.- *Lo que acá afirman miembros de otros países de izquierda, sobre todo los de la línea trotskista, es que los militantes del Partido Comunista tenían un salario. ¿Es eso falso?*

AS.- No, no. Mentira. Todo el dinero que generaba el Partido eran sus cuotas que pagaban los militantes. Por eso no podían mantener un aparato grande. Claro, para los viajes internacionales, para los grandes foros internacionales, en Praga, en Moscú, en La Habana, los pasajes habitualmente pagaban los soviéticos, pero para mantenimiento de la estructura no había. Hubo casos graves de algunos dirigentes que estaban en la prisión, como es el caso de salvadoreños y nicaragüenses, donde habían dictaduras feroces y sufrían las familias, ahí se trataba de dar una ayuda a las familias de los presos, pero muy poco. En Bolivia se ayudó durante la dictadura de García Mesa, porque unos estaban presos y otros exiliados. Un comunista exiliado en Perú se dirigía a sus camaradas peruanos a ver si lo ayudaban, pero tampoco tenían dinero, lo único que podían hacer era solicitar a través de la embajada a Moscú, explicando la situación sobre los exiliados, sin embargo se daba muy poco dinero porque después de la Segunda Guerra Mundial había un control fuerte por parte de los Estados Unidos, la CIA, para cortar toda forma de financiamiento. Tenía que ser clandestino, podía provocar un escándalo diplomático aunque la ayuda era nada si es que se compara con las cantidades que enviaba Estados Unidos a sus aliados.

RA.- *Como la Alianza para el Progreso de los Estados Unidos, que eran millones de dólares*

AS.- De eso ni hablar, eso era muchísimo, no se puede ni comparar con la ayuda soviética. Antes, con la internacional Comunista también existía "Socorro Rojo Internacional", donde las oficinas de países ricos como las de Inglaterra o Francia aportaban a los presos políticos por ejemplo de la Guerra Civil en España. Existía esta solidaridad, pero no era financiamiento de la revolución.

RA.- *Volviendo a la red de comunicaciones e informes de estos grupos de izquierda que van a llegar al archivo moscovita, en su libro sobre las izquierdas bolivianas también se ve documentación de organizaciones ideológicamente no alineadas a Moscú, como los anarquistas.*

AS.- Hay pocos, fue uno de los problemas que tuvimos. La parte del anarquismo la hizo Huáscar Rodríguez de Cochabamba. Él trabajó muchos años el anarquismo boliviano. En Moscú, documentos relacionados con anarquismo hay muy pocos. Ellos no se interesaban.

RA.- *De trotskistas también.*

AS.- Sí, pero como rivales, no se trata de documentos orgánicos, son más bien panfletarios de lucha contra el trotskismo. Lo que pasó con los anarquistas es Huáscar rastreó todas las bibliotecas posibles en Argentina, los fondos personales como de Silvia Rivera. O sea que hizo un trabajo enorme. Fue mucho más difícil que para mí, que tenía el archivo. Los anarquistas no formaban partidos, estaban en contra de los partidos, aunque tienen sus escritos manifestando sus ideas. Rescatar todo lo que es la historia de la izquierda es un gran problema y no sólo acá. ¿Dónde están los documentos de José Antonio Arze?, con la familia, ellos prestan. Arze tiene unos familiares fantásticos, intelectuales que saben guardar los documentos. Pero hubo casos extraordinarios, como Modesto Omiste, que coleccionó toda su vida manuscritos del Siglo XVII y XVIII. Cuando murió, la familia vendió sus documentos como papel para empacar en las tiendas, imagínate. La colección por ejemplo de Guillermo Lora, que sería una fuente fantástica, está en estados Unidos.

RA.- *Una pequeña parte en Sucre*

AS.- Lo que no compraron los gringos, lo más importante se lo compró Princeton, para su archivo. Sabemos que eso no va a perderse, pero para un investigador boliviano Princeton está un poco lejos. Entonces uno tendrá la documentación a través de los investigadores gringos y su visión, eso no está bien. Es importante tener los documentos publicados.

RA.- *¿En qué está trabajando en la actualidad?*

AS.- En este momento estoy acabando el libro sobre socialistas militares. Ya salió en ruso pero lo estoy corroborando para español. Trata de (David) Toro y (Germán) Busch, de todo el periodo del socialismo militar de Estado de los años 30, de sus proyectos de transformación de la estructura política, la búsqueda entre fascismo, socialismo y comunismo, todo, es un periodo muy importante para la historia del país.

A propósito de un Conversatorio

René Zavaleta según Elvira Concheiro

Bianca De Marchi Moyano

120

El Centro de Investigaciones Sociales (CIS), desde el 2014, impulsa el análisis, sistemático y crítico, sobre las tendencias, acciones y los enfoques políticos e ideológicos que participaron en la historia boliviana. En ese marco, una parte de los textos publicados por el CIS estudian diversas experiencias reivindicativas de Bolivia, tal es el caso de los libros *La historia de las izquierdas bolivianas. Archivos y documentos (1920-1940)*; *La palabra 'socialismo' en Bolivia, siglo XIX*; *ELN: documentos y escritos 1966-1990*; y *Los partidos de izquierda ante la cuestión indígena 1920-1977*. Este año, ese esfuerzo de escritura y lectura de la historia boliviana, alimenta y complementa las actividades de conmemoración del centenario de la Revolución Rusa y de los 50 años de la guerrilla de Ñancahuazú. Así, se impulsa la reflexión sobre las izquierdas bolivianas, su impacto crítico y conflictivo, y sus debates en la política contemporánea.

En ese marco, el 25 de octubre se propuso un conversatorio en el CIS, cuya protagonista central fue María Elvira Concheiro Borquez, docente e investigadora mexicana del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A partir de su experiencia académica y personal junto a René Zavaleta Mercado, se planteó conversar sobre los abordajes zavaletianos de la obra de Marx (particularmente de *El Capital*) desarrollados a mediados de la década de 1970 en la UNAM. En esta reseña se retoman tres aspectos sobresalientes de ese intercambio. El primero se refiere al contexto mexicano en el que Concheiro

conoció a Zavaleta, el segundo revisa algunas pistas sobre la interpretación de los aportes marxistas en la perspectiva de ese intelectual boliviano y, finalmente, el tercer subtítulo retoma la dimensión crítica que atravesó al conversatorio.

Cabe señalar que el evento se muestra como una experiencia que el CIS espera profundizar: aquella del debate académico interpelador, que favorezca la proximidad del intercambio, plural y abierto, sin perder un anclaje sólido en las ciencias sociales y en su desarrollo. Ese tipo de actividades se articulan al proyecto *CIS Académico*, cuyo lanzamiento oficial se prevé en noviembre 2017. Esta reseña —entonces— espera convocar la curiosidad de los lectores e invitarlos a alimentar este nuevo espacio de formación y difusión.

Un laboratorio de discusión social

En la década de 1970 del siglo XX y en parte de los países latinoamericanos, se tuvo como constantes dos procesos políticos: por un lado, la imposición de gobiernos militarmente represivos y relacionados con la acción estadounidense de combate al comunismo; y, por otro, el desarrollo y surgimiento de grupos de resistencia de militancia de izquierda, más o menos vinculados a la producción intelectual y a la acción armada. La consecuencia de esos procesos, en gran medida tensa y destructiva, fue el exilio de centenares de militantes e intelectuales fuera de sus países y hacia diferentes lugares del continente y del mundo dispuestos a acoger a los perseguidos políticos.

Uno de los países que tuvo la capacidad de cobijar a parte importante de esa población exiliada fue México. Para el caso de los bolivianos, un registro de la forma en que militantes e intelectuales vivieron esa experiencia es propuesto por Eusebio Andujar de Jesús¹, en su artículo *El exilio boliviano en México: intelectuales y redes sociales*. El texto pone en evidencia varios elementos también señalados por Concheiro en el conversatorio del CIS: la existencia de un ambiente universitario y militante, ávido de una discusión de izquierda y particularmente fomentado en la UNAM, donde el mismo rector, Pablo González Casanova, estaba comprometido con la recepción de los académicos latinoamericanos perseguidos en sus países. Sin embargo, el grupo de bolivianos en México se caracterizaba por una heterogeneidad particular; era un colectivo compuesto más por activistas que por académicos y cohesionado pese a los diferentes tipos de militancia, extracción social y cultural, donde todos compartían la nostalgia y el compromiso con su país.

Ahora bien, en el campo específico universitario, el ambiente estaba articulado a intelectuales cuyo nombre es esencial en la discusión del marxismo latinoamericano hoy en día: José Aricó, Bolívar Echeverría y René Zavaleta, entre los principales. Efectivamente, se trató de un ecosistema virtuoso, “una ‘caja de re-



Bianca De Marchi Moyano

Comunicadora social, máster en gestión del patrimonio y desarrollo territorial y doctora en urbanismo. Trabaja en estudios territoriales y de la movilidad, feminismo y producción científica. Investigadora del Centro de Investigaciones Sociales de la Vicepresidencia, docente en postgrados de la UMSA y tutora de tesis de licenciatura de la UCBS - Cochabamba.

1. Andujar, Eusebio. “El exilio boliviano en México: intelectuales y redes sociales”. En: *Fuentes, Revista de la Biblioteca y Archivo Histórico de la Asamblea Legislativa Plurinacional*, Vol. 7 – N° 27 (La Paz, 2003).

sonancia' y un 'laboratorio teórico' para la observación, estudio y discusión de procesos en marcha en sociedades latinoamericanas, la publicación de textos vinculados con la cultura marxista y la reflexión y renovación teórica"².

En ese contexto, Zavaleta llega el año 1973 a México desde el Chile, donde estuvo exiliado escapando de la Bolivia banzerista, entre 1971 y hasta el derrocamiento de Allende. Es recibido en la UNAM, donde se hizo cargo de un seminario de lectura de *El Capital*. Precisamente en ese ambiente de seminario, María Elvira Concheiro conoció a Zavaleta. Como ella señaló en su texto René Zavaleta: una mirada comprometida, el marxista boliviano fue un "maestro en el sentido más profundo. Sabía inocular preguntas e inquietudes, lograba despertar la imaginación y la búsqueda infatigable del saber". De hecho, a decir de Concheiro, la gente que conversaba con él normalmente lo hacía con una libreta en la mano, para tomar apuntes de sus propuestas. Algunas de esas notas retenidas en la memoria son las que ella compartió en el conversatorio en el CIS.

122

Leyendo el capital: Marx palabra a palabra

La investigadora mexicana señaló la importancia de tomar en cuenta el contexto del marxismo de su país previo a las discusiones promovidas en el contexto del exilio latinoamericano. Efectivamente, Concheiro dio cuenta de un entorno dominado por una ortodoxia poco receptiva al debate, a partir de los movimientos agrarista y obrero de la izquierda tradicional mexicana. En ese marco, el colectivo universitario era un medio particularmente receptivo a interpretaciones menos rígidas, ya que buscaba referentes que le permitieran renovar su interpretación y su acompañamiento de las luchas sociales.

Zavaleta propuso precisamente eso: una lectura rigurosa de *El Capital*, que no se circunscribía a una lógica tradicional, pero tampoco dejaba de lado su minuciosidad. Según Concheiro, se trató de un estudio "palabra por palabra" pero con un objetivo alejado de la repetición. Era una "descompresión" de los términos, cuya meta se centraba en producir otras categorías, desde el método de cuestionamiento constante, para avanzar en un entramado teórico adaptado y particular.

2. Zarowsky, Mariano. "Del exilio a los nuevos paradigmas: los intelectuales argentinos de la comunicación en México (de Controversia a Comunicación y Cultura)". En: *Nueva época*, N° 24, (Guadalajara, 2015).

Así, las interpretaciones marxistas de Zavaleta se alimentaban de otros textos puestos en discusión a partir de la obra de Marx, para ejercitar su contraste y tensionamiento. Pasar por la lectura de Lenin (discutido con los leninistas), Lukács o Gramsci, era parte de este seminario sobre *El Capital*. Como también subrayó Farit Rojas, comentarista del conversatorio (y director del CIS), ese ejercicio identificaba al profesor boliviano en un campo de debate fértil, donde varias tendencias de marxismo buscaban recuperar matrices de interpretación y adecuarlas para comprender a los países latinoamericanos. Por ejemplo, sus construcciones teóricas se distanciaron particularmente de las althusserianas y de aquéllas propuestas por la escuela de Frankfurt, cuyos representantes latinoamericanos ya estaban presentes en el contexto universitario mexicano.

Por eso, para Concheiro, el desarrollo teórico zavaletiano es inusual, ya que se enraizó en una historicidad aplicada y fuertemente asociada a la experiencia política de Bolivia, pero también a una lectura –tanto rigurosa como creativa– de los postulados marxistas. De hecho, sin abandonar el trabajo universitario, su vida mexicana se caracterizó por mantener un sentido político claramente definido. De ahí que, en su obra póstuma e incompleta, *Lo nacional popular en Bolivia*, es posible distinguir precisamente eso: la aplicación crítica y contextualizada de categorías marxistas, en la búsqueda de favorecer una lucha social autodeterminada y de sujetos sociales concretos.

La relación humana (de aprendizaje)

Ahora bien, el conversatorio compartido por Concheiro en el CIS no solo permitió evocar un espacio de producción intelectual inusual, sino además la memoria de un maestro que generó lazos afectivos, de inspiración y de admiración profundos en sus colegas de debate y estudiantes. Recordó a un Zavaleta que enfatizaba la actitud de no reiterar ni redundar sino de discutir, de crear a partir de la experiencia propia sin dejar de ejercitar una lectura de autores fundamentales. Ese es, en parte, su legado para las izquierdas latinoamericanas.

Por eso el conversatorio permite instalar varios cuestionamientos sobre el ejercicio crítico que se desarrolla (o no) en un contexto boliviano plurinacional. Es innegable que existe una voluntad política favorable a la publicación y la comprensión de la historia y del pensamiento de izquierda. Sin embargo, retomando el método de Zavaleta y, a través de él del marxismo, ¿hasta

qué punto estamos discutiendo los postulados y desde dónde? Es decir, las lecturas y los textos citados “letra por letra” en la academia y en el debate actual ¿van más allá de la repetición? Probablemente, en Bolivia se requiere de una retoma de la práctica del contrapunto entre una lectura en profundidad y la creación teórica desobediente: de una historicidad renovada.

En ese marco, el *CIS académico* es un aporte humilde para estimular ese tipo de escenarios. No se pretende una homogeneidad de posiciones, de enfoques ni de lecturas, menos de disciplinas. La idea es posibilitar discusiones profundas y analíticas de las problemáticas sociales e invitar de forma abierta a su exploración permanente.



El escape y la narrativa de la historia

Carlos Roberto Arias Pérez

Introducción

Un debate respecto la construcción de narrativa de la historia; necesariamente gira en torno a las siguientes interrogantes ¿quién es el sujeto en y de la historia?, ¿realmente en la historia existen leyes universales?, a estas dos habrá que sumar: ¿las sociedades modernas tienen algún otro sujeto? y finalmente ¿es posible pensar –y actuar– respecto a una posible escapatoria?

Para analizar la construcción de una narrativa en la historia es necesario partir de la identificación de los criterios y de la identificación del sujeto en la historia propio de las sociedades modernas y así indagar la existencia de una posible escapatoria a esta narrativa.

El sujeto

Se parte de la construcción del sujeto en la historia, para ello es necesario referirse a Spivak, Althusser y Guha a partir de potentes ensayos: ¿Puede hablar el sujeto subalterno? (1988), La filosofía como arma de revolución (1968); La prosa de contrainsurgencia (1997). La importancia de remontarnos a semejantes obras es por significar textos fundamentales en el pensamiento estructural-pos colonial.

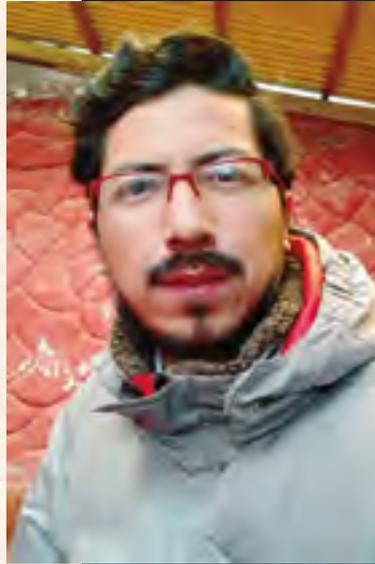
La construcción del debate respecto al sujeto histórico, se da y responde a un determinado periodo, es decir la fecha en la cual el tema del sujeto en la historia se vuelve más relevante tiene un momento determinado, esto por la importancia que adquiere el tiempo en las sociedades modernas, donde la historia es dividida de acuerdo a divisiones periódicas, casi siempre marcadas por momentos constitutivos (Tapia, 2016, p. 16) en el caso del sujeto histórico este se sitúa a inicios de la década de 1980 - 1990, un momento marcado por el agotamiento en la lógica del Estado regulador-interventor y el fin de los grandes relatos (Lyotard), respectivamente. El fin de los *meta-relatos* permite un impulso en los debates desde la academia, donde el sujeto –*subject*– es desarrollado.

El sujeto en la historia puede ser entendido desde tres formas: el sujeto-tema, el sujeto-sujeto y el sujeto-súbdito. La formación de este sujeto es una construcción histórica, es decir cada momento, cada etapa tiene un distinto sujeto construido históricamente. “no existe nada en lo profundo de nosotros mismos más que aquello que nosotros mismos hemos introducido” (Fornari, 2001, p. 7)

El desarrollo histórico junto con la construcción del conocimiento significa también un mito fundante

“EL MODELO NEWTONIANO EN EL CUAL HAY UNA SIMETRÍA ENTRE EL PASADO Y EL FUTURO. ERA UNA VISIÓN TEOLÓGICA: AL IGUAL QUE DIOS, PODEMOS ALCANZAR CERTEZAS Y POR LO TANTO NO NECESITAMOS DISTINGUIR ENTRE PASADO Y FUTURO PUESTO QUE TODO COEXISTE EN UN PRESENTE ETERNO”

(WALLERSTEIN, 1996, P. 4)



Carlos Roberto Arias Pérez

Nacido en La Paz, Bolivia, Licenciado en Economía de la Universidad Mayor de San Andrés (2012), con estudios en Sociología, actualmente cursa la Maestría en Filosofía y Ciencia Política en el CIDES-UMSA. Fue docente en la Universidad Católica Boliviana, docente investigador de la Universidad Pública de El Alto y Coordinador de Posgrado en la Carrera de Economía de la UPEA.

de la modernidad, desde la razón a la presunción de la verdad, (Horkheimer) “lo que hay en este periodo (Siglo XVI) es un cambio, no un cambio respecto a cómo se adquiere el conocimiento, sino, más bien, respecto a quien es el que ocupa ese lugar”. En las sociedades modernas el desarrollo histórico se convierte en una línea unidireccional, donde se lanza la flecha del tiempo histórico hacia adelante en un sentido progresivo, sin vuelta cíclica hacia atrás. (Tapia, 2013, p. 102)

Si bien antes el conocimiento era obtenido por revelación –ligado a dios–, luego este sitio es asumido por la ciencia, dando lugar a la división del conocimiento sujeto-objeto (mundo) la cual alcanza su forma –momento– definitivo y su eficacia operativa recién a principios del Siglo XX. (Descola, 140).

Los sujetos y la forma en la que estos dicen algo es mediante un determinado orden: el lenguaje, en este caso el lenguaje es considerado como el medio para la expresión de la interioridad del sujeto o la realidad del mundo. Al crear el conocimiento, también se va creando lenguaje como forma, el conocimiento a la vez es ciencia que tiene como fin –léase pretensión– la representación del mundo desde ese conocimiento. Esta interpretación del mundo y de la historia significan a la vez los principios de la metafísica.

Existe una equivalencia en la representación del mundo que hace el conocimiento sobre el mundo el cual tiene un orden y una razón, semejante a la idea de lenguaje. Entonces, ¿acaso el mundo –y la

historia— tiene una razón?, ¿hay algún orden susceptible a ser hallado? La idea de que en el mundo habita un lenguaje, la palabra tiene un origen teológico. Es decir, la ciencia que aparentemente es liberación de la razón es al mismo tiempo teológica. Lo que se intenta decir es que el mundo es creación y por lo tanto materialización de una razón y una narrativa.

Es correcto asumir que una interpretación teológica del mundo, la verdad y la historia tiene semejanzas con una teoría general de la historia, marxista, por ejemplo. Que explica la historia por etapas¹ en las cuales existe una necesaria idea de transformación de un modo de producción en otro (Fernandes, 2015, p. 19), pues, entendidos así son elementos de una metafísica, supuestamente superada por la ciencia.

En la contemporaneidad se da la irrupción de la historia entendida como la búsqueda de lo que ocurrió en realidad, que tiene como idea implícita la afirmación de que existe una realidad tal cual *—fue— esta es* (Claros, 2016, p. 112) de esta forma la única función de la historia sería su representación, sin embargo, la historia se construye. La forma de construcción de esta es mediante narrativas. La construcción de narrativa tiene un sujeto, un héroe, un protagonista, sea este una persona o un ideal, es a partir de este sujeto que los otros acontecimientos adquieren un sentido, es decir solo en relación al sujeto. En las sociedades modernas este sujeto es el Estado, por lo tanto, no existe una narrativa histórica sin Estado. De esta forma el criterio que permite el ingreso a la historia está en función a su relación con el Estado, si no tiene relación entonces no es historia. Entonces el sujeto en la narrativa de la historia es el Estado, es decir la construcción de la narrativa en la historia está y estuvo relacionada en función del sujeto. Por lo tanto, esta narrativa da lugar a una selección de los momentos históricos, no todo es historia, existe un criterio que indica que ingresa a ser parte de la historia y que no, este criterio no es explícito todo lo contrario el criterio de selección es la relación frente al sujeto Estado, esta construcción se da por la necesidad de reproducción de la producción, que se repite y se repite como hilo sin termino (Althusser, 1968, p. 104).

La determinación y el criterio de selección permiten, a la vez, un proceso de construcción. La men-

cionada insurgencia se daría lugar en la historia en la medida en que esta afecte al Estado. Como ejemplo se tienen distintas lógicas de representación-construcción de historia en base a un determinado hecho, Octubre Negro, por ejemplo, que para un determinado medio de comunicación puede representar y englobar una lógica de racionalidad contenida y a la vez en otro medio de comunicación puede ser entendido como un acto de completa irracionalidad, donde los rebeldes son personas meramente empíricas (Guha, 1997, p. 43). Ambos puntos de vista dicotómicos en apariencia siempre se dan desde la óptica del estado. Es decir, a pesar de que un hecho siempre es considerado como irracional en la medida que este intente quebrar al sujeto-Estado y como opuesto se tiene la lectura del mismo hecho como una representación que consigue englobar racionalidad emancipadora contenida. Sin embargo, ambas responden a la narrativa de este sujeto-Estado, la cual nos engloba a todos puesto que el presupuesto de selección de narrativa histórica permite también la construcción de nuestras propias identidades a partir de la ideología como el sistema de ideas y representaciones, que domina el espíritu del hombre (Althusser, 1968, p. 128).

La necesidad del relato como escapatoria

La representación de la realidad tiene un principio de construcción, que tiene un sujeto preponderante, que da la construcción de la historia. En todas las sociedades modernas, la hegemonía del estado como sujeto central es su principal característica. El Estado hegemoniza la sociedad, todos pensamos como el Estado. Una insurgencia —por ejemplo— solo es considerada en la medida en que afecta al Estado, puesto que la insurgencia solo es parte de la historia en la medida en que intente quebrar la razón de Estado.

Entonces: ¿qué sucede cuando una determinada sociedad se encuentra al margen del estado?, ¿el Estado logra interpelar a todos? O ¿su influencia puede ser parcial? Hay segmentos que no están organizados por el Estado, el estado ha interpelado a todos, ¿se puede pensar en la ausencia estatal? No nos referimos acá de la representación sino más bien de la construcción; Octubre Negro, la toma de Achacachi, solo por citar algunos problemas coyunturales.

1. Para el marxismo vulgar y escolástico

Es menester, hacer referencia a la abundancia de más preguntas que respuestas en el ensayo, sin embargo, se considera que su importancia es fundamental, puesto que estas preguntas son también reflejo de la búsqueda de una escapatoria, entonces ¿La insurgencia puede emanar de los márgenes del Estado?, la escapatoria puede ser posible siempre y cuando se tenga una lógica propia, entonces el relato se convierte en fundamental en detrimento a los discursos del Estado. Si bien es posible explicar la insurgencia con su propia lógica y no con base en la lógica del Estado. Nuevamente surge una interrogante: ¿Cuándo se cuenta la insurgencia se cuenta la insurgencia o se cuenta el Estado?

El sujeto de la narrativa personal termina siendo el Estado, las narrativas al marcar un fin son necesariamente teleológicas, en las sociedades modernas, el sujeto histórico es el Estado por lo tanto este tiene un ámbito de influencia, sin embargo hay segmentos en la sociedad que no están influenciados, es decir segmentos donde no existen procesos de subsunción del sujeto, el Estado no ha interpelado a todos, existen los momentos de ausencia estatal.² Nosotros actuamos y nos interpelamos a partir de esto, debido a que el discurso no sólo es creado desde el Estado, sino también porque este relato construye nuestra identidad, y por lo tanto es generador de identidad, la narrativa es la construcción del que la relata el Estado a partir de los aparatos ideológicos.

Bibliografía

- Althusser, L. (1968). La filosofía como arma de la revolución. Traducción de Oscar del Barco. México: Siglo XXI.
- Claros, L. (2016). Traumas e ilusiones el “mestizaje” en el pensamiento boliviano contemporáneo. La Paz: Cides UMSA
- Fernández, C. (2015). Gramsci y Althusser. Buenos Aires: Bonallete
- Fornari, A. (2001). Entre Rorti y Gadamer. Argentina: CONICET
- Guha, R. (1997). Debates poscoloniales. Colombia: Gente nueva.
- Tapia, L. (2013). De la forma primordial a América Latina como horizonte epistemológico. La Paz: Cides UMSA
- Wallerstein, I. (coor) (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

2. Ejemplos, la guerra del gas (2003); la toma de Achacachi (2017), como momentos en donde se piensa fuera del Estado.



El movimiento minero en la historia política (1900-1946)

Luis Oporto Ordóñez

Las masacres, constante en la historia del movimiento obrero

128

Las luchas por las 8 horas de trabajo llegaron a Bolivia en el Siglo XX, ligadas a la lucha por el derecho de organización, como se observa en incipientes organizaciones mineras en Portugalete, Huanchaca y la Compañía Llallagua. Al igual que en Chicago, la respuesta fue la represión. La primera masacre se realizó en Uncía, julio de 1918. La segunda masacre se produjo en la misma ciudad, en septiembre de 1919. La tercera masacre, en marzo de 1923. La lucha obrera tuvo en el primer convenio laboral por las ocho horas de trabajo, entre la Empresa Minera “El Porvenir” de propiedad de Simón I Patiño y sus trabajadores, su punto más alto de tensión. Como se puede ver, las masacres, entendidas como parte integral del método coercitivo para aplastar las protestas sociales, fueron empleadas por las empresas mineras capitalistas, desde principios del siglo XX de forma sistemática.

En julio de 1918 los trabajadores de “La Salvadora” reclamaron sueldos sin abonar. Obreros de Socavón Patiño y Callapería, de la Empresa La Salvadora de Simón I. Patiño, “(...) cansados de soportar vejámenes y ultrajes formularon su reclamo del pago de haberes que no les fueron abonados íntegramente en ese mes; la tarde de un sábado la respuesta a este hecho fue la represión violenta, ordenada por el Jefe de Punta un tal José Soruco (alias “El Rosco”) armado de un nervio,¹ lo que motivó el levantamiento y con-

siguiente indignación de estos obreros, que apedrearon y asaltaron la Pulpería y la Caja, hecho que fue puesto en conocimiento del entonces Gerente Don Máximo Nava. Éste en compañía de los empleados y de sus guardias blancos armados de carabinas y pistolas, subieron a la mina donde ocurrió el suceso (...). [Máximo Nava], “victimó personalmente a un Chivato y [su Guardia] varios obreros”. (Solís, 1944: 6). Los trabajadores se defendieron con “una especie de bomba casera en tarros de conservas y en botellas”, preparada a base de dinamita, haciendo volar los techos del Ingenio, desatándose un tiroteo con el saldo de un muerto en la hueste de Nava (el mecánico Ayala del Ingenio) y varios obreros heridos. Nava regresó a La Salvadora e informó al apoderado de Patiño, Arturo Loayza, quien consiguió—con aval del Presidente de la República José Gutiérrez Guerra—el despacho urgente de un Regimiento de Infantería, cuyo comandante “con la misión de resguardar los intereses de la Empresa, apresó, fustigó y persiguió a los cabecillas de los obreros”. (Soliz, 1944: 6).

La lucha por la jornada de 8 horas

La segunda masacre ocurrió en septiembre de 1919, ocasión en la que se reivindicó las ocho horas de trabajo. A raíz de las acciones de Emilio Díaz (alias “El Tigrillo”) Administrador de la Compañía Estañífera Llallagua, quien siguiendo consejos de Nava “comenzó a presionar a sus obreros imponiendo reglas, rebajando jornales y precios a los contratistas”, generando la protesta obrera que solicitó su “arreglo” y retiro. Trabajadores de Cancañiri, Azul, Blanca y otras secciones bajaron a la Administración de Catavi “donde fueron recibidos por Díaz y sus secuaces a

1. Látigo trabajado en el miembro sexual del toro.

bala”, victimando a obreros. Muchos cadáveres desaparecieron y otros “convertidos en humo en los hornos de calcinación del Ingenio Catavi”. Díaz solicitó un Regimiento que resguarde sus intereses mediante apresamientos y confinamientos.

Ante esa situación, en una acalorada asamblea general, dirigida por Manuel Pareja Abecia, el 13 de noviembre de 1919, “los trabajadores de la mina y del ingenio de Huanuni, aprueban un pliego de peticiones, en el que se fija la jornada de ocho horas de trabajo como máximo”, con la declaratoria de huelga general. La empresa condiciona realizar el diálogo en Oruro ofreciendo tren para el traslado de los dirigentes pero los obreros deciden cubrir el trayecto a pie, desde la Plaza de Huanuni hasta la Casa de Simón I. Patiño, “escortados largo trecho por mineros armados de fusiles y cartuchos de dinamita”. (Barcelli, 2015: 77) El conflicto se prolonga por 54 días, desde el 17 de noviembre de 1919 hasta el 20 de enero de 1920, con la firma del “Acta de Compromiso” entre la Compañía Minera Porvenir y los delegados de los trabajadores, con la presencia del prefecto del departamento.

El pliego de peticiones del Sindicato de Trabajadores “El Porvenir”, se expresaba en siete puntos:

“a) Reducción de la jornada de trabajo a ocho horas; b) elevación de los salarios en una proporción de 10 a 15%; c) Supresión de las multas; d) Supresión de los descuentos de beneficencia, debiendo correr los gastos que ella demanda por cuenta de la empresa; e) Fijación de una cuota mortuoria correspondiente a los salarios de un año para los obreros y empleados que fallecen



Luis Oporto Ordóñez

Magister Scientiarum, en Historias Andinas y amazónicas. Estudió Archivística en la Escuela Nacional de Documentalistas de Madrid (España). Docente titular de la Carrera de Historia de la UMSA. Jefe de la Biblioteca y Archivo Histórico de la Asamblea Legislativa Plurinacional. Presidente del Comité Regional de América Latina y el Caribe del programa Memoria del Mundo de la Unesco-Mowlac (2017-2019). Miembro del Consejo Asesor del Congreso de Archivología del Mercosur (CAM). Fundador y miembro del Comité Permanente del Encuentro Latinoamericano de Bibliotecarios, Archivistas y Museólogos (EBAM). Fue investigador visitante en Smithsonian Institution (Washington DC, EEUU) y en el Musée de l’Homme de París (Francia). Es autor de *Guardianes de la Memoria: Diccionario Biográfico de Archivistas de Bolivia* (2016), *Uncía y Llallagua. Empresa minera capitalista y apropiación real del espacio, 1900-1935* (2007), *Archivos Militares de Bolivia. Historia y tratamiento archivístico* (2011), *Historia de la Archivística Boliviana* (2006), *Legislación Archivística de Bolivia* (2006), *Las Mujeres en la historia de Bolivia. Imágenes y realidades 1900-1950* (2001).

como consecuencia de accidentes de trabajo; g) mejoramiento de las habitaciones”².

El acuerdo firmado el 10 de enero de 1920 puso en vigencia un régimen laboral de insospechado alcance, al implantar la jornada de ocho horas y los turnos en tres puntas; aumento salarial; régimen de accidentes de trabajo; gastos de entierro por causas naturales y de accidentes de trabajo; mejoramiento de viviendas de los campamentos mineros; supresión de multas por el “San Lunes” y pago de doble jornal en domingos de quincena, así como las horas extras de trabajo; preferencia en la contratación de nacionales en puestos superiores y contrataciones de corrida”; trabajo de menores de catorce años y el trabajo de mujeres; previa notificación de retiro e indemnización por retiro forzoso y pensión por enfermedad profesional o accidente de trabajo.

Los términos del convenio redactados por Manuel Pareja Abecia, se convirtieron en la base para el derecho social boliviano. Su efecto fue devastador para la gran minería, pues se constituyó en plataforma de reivindicaciones sociales que se implantaron de forma gradual –masacres mediante– por dos leyes nacionales promulgadas por Bautista Saavedra: la Ley de ocho horas de trabajo para empleados de comercio y otras industrias y la Ley de Accidentes e Indemnizaciones. (Paredes Pareja, S. y C.: 2016).

La primera organización sindical minera

Los antecedentes de organización gremial en Bolivia se extienden al siglo XIX. Es así que el gremio de carpinteros de Sucre (1853) y La Paz (1854) se organizan en Sociedades de Socorro Mutuo y Beneficencia entre 1871 y 1920. Otro hito importante corresponde a 1913 con la fundación de la Sociedad de Empleados de Comercio al que se adscriben los trabajadores de la industria minera. (Chuquimia, 2013: 87, 175 y ss).

Los trabajadores decidieron fundar la Federación Obrera Central de Uncía (FOCU), eligiendo a su directiva, con el fin de lograr entendimiento con las empresas para el normal desenvolvimiento de sus actividades y evitar la represión.³ Los industriales

veían en la FOCU un peligro para sus empresas operando por el uso de la fuerza para disolverla, reiterando que estaba abolido el derecho de reunión o asociación en sus minas, generando desde marzo de 1923 una pugna con los trabajadores. Una manifestación de protesta del 1° de mayo, organizada por la FOCU mostró su potencialidad, hecho que alarmó al Gerente de La Salvadora, Francisco Blicke y Emilio Díaz, quien planteó, en reunión secreta con Blicke: “Hay que contrarrestar. Hay que matar al monstruo al nacer no más todavía. Para conseguir la disolución de ésta Federación no importa gastar y gastaremos con gusto”. (Rivera López, 1967: 32 y ss.). Se impulsó el divisionismo con la creación de la Unión de los Obreros de Llalagua, compuesta “por elementos de trabajo más salientes [que] viven en el Cantón Llalagua y laboran en la Compañía, con un personal de 2.500 hombres”, implantó medidas restrictivas para salarios y jornales y un incremento de precios en las pulperías.⁴ La UOL trató de deslegitimar a la FOCU, afirmando que los trabajadores de la Compañía “ganamos altos jornales, gozamos de bienestar y comodidades, [y] no podemos entregar nuestros intereses a tinterillos, peluqueros, zapateros, tipógrafos y sastres de pueblo, que ganan mucho menos que nosotros y que hacen la vida de miseria debido a su misma ineptitud”. (Rivera López, 1967: 38).

Ante el rechazo patronal a su petitorio, la FOCU “decretó la huelga o paro general de sus labores previa notificación reglamentaria, la que duró de tres a cuatro días”. Los Gerentes, gracias a Arturo Loayza, “sombra fatídica del obrerismo”, lograron la autorización del Presidente Bautista Saavedra, para destacar los Regimientos “Abaroa” de Caballería comandado por el Tcnl. J.V. Ayoroa (alias “El Cartón Leva”) y “Campero”, 5° de Infantería al mando del Tcnl. Villegas (alias el “K’olu Ningri”) y “pusieron en ejecución aquel plan siniestro”. Los militares apresaron a la directiva de la FOCU, cuando se encontraban en Asamblea en el Teatro Municipal, con la orden de desterrarlos. Los obreros “en tumulto se apersonaron a las autoridades que entonces asumieron los Comandantes de Regimiento (...) demandando libertad de sus dirigentes”. Los militares respondieron con balas de fogeo primero y luego “con proyectiles de guerra que dispararon desde el Hotel Francia, ubicado en la Plazuela Alonso de Ibáñez”, acribillando

2. “La huelga de Huanuni solucionada”, en La Patria, 11 de enero de 1920, citado por Paredes Pareja, 2016.

3. Ésta fue integrada por Guillermo Gamarra (Presidente), Gumersindo Rivera (Vicepresidente), Ernesto Fernández (Secretario General), Julio Vargas (Tesorero), Primitivo Albarracín, Néstor Camacho, Emil Balcázar y otros (Vocales), apoyados por los abogados Gregorio Vincenti, Melitón Goitia y Octavio Moscoso (Asesores).

4. Actuó bajo una mesa directiva presidida por Juan Miranda; Señala que incluía representantes de secciones Maestranza, Carpintería, Taller Eléctrico, Hornos, Ingenio, Tranques, Almacenes, Bodega Barrilla, Socavón Cancañiri y Siglo XX (Rivera López, 1967: 38).



más de un centenar de obreros, mujeres y niños, la noche del 4 de junio de 1923. “Los cadáveres de sus víctimas de esta hecatombe sangrienta fueron transportados en carretas de la Empresa al Cementerio y abandonados a medio enterrar... otros fueron también trasladados al Ingenio Miraflores, para consumirlos en humo en sus potentes Hornos de Calcina-ción” (Soliz, 1944: 13-14), relata Alberto Molina Agui-lar, Secretario General de la FOCU, quien “ha visto ocularmente la masacre de Uncía del 23 de junio de 1923”. (Soliz, 1944: 13-14).

Las primeras conclusiones que arroja el análisis de este periodo es que, de la misma manera que sucedió en EEUU, tras generalizarse la conquista laboral en la década del 50, las empresas de la Compañía Ara-mayo de Minas no ejecutaron tal medida, como lo es-tablece Julio Calla Vargas (2010) en su estudio sobre las ocho horas de trabajo.

A partir de los hechos de 1918 y 1919, se establece que ambas empresas coordinaban sus actuaciones para rechazar los reclamos obreros y coartar sus derechos sociales y políticos, prohibiendo conformar “agrupa-ciones autónomas o federaciones sin la venia o inter-vencción de los personeros de estas empresas”. (Soliz, 1944: 10).

Arturo Borda y la situación de las minas de 1927

El 19 de enero de 1924, Bautista Saavedra promulgó la Ley de Accidentes de Trabajo, el 25 de enero pro-mulga la ley de Ahorro Obrero Obligatorio y el 17 de noviembre de 1924 la ley de las 8 horas de trabajo en el comercio y las minas, con lo que cambia la dramá-tica situación de los trabajadores mineros.

Sin embargo, Arturo Borda denuncia que la mayo-ría de las empresas no dieron cumplimiento a esas disposiciones y el Ahorro Obrero era escamoteado por los industriales, ante la incapacidad manifiesta del Gobierno de imponer la ley, debido a que inspec-tores y subprefectos fueron rápidamente cooptados por los industriales. Ante ese panorama el presiden-te Hernando Siles solicita al genial pintor socialista, un informe oficial, “acerca de la ineficacia de la Le-gislación del Trabajo, respecto al proletariado nacio-nal”, que se convirtió, por deseo íntimo del autor, en denuncia pública sobre las condiciones de trabajo y seguridad industrial en las minas de Bolivia, publi-cado con el título de *A los trabajadores de Bolivia* (La Paz, Imp. Artística) en 1927.

El célebre artista visitó los centros mineros del sur para observar la situación de los trabajadores mi-neros y concluyó su trabajo el 14 de febrero de 1927, entregando su Informe al Presidente Siles. En sus conclusiones afirma que “la ley de accidentes e in-demnizaciones, es letra muerta fuera de un radio inmediato a las capitales de Oruro y La Paz, de ma-nera que en las industrias distantes, especialmente mineras, es como si no existiera, tanto por el interés de las empresas como por la ignorancia de los traba-jadores acerca de las garantías que la ley les otorga”. Borda constata que las empresas “se encuentran inte-resadas en mantener esa ignorancia y los obreros se hallan empeñados en conquistar algún alivio a sus miserias”. Enfatiza que la solución al drama de los trabajadores mineros es la obligatoriedad del Aho-rro Obrero, y la obligatoriedad de las empresas de contratar seguros que cubran accidentes. Los testi-monios muestran de manera descarnada la dramá-tica situación de los trabajadores y sus familias y que pese a la vigencia de la Ley de Accidentes e Indem-nizaciones, las empresas incumplían con la aquies-cencia de venales funcionarios de la Oficina Central de Trabajo.

El informe está contenido en 28 puntos, que tratan diversos temas relacionados con la seguridad indus-trial, pero que se extiende de manera sutil al ahorro obrero y a los depósitos de las cuentas de accidentes a los bancos de la época, mecanismo ideal para eva-dir responsabilidades económicas de los industriales hacia los trabajadores. Los temas que trata el informe de Arturo Borda son:

“Efectos del uso de Chicharras con las que los trabajadores taladran las minas; Trabajo infantil y Trabajo de mujeres; Horas de trabajo; Salario mínimo; Servicio militar; Traba-jadores ocasionales; Servicios médicos; Agua potable; Ca-sas edificaciones; Casas de los trabajadores; Ley del sufra-gio; Toma de las vías públicas por las empresas; Contratos de trabajo; Sueldos y salarios; Situación de contratistas y jornaleros; Retiros; Rescatadores de mineral; Difusión de la Legislación del Trabajo; Libertad de denuncia de acci-dentes; Indemnización por muerte del trabajador; Multas; Paros de trabajadores; Investigaciones de accidentes; Inde-pendencia de inspectores; Señales de puntos de peligro; Es-cuelas; Educación; y la Responsabilidad de los contratistas por accidentes”.

El informe muestra de manera abierta y sin tapujos, el cruel sistema de trabajo empleado por los Barones del Estaño, en su afán de enriquecimiento, despre-ciando la vida humana y sometiendo a sus trabaja-dores a horarios laborales extremos de 24 y 36 horas.

Para fundamentar su implacable denuncia, enumera 18 casos de infracciones a la Ley –por parte de las empresas– trágicos sucesos que grafican las condiciones de trabajo y el riesgo de perder la vida en cada jornada:

“murió asfixiado Sierps y a su familia no le dieron nada en Siete Suyos”, “otro obrero apretado por el tojo –derrumbe– y su familia tampoco recibió nada”; “A Basilio Zuriabe lo retiraron sin motivo de Oploca, sin pases ni desahucio”, “de la misma Oploca retiraron a más de cuarenta trabajadores, cada uno con diez y doce años de servicios, sin que tampoco hayan recibido ni un centavo en ningún concepto”; “por Saturnino Altamirano que murió con hernia doble, a su familia solo dieron cien bolivianos”; “en Oploca Tomás Moreira perdió la vista del ojo izquierdo a consecuencia de un tiro de dinamita, sin que por ellos obtuviera indemnización alguna, y más bien lo retiraron hasta sin desahucio”, “a Francisco Borjes, quemado en Río Blanco, no le dieron nada”, y el rosario continúa.

La denuncia pública

133

Los testimonios convierten al informe en una denuncia pública, descarnada, sin concesiones, saliendo de los límites administrativos de esa “consultoría externa” para analizar la aplicación de la Ley de Accidentes e Indemnizaciones, al ser éstas burladas por las empresas mineras. Su objetivo es la defensa de los derechos de los trabajadores mineros. Incisivo, Borda que nada tiene que perder, denuncia que:

“las empresas no dan cumplimiento a la ley, y el obrero debe resignarse, aun conociendo que la ley le protege (...) En la pavorosa disyuntiva que a cada paso se le abre, no le queda derecho alguno de elección. Debe callar y sufrir. La ley es para él algo intangible e irreal, cuya eficacia ni se halla al alcance de sus manos ni va con oportunidad en su ayuda, entonces, como alguien debe hablar por ellos, lo hago ante usted, señor Presidente de la República”.

No obstante, tal es la situación de desconfianza de lo que el gobierno podría hacer con su informe presionado por el Superestado minero, que Borda preparó una versión destinada a su publicación, como estrategia premeditada para que el mismo sea de conocimiento de la clase obrera, quizá con la sospecha íntima que el informe oficial, presentado al Presidente, fuera archivado por los mandos medios. Con la ironía que caracterizó su accionar público, Arturo Borda manda imprimir en la contratapa de su modesta publicación un sugerente aviso:

“Se ruega a los compañeros que después de leer [han de] circular este folleto; pues es muy posible que las empresas traten de hacer secuestrar este informe, porque no les conviene que los trabajadores sepan del amparo que la ley otorga a sus derechos”.

Eso explica que el histórico informe esté dirigido “A los trabajadores de Bolivia”.

Arturo Borda recomienda al presidente H. Siles “que sustente la reforma y ampliación de la Legislación del Trabajo, mediante decretos”, aspecto que el presidente tomó en cuenta, pues de las de 33 disposiciones legales en temas laborales y de previsión social aprobadas durante su gobierno, en 27 que se promulgan desde el 18 de abril de 1928 se observa la influencia del informe de Arturo Borda en la profundización de la legislación obrera, por la vía de decretos supremos, que Siles no pudo consolidar debido a su derrocamiento por una Junta Militar.

El poder del Superestado minero, detentado por los tres Barones del Estaño, impuso su visión, aunque la debacle estaba a la vuelta de la esquina. El informe de Arturo Borda muestra la íntima convicción del gobierno constitucional del Dr. Hernán Siles sobre el triste destino de la clase obrera y expresa su genuino deseo de limitar la influencia de las empresas mineras, erigidas en un Superestado, denuncia valiente que hace pública Arturo Borda.

La estrategia para aplastar al movimiento obrero minero

Los mineros privados imponen al Gobierno una estrategia para aplastar al movimiento minero, financiando las masacres, el apresamiento, exilio, destierro y expulsión de los militantes comunistas de las minas. Se puede afirmar que la partida de “Gastos Reservados” destinada a la represión, se origina a principios del siglo XX. La nefasta estrategia patronal de 1923, planeada por la empresa de Simón I. Patiño y la Compañía Estañífera de Llallagua de capitalistas chilenos, será aplicada en el futuro con éxito:

- a) Alianza de las empresas con el Gobierno: las empresas capitalistas reclutaron grupos influyentes dentro del Estado, que sirvieron a los intereses empresariales. Abogados, políticos, diputados, senadores, ministros, formaron un consorcio denominado “La Rosca”, que legisló a favor de las empresas y detuvo iniciativas a favor de los obreros; influyó ante los presiden-

- tes para que autorizaran el envío de tropas militares para sofocar las manifestaciones sociales.
- b) Propugnar el paralelismo sindical: las empresas reclutaron, de manera coercitiva a grupos de trabajadores para crear sindicatos paralelos, reconocidos por los patrones, dividiendo a la clase obrera.
- c) Usar la fuerza armada para la represión (masacre cruenta). El uso de las fuerzas militares fue una constante en las minas bolivianas. Las empresas cubrían los gastos de traslado (usaban el tren de Patiño), alimentación (pagaban los alimentos de los oficiales y las tropas), estadía (dispusieron ambientes para el vivac y posteriormente construyeron cuarteles), munición y logística (pagaron el costo del parque empleado en las represiones y facilitaron las comunicaciones desde las empresas).
- d) Declarar “zonas militares” a los centros mineros. El expediente de declarar zona militar era el mecanismo legal para traspasar la autoridad a los mandos castrenses, así como las responsabilidades políticas de las masacres.
- e) Despido selectivo de dirigentes sindicales (masacre blanca). Consumada la masacre y asumida la autoridad por los militares, las empresas pasaban a identificar a los elementos “disociadores” y “agitadores sociales”, instruyendo su despido, lo que significaba dejar el campamento en plazo perentorio. Muchas veces los dirigentes optaban por entrar en la clandestinidad, lo que provocaba la reacción de la empresa contra su familia, a la que se le expulsaba hasta Oruro, pagando la liquidación y otros beneficios.
- f) Destierro, exilio y desaparición de dirigentes mineros. Las fuerzas militares apresaban a los dirigentes, ubicándolos en sus domicilios, implantando en las zonas militares el “toque de queda”. Los dirigentes eran trasladados a casas de seguridad y sacados fuera del campamento en horas de la noche, con la complicidad de la Policía y apoyados por la fuerza parapolicial de serenos que cumplían esa misión. Muchos eran enviados directamente al exilio y la mayoría eran desterrados a zonas tropicales en el Oriente, la Amazonía o el Chaco, o en su defecto a zonas extremadamente gélidas en el altiplano.

- g) Expulsión del distrito y creación de las “Listas Negras”. Los dirigentes sindicales eran incluido en “Listas Negras” y expulsados de manera directa de los campamentos y centros industriales. Se impuso el peregrinaje minero por las ciudades en busca de trabajo con serias dificultades para encontrar trabajo en las empresas textiles y manufactureras a cuyas gerencias eran remitidas las “Listas Negras”. Esto forzó a los trabajadores a cambiar de identidad.

La Convención de 1938

Germán Busch, es uno de esos jóvenes patriotas que tomó el poder derrocando a su antiguo protector, el Gral. David Toro. Llegó a Palacio de Gobierno decidido a servir a su patria. Convocó a la Convención Nacional de ese año, que legitimó su investidura, eligiéndolo Presidente Constitucional y sancionar una nueva constitución.

Los convencionales de ese histórico congreso,⁵ sancionaron la Constitución que introdujo, por primera vez en la historia de Bolivia, el Régimen Económico Financiero del Estado, que debía responder “esencialmente a los principios de justicia social, que tiendan a asegurar una existencia digna del ser humano”. En su Art. 107, declara como “dominio originario del Estado (...) todas las sustancias del reino mineral, las tierras baldías con todas sus riquezas naturales, las aguas lacustres, fluviales y medicinales, así como todas las fuerzas físicas susceptibles de aprovechamiento económico”; consagra la potestad del Estado para “regular el ejercicio del comercio y de la industria, asumir la dirección superior de la economía nacional”; prescribía que “la exportación del petróleo de propiedad fiscal o particular, se hará por intermedio del Estado o de una entidad que lo represente”; ordenaba que “todas las empresas establecidas para explotaciones, aprovechamiento o negocios en el país, se considerarán nacionales y estarán sometidas a la soberanía, a las leyes y a las autoridades de la república”, y finalmente, como broche de oro, el Estado reconocía y garantizaba “la existencia legal de las comunidades indígenas y el fomento de la educación del campesino mediante núcleos escolares indígenas”.

La Constitución de 1938 sentó las bases de la futura revolución democrática y social. Marca el inicio

5. Entre ellos Waldo Álvarez (La Paz), Augusto Céspedes (Cochabamba), Trifonio Delgado (Huanuni), Félix Eguino (Omasuyos), Wálter Guevara (Arani), Víctor Paz (Tarija), Corsino Rodríguez (Potosí) y Emilio Sejas (Bustillos).



de una larga batalla por recuperar el derecho de los bolivianos a explotar sus recursos naturales, vivir con dignidad y reconocer los derechos de los campesinos. La medida concitó apoyo popular, pero al mismo tiempo, rechazo de la gran minería y la oligarquía feudal-latifundista y mercantil, que había construido con esmero desde 1825 un régimen entreguista y servil, por ello la misma noche del 28 de octubre en que el “Camba” Busch promulgó el texto constitucional, decretó la guerra a muerte a su gobierno. El 23 de agosto de 1939, el joven militar aparecía muerto, aparentemente por mano propia en acto suicida. La tranquilidad había vuelto al seno de la vieja clase dominante que impuso de inmediato una Junta de Gobierno presidida por el Gral. Carlos Quintanilla.

La “Rosca” toma la revancha

Más tarde, el 21 de diciembre de 1942, el gobierno del Gral. Enrique Peñaranda instruye la cruenta, torpe y salvaje masacre minera de Catavi, que a la postre provocará su caída, a manos otro militar patriota, Gualberto Villarroel, que retoma la línea de Busch, el 20 de diciembre de 1943.

El sindicalismo revolucionario se fortalece como resultado de las masacres perpetradas por el ejército boliviano en las minas en ese fatídico 1942. Durante el gobierno de Gualberto Villarroel, se convoca al congreso nacional minero del 11 al 13 de junio, en Huanuni (Oruro), con la participación de delegados de 19 sindicatos, (Rodríguez, 1991: 124) gran parte de ellos afiliados al Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) y al Partido Obrero Revolucionario (POR). El Congreso Minero de Huanuni funda la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB), el 11 de junio de 1944, configurando un poderoso sindicato con 60,000 mineros afiliados. Juan Lechín Oquendo, miembro del MNR, fue elegido como su primer Secretario Ejecutivo, lo que vendría a ser “una dirección sindical digitada por el aparato burocrático del movimientismo” (Rodríguez, 1991: 124), que se evidencia en el apoyo explícito del gobierno que envió a su ministro de Trabajo a la inauguración el Primer Congreso Nacional Minero, ocasión en la que el Ministro de Trabajo, Sanidad y Previsión Social, Víctor Andrade “llevó un saludo del gobierno y explicó los alcances de la política social y el deseo ferviente de que mejoren las condiciones del trabajador boliviano”⁶.

6. “Regresó ayer mismo el ministro Andrade de Huanuni”, en El Diario, 11 de junio de 1944.

Sin embargo, rápidamente la FSTMB mostró su independencia política, con identidad propia, en gran medida a raíz de “la alianza del trotskista POR con la fracción lechinista, establecida desde mediados de 1945” (Rodríguez, 1991: 125). En el Congreso Minero del 8 de noviembre de 1946, la FSTMB aprobó la “Tesis Central de la FSTMB”, conocida en la historia política como “Tesis de Pulacayo”, mediante la que convoca a una revolución obrera, propugna la nacionalización de las minas, caracteriza a Bolivia como un país capitalista atrasado, identifica al proletariado como la clase social revolucionaria y a los mineros como su vanguardia en todo el país, propugna la revolución socialista, impulsa la transformación de la revolución burguesa en socialista (Revolución Permanente), la lucha contra el capital financiero internacional, la ocupación de las minas, el armamento de los trabajadores, la escala móvil salarial, el establecimiento de la jornada de 40 horas, el contrato colectivo, la independencia sindical⁷. La línea maestra de la Tesis es: “aplantar a la clase dominante mediante la revolución”. (Zelada, 2013: 157, 160-162).

Por otro lado, organizó un brazo político, el Bloque Minero Parlamentario, que participó en las elecciones de mayo de 1947, logrando llevar al congreso 10 parlamentarios⁸, tomó como programa la Tesis de Pulacayo bajo la dirección política del POR, con la consigna de “subordinar su actuación a la acción directa de masas y convertir el Legislativo en tribuna revolucionaria a fin de poder propagar la ideología proletaria” (Zelada, 2013: 169). Al interior del Congreso el BPM se caracterizó por su posición crítica, generando rechazo de los sectores conservadores, mayoritario en el cuerpo parlamentario, que los calificó como “agitadores”, siendo objeto de acusaciones y procesos, que culminó con su licenciamiento formal. En un análisis autocrítico, Lora (1980) afirma que “la táctica parlamentaria fue inopertunamente aplicada, pues contribuyó, en alguna manera, con aletargar a la mayoría nacional. Sin embargo, la actuación del Bloque Minero Parlamentario puede considerarse como un modelo de la conducta que deben observar los marxistas en este plano. Estas conclusiones no pueden aplicarse a los dirigentes sindicales que permanecían, abierta o solapadamente, fieles al MNR, pues para ellos lo más importante era poner a salvo el pellejo y permanecer agazapados momentáneamente”.

7. Las reivindicaciones transitorias del Congreso fueron: 1. Salario básico vital y escala móvil de salarios; 2. Semana de 40 horas de trabajo y escala móvil de horas de trabajo; 3. Ocupación de minas; 4. Contrato colectivo de trabajo; 5. Independencia sindical; 6. Control obrero en las minas; 7. Armamento de los trabajadores; 8. Bolsa pro huelga; 9. Supresión de la pulpería barata y 10. Supresión del trabajo a contrato.
8. Senadores: Juan Lechín, Lucio Mendivil (Potosí), Elizardo Pérez (Nor Lípez), Guillermo Lora (Bustillos), Mario Torres (Quijarro), Aníbal Vargas (Sud Chichas), Humberto Salamanca (Dalence), Alberto Costa de la Torre (La Paz), Adán Rojas (Inquisivi) y Jesús Aspiazu (Loayza). Anuario Legislativo, 1947, pp. I-V.

En su estertor de agonía, la oligarquía se ensaña contra el presidente militar, usando su poder económico y el favor de la “rosca”, logra la adhesión del PIR, el PURS y las organizaciones universitarias con las que toma por la fuerza Palacio, asesina al presidente y martiriza su inerte humanidad, colgándolo de un farol de la Plaza Murillo, el 21 de julio de 1946. Sin embargo, el viejo régimen herido de muerte, inicia su cuenta regresiva, con un amago de guerra civil en 1949, y la urgente convocatoria a elecciones en 1951, en las que triunfa inesperadamente la fórmula del Movimiento Nacionalista Revolucionario, liderado por Víctor Paz, Hernán Siles, con el 42.91% de los votos. En una torpe reacción, el presidente Mamerto Urriolagoitia dimite el poder a favor del Gral. Hugo Ballivián Rojas, con el consecuente apresamiento y destierro de la dirigencia ‘movimientista’, que no obstante se rearticula y planifica un golpe de mano con la complicidad del Gral. Seleme, Ministro del Interior.

Bibliografía

- Cámara de Diputados (1948): Anuario Legislativo 1947. La Paz, Oficina de Informaciones de la Cámara de Diputados.
- Barcelli, A. (2015): Medio siglo de luchas sindicales revolucionarias en Bolivia. La Paz, Biblioteca Laboral.
- Borda, A. (1927): A los trabajadores de Bolivia. La Paz, Imp. Artística.
- Calla Vargas, J. (2010): Aplicación de la jornada laboral de las 8 horas en la Minería Boliviana. La Paz: Centro de Estudios de Desarrollo Laboral, 2010.
- Chuquimia, F. (2013): Las sociedades de Socorros Mutuos y Beneficencia en La Paz, 1883-1920. La Paz, CEPAAA.
- Lora, G. (1980): “El Bloque Minero Parlamentario”, en Historia del Movimiento Obrero, La Paz, Los Amigos del Libro. Tomo 4, Capítulo VIII.
- Paredes Pareja, S. y C.: Reescribiendo la historia: Manuel Pareja Abecia pionero de la jornada de ocho horas de trabajo en Bolivia-Huanuni; máximo líder sindical minero (1914-1920). La Paz, Cedla.
- Rodríguez Ostría, G. (1991): El socavón y el sindicato. Ensayos históricos sobre los trabajadores mineros. Siglos XIX-XX. La Paz, ILDIS.
- Solís G., R. (1944): Masacres Obreras en Bolivia. La Paz, Libertad, 1944.
- Zelada Bilbao, F. (Comp.) (2013): Historia del Movimiento Obrero Boliviano (100 años de verdadera historia). Resumen de cuatro tomos de Guillermo Lora. La Paz, Artes Gráficas STS.



VII
Sección

Ojo visor

"¿Qué está cambiando en Bolivia?"

Juan Carlos Pinto Quintanilla



El autor plantea tópicos que podríamos considerarlos inoportunos, pero políticamente necesarios: la burocracia como síntoma de la anti-revolución; la necesidad de recuperar el cambio en lo simbólico como alternativa para desestructurar el colonialismo y el patriarcalismo; la necesidad de fortalecer el liderazgo de Evo a la par de construir liderazgos colectivos y de democratizar la revolución.

Este es un texto objetivo, meticuloso, cuyo mayor aporte es la franqueza con la que plantea una revisión a la historia reciente y una reflexión analítica de los desafíos emergentes de la necesidad de profundizar consolidar el proceso de cambio y se constituye en una invaluable herramienta de análisis y debate en los procesos de Formación Político-Sindical de los trabajadores bolivianos.

(Biblioteca Laboral N° 55 del Ministerio de Trabajo, Empleo y Prevision Social)

139

"Colonialismo y transformación agraria en Bolivia"

Cochabamba, 1550-1900

Brooke Larson

La recepción de Colonialismo y transformación agraria en Bolivia en los ámbitos académicos americanistas fue mercedamente entusiasta desde su primera publicación en inglés durante 1988, y en 1990 ganó el premio al mejor libro del New England Consortium of Latin American Studies (neclas). Años más tarde, en 1998, el libro fue reeditado por la Duke University, lo cual muestra su vigencia e impacto duradero, al punto que su uso es hoy común en varias aulas de postgrado en Estados Unidos y Latinoamérica.

Lo que este y otros libros de la autora muestran es que el orden colonial fue alterado por presiones "desde abajo": los campesinos no estaban atrapados en un servilismo pasivo e inmóvil y crearon estrategias económicas que a la larga desgastaron el poder de la élite terrateniente.

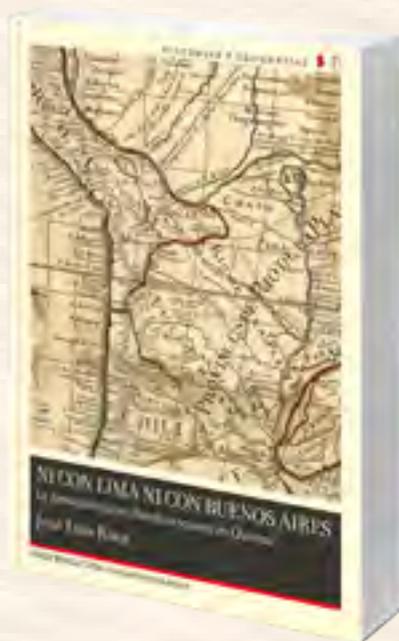
(Disponible para la venta en la Librería de la Biblioteca del Bicentenario)



"Ni con Lima ni con Buenos Aires"

La formación de un Estado nacional en Charcas

José Luis Roca



Este es un libro fundamental que resguarda 30 años de estudio y reflexión de uno de los investigadores más prominentes que ha tenido Bolivia en el siglo XX. Nos permite entender el proceso de formación del Estado-nación boliviano, desde sus singularidades y aparentes paradojas. Tiene el valor de salir de toda idea nacionalista de nación inmanente y recuerda a los bolivianos que el país se constituyó a partir de una amplia jurisdicción colonial, Charcas, que sobrepasaba los límites actuales del país. Asimismo, que su devenir político fue resultado de la conjunción de diversas visiones, de intereses muchas veces encontrados y de voluntades que fueron tomando cuerpo con el paso de los años.

(Disponible para la venta en la Librería de la Biblioteca del Bicentenario)

140

Nacionalismo y coloniaje

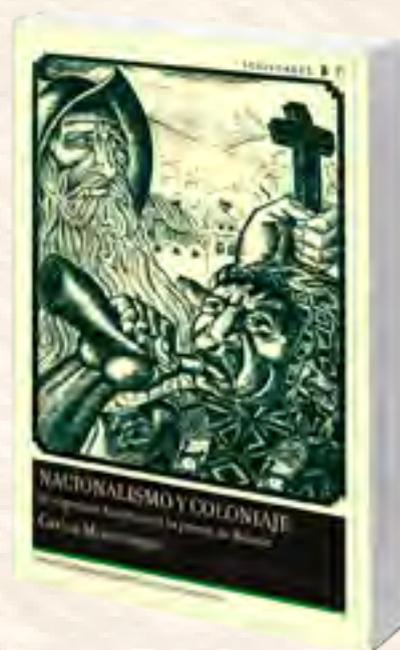
Su expresión histórica en la prensa de Bolivia

Carlos Montenegro

En 1943, con casi 40 años auestas, Carlos Montenegro escribió un ensayo que fue publicado, un año después, con el sugestivo título de Nacionalismo y coloniaje: Su expresión histórica en la prensa de Bolivia. Ese libro devino muy pronto en obra fundamental para la configuración del discurso del nacionalismo revolucionario, aquel forjado después de la Guerra del Chaco y que acompañó la Revolución de 1952.

Hay en Nacionalismo y coloniaje, sin duda, un tema estructurador: propone lo nacional y lo colonial como tendencias opuestas que se expresan o encarnan en posiciones, personajes políticos y actores sociales. Sin duda es todo esto y, quizás por eso también, ocupa un lugar central en la historia del pensamiento social boliviano.

(Disponible para la venta en la Librería de la Biblioteca del Bicentenario)



"Insurgencias femeninas hacia el epicentro del poder (siglo XX-XXI)"

Mujeres bolivianas: desde el Parlamento hasta la Asamblea Plurinacional. Vol. 1

Daniela Franco Pinto



Desde una mirada histórica, el texto *Insurgencias femeninas hacia el epicentro del poder (siglos XX-XXI)*, intenta en una primera instancia reconstruir algunos enfrentamientos gestados por mujeres bolivianas que se auto valoraron como sujetos políticos capaces de manejar el poder estatal en el siglo XX, incidiendo sobre las decisiones que definen los destinos del conjunto de la población boliviana.

Asimismo, recupera la última gran conquista en torno a la democratización de la participación política femenina en Bolivia con la incorporación masiva al Estado de un conjunto de mujeres diversas cuyo emergente sector, en el siglo XXI, es indígena originario campesino.

(Disponible para la venta en la Librería de la Biblioteca del Bicentenario)

141

"Paridad y diversidad en la escena legislativa"

Mujeres bolivianas: desde el Parlamento hasta la Asamblea Plurinacional. Vol. 2

Bianca Di Marchi Moyano

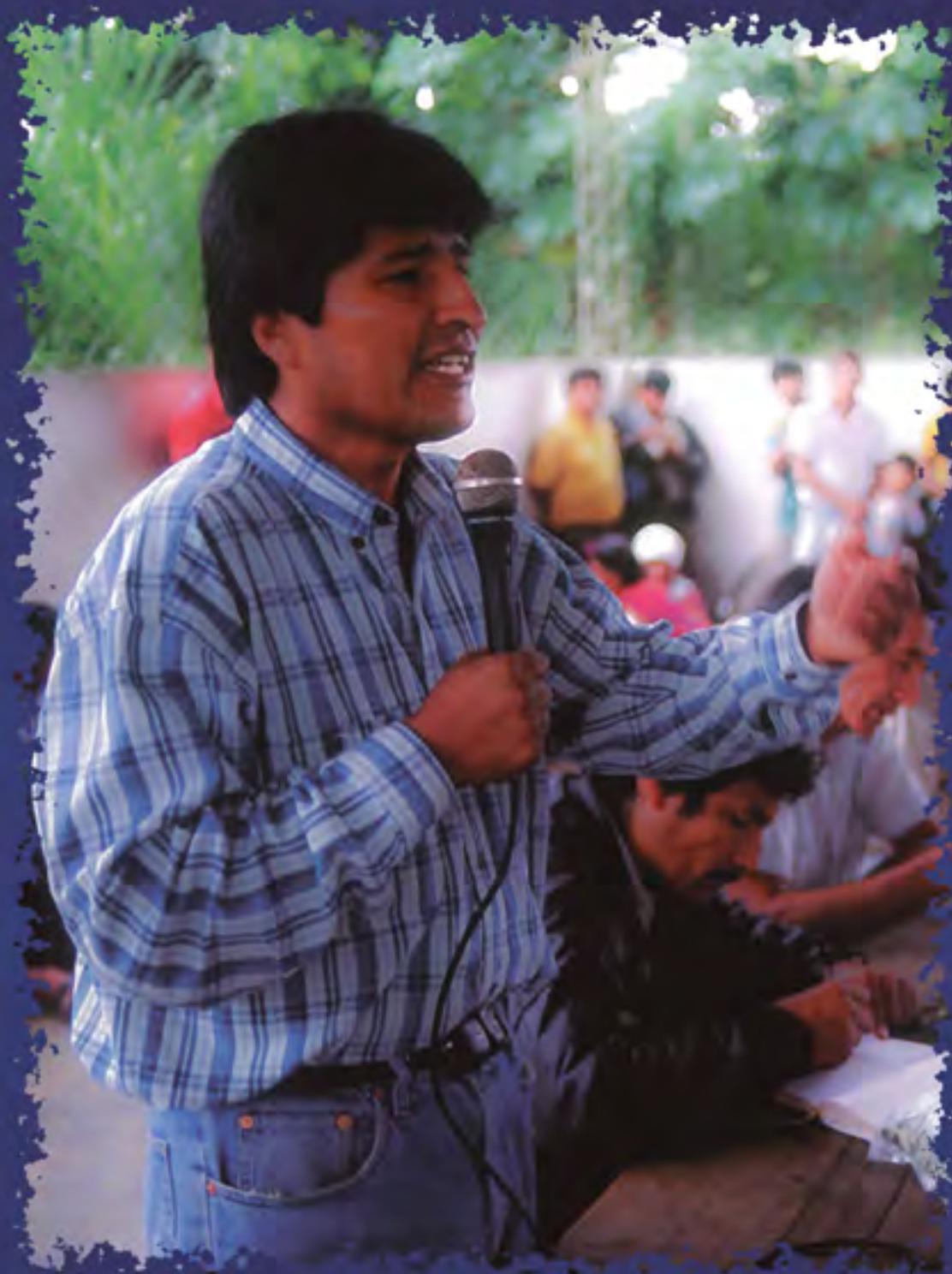
Noelia Gómez Téllez

Este texto profundiza y discute la complejidad y categorización, que permiten tanto desarrollar perfiles y trayectorias como interpretar posiciones y relaciones de poder, en la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia posesionada el 2015, que se convirtió en un espacio donde convivieron y convergieron legisladores y legisladoras con raíces culturales, identidades y reivindicaciones y visiones diversas.



(Disponible para la venta en la Librería de la Biblioteca del Bicentenario)

Juan Evo Morales Ayma



“Evo no es sólo un gobernante de Bolivia, es el representante natural de los pueblos indígenas, de América Latina que es un continente mestizo, sin raza pura y donde los pueblos originarios están en todas partes”

José “Pepe” Mujica
EX-PRESIDENTE DE URUGUAY

www.vicepresidencia.gob.bo



Vicepresidencia del Estado
Presidencia de la Asamblea Legislativa Plurinacional
BOLIVIA